

Asociación Colombiana de
Facultades de Administración
ASCOLFA.
Oficina: Cra.11 no. 97-23 Of. 402 -
Bogotá - Colombia.

Consejo Directivo Nacional ASCOLFA 2018-2020
Presidente: Dr. Rubén Darío Echeverry Romero. Universidad del Valle- Cali
Vicepresidente: Dr. Eric Fernando Rodríguez López. Universidad de los Andes- Bogotá
Secretario: Dr. Duván Emilio Ramírez Ospina. Universidad de Manizales- Manizales
Directora Ejecutiva: Gisèle Eugenia Becerra Plaza

Autores: William Umar Rincón-Báez,
Gisèle Eugenia Becerra Plaza
Diseño: Cristian Felipe Romero Mora
Coordinadora de Proyectos Especiales:
Andrea Bibiana Merchán Bernal

ESTUDIANTES DE PRIMER CURSO EN ECONOMÍA, ADMINISTRACIÓN Y CONTADURÍA 2000-2017

CONTENIDO

Estudiantes de primer curso.....	2
Área de Economía, administración, contaduría y afines...	3
Discusión.....	7
Bibliografía.....	7

Para el Boletín No. 3, se hace un análisis de los estudiantes de primer curso y graduados tanto a nivel nacional de todas las áreas de conocimientos y en especial el área de Economía, Administración, Contaduría y Afines. Se hace

analizar para los estudiantes de primer curso desde el año 2000 a 2017 y de los estudiantes graduados de 2001 a 2017, por Áreas de conocimiento, por Departamentos, Sector y Carácter académico de la Institución de educación superior (IES), Metodología del programa, y la comparación entre los Núcleos básicos de conocimiento de Administración, Contaduría y Economía. Todos los datos se toman del Sistema Nacional de Información de la Educación Superior (SNIES)¹ del Ministerio de Educación Nacional de Colombia.

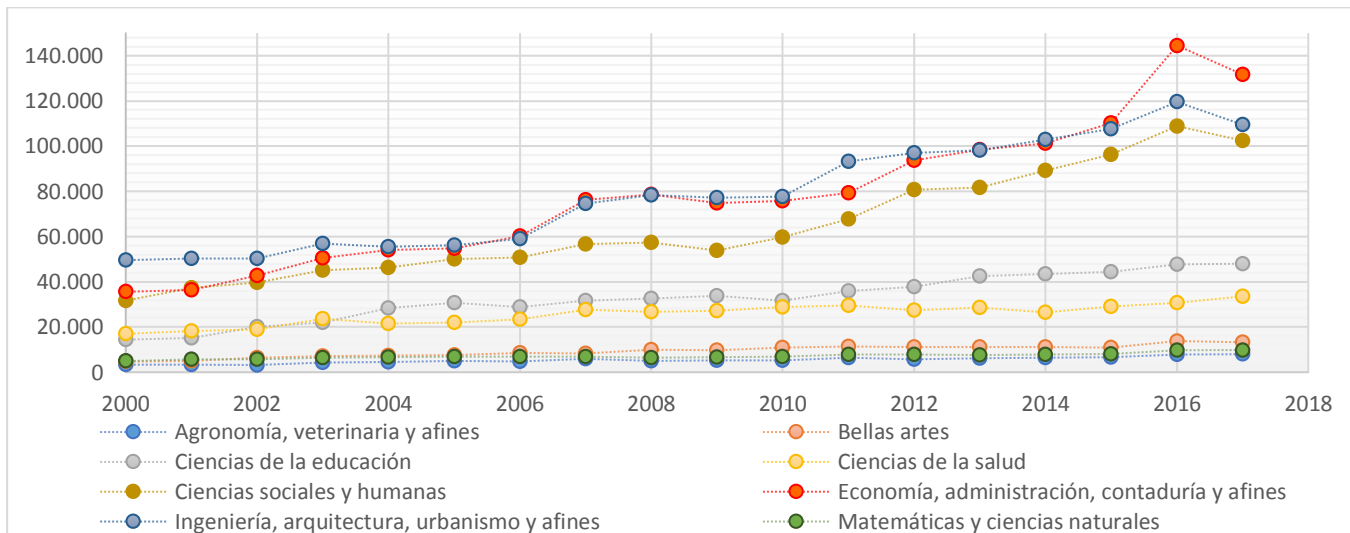


Figura 1. Cantidad de estudiantes en las diferentes áreas de conocimiento en Colombia, de 2000 a 2017. Fuente SPADIES

¹ Las bases utilizadas se pueden descargar desde <https://www.mineduccion.gov.co/sistemasinfo/Informacion-a-la-mano/212400:Estadisticas>

Estudiantes de primer curso

En Colombia aproximadamente 5,4 millones de estudiantes se inscribieron en primer curso en las diferentes áreas de conocimiento entre el año 2000 y 2017 (**Figura 1**), donde las áreas con mayor cantidad de estudiantes han sido Ciencias sociales y humanas (21%), Economía, administración, contaduría y afines (26%) e Ingeniería, arquitectura, urbanismo y afines (26%). El crecimiento de plazas en educación superior de programas universitarios ha ido creciendo en la mayor parte de años, con un pico más alto en 2016. El crecimiento aproximado estudiantes de primer curso por año en los programas del área de Economía, administración, contaduría y afines es de aproximadamente 5.600 estudiantes por año desde el año 2000, en Ingeniería, arquitectura, urbanismo y afines

de 4.300 y en ciencias humanas y sociales de 4.250. Las de menor crecimiento han sido Bellas artes con aproximadamente un crecimiento de 475 plazas nuevas en primer curso por año, matemáticas y ciencias naturales con 242 y Agronomía, veterinaria y afines con 217. Algunas de las características de las Instituciones de Educación Superior (IES) y las Áreas de conocimiento de los estudiantes de primer curso en Colombia, se encuentra que el 59% se matricularon en IES privadas. Se destacan las áreas de Ciencias sociales y humanas y Economía, Administración, contaduría y afines, que tienen un mayor porcentaje de estudiantes de primer curso en IES privadas y en el caso de Ingeniería, arquitectura, urbanismo y afines, Matemáticas y ciencias naturales y Ciencias de la Educación que tienen mayor porcentaje en IES públicas (**Figura 2 a.**).

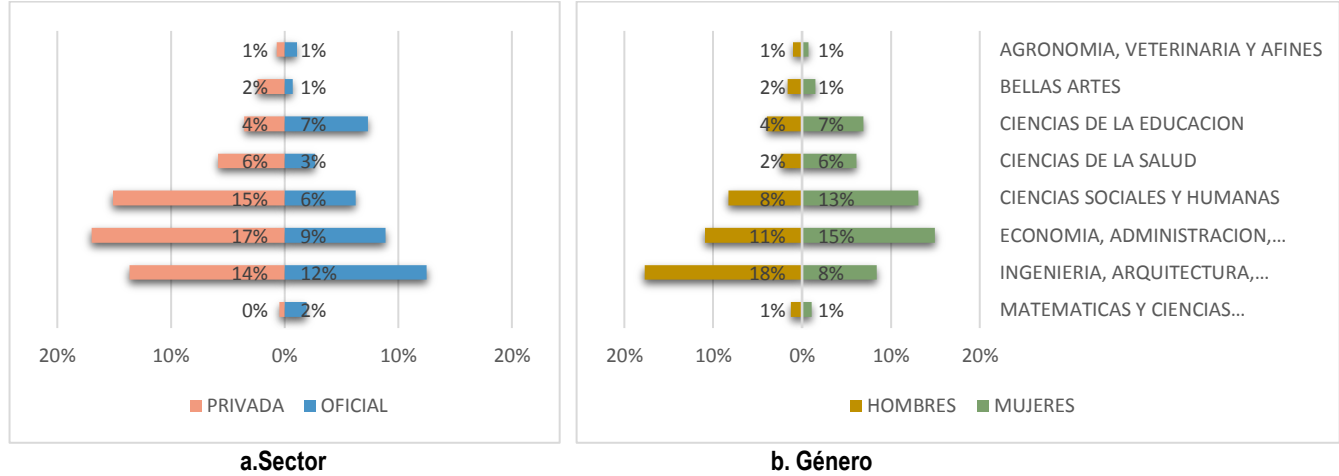


Figura 2. Porcentaje de estudiantes por Sector (a) de la IES y por Género (b) de estudiantes matriculados en primer curso en las diferentes Áreas de conocimiento en Colombia, de 2000 a 2017. Fuente SPADIES

Consejo Directivo Nacional ASCOLFA 2018-2020 Presidente: Dr. Rubén Darío Echeverry Romero Universidad del Valle- Cali Vicepresidente: Eric Fernando Rodríguez López Universidad de los Andes- Bogotá Secretario: Dr. Duván Emilio Ramírez Ospina. Universidad de Manizales-Manizales Directora Ejecutiva: Gisèle Eugenia Becerra Plaza Presidente y Representante Capítulo Antioquia Libia Maria Palacios Calle Universidad de Medellín, Medellín Presidente y Representante Capítulo Bogotá John William Rosso Murillo Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia - Tunja		
Presidente y Representante Capítulo Centro Javier Lara Cotacio Universidad de la Amazonia- Florencia Presidente y Representante Capítulo Costa Caribe Netty Consuelo Huertas Cardozo Universidad Tecnológica de Bolívar-Cartagena Presidente y Representante Capítulo Oriente Jorge Raúl Serrano Díaz Universidad Autónoma de Bucaramanga - UNAB Presidente y Representante Capítulo Suroccidente Francia Elena Amelines Chamorro Institución Universitaria Antonio Jose Camacho -Cali	Representantes ante El Consejo Profesional de Administradores de Empresas CPAE Javier de Jesús Moreno Juvinao Universidad de la Costa- Barranquilla Directora Financiera Claudia Patricia Ballesteros Vargas Coordinadora de Proyectos Especiales Andrea Bibiana Merchán Bernal	© Asociación Colombiana de Facultades de Administración - ASCOLFA Boletín Estadístico – Investigativo Observatorio en Ciencias Administrativas ISSN: 2619 – 3620 (En línea) ASCOLFA Bogotá – Colombia

Así mismo el 83,9% en IES con carácter de Universidad y 16% en Instituciones Universitarias o Instituciones Tecnológicas, en carreras de tipo Universitaria entre el año 2000 y 2017. En Bogotá (34%), Antioquia (13%), Valle del Cauca (7%), Atlántico (6%) y Santander (5%), ha concentrado la mayor oferta educativa a nivel nacional de programas universitarios, no tecnológicos. Los departamentos de Amazonas, Vichada, Guainía, San Andrés y Vaupés tienen la menor oferta educativa en el país de programas Universitarios no tecnológicos. El 83% de los programas de este tipo se presentan en modalidad presencial, el 14 % en Distancia tradicional y solo el 3% virtual.

En cuanto a las características de los estudiantes se encontró que aproximadamente el 53% de los estudiantes matriculados en primer curso entre 2000 y 2017 son mujeres y que las áreas en las que más estudian las mujeres son Economía, administración, contabilidad y afines, seguida de Ciencias humanas y sociales, Ciencias de la educación y Ciencias de la Salud. Los hombres superan a la cantidad de mujeres matriculadas en las áreas

de Ingeniería, arquitectura y urbanismo y Matemáticas y ciencias naturales.

Área de Economía, Administración, Contaduría y afines

El área de Economía, administración, contaduría y afines es la segunda en cantidad de ingreso de estudiantes a primer curso (1.398.872), después del área de Ingeniería, arquitectura, urbanismo y afines (1.412.729), aunque la relación ha ido disminuyendo en los últimos años, ya que desde 2014 hay mas estudiantes en la primera que en la segunda. Con respecto a cada uno de los núcleos básicos, el de Administración y afines, cuenta con el 62% de matriculados en primer curso desde el año 2000 hasta 2017, el núcleo de contaduría y afines el 27% y el de Economía y afines el 11% (**Figura 3**). El aumento promedio desde el año 2000 hasta el 2017 en la cantidad de estudiantes matriculados en primer curso es de aproximadamente 3.800 en el caso de Administración, 1.315 para contaduría y 297 en Economía.

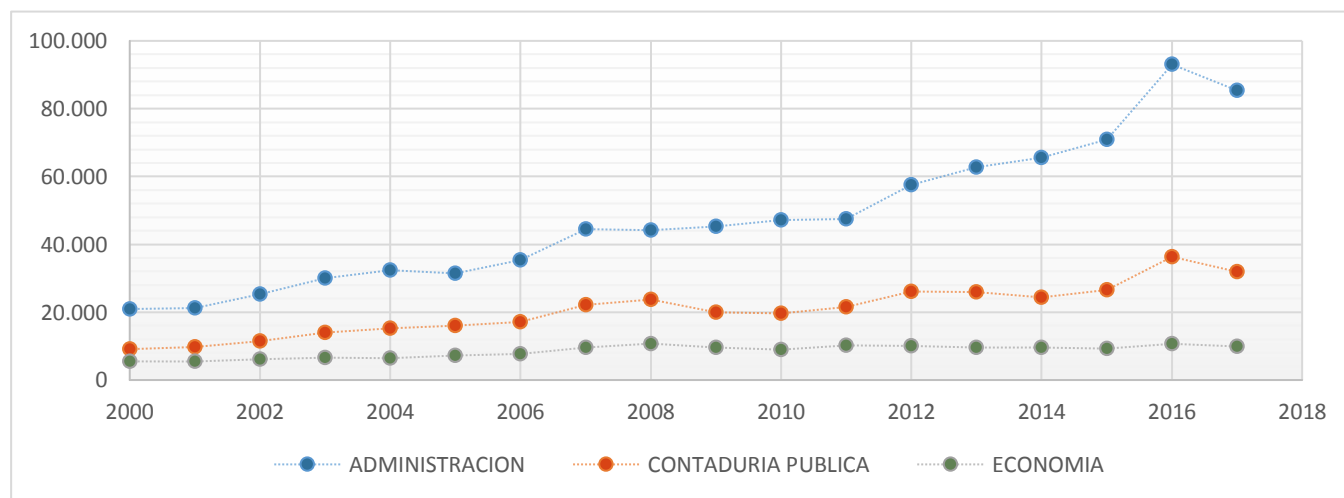


Figura 3. Cantidad de estudiantes matriculados en los diferentes núcleos básicos de Economía, administración, contaduría y afines en Colombia, de 2000 a 2017. Fuente SPADIES

Las IES del sector privado, tienen en todos núcleos básicos la mayor parte de estudiantes matriculados en el primer curso (**Figura 4**), destacándose el 39% de los estudiantes del área matriculados en administración de IES privadas,

siendo la mayor cantidad en el país (cerca de 540.000 estudiantes) a lo largo de este periodo. Para el núcleo de Administración, las IES públicas han aumentado en los últimos 5 años en promedio la matrícula en primer curso en



aproximadamente 1.050 estudiantes, mientras que las IES privadas cerca de 5.200; en el caso de Contaduría las IES públicas tienen han tenido en el mismo periodo un crecimiento de 235 matriculados en primer curso por año, mientras que en las privadas es de aproximadamente 1.500; para Economía el caso es especial ya que en las IES publicas y privadas en los últimos 5 años el crecimiento promedio ha sido negativo, donde en las primeras es de -14 y en las segundas -38 matriculados en primer curso por año.

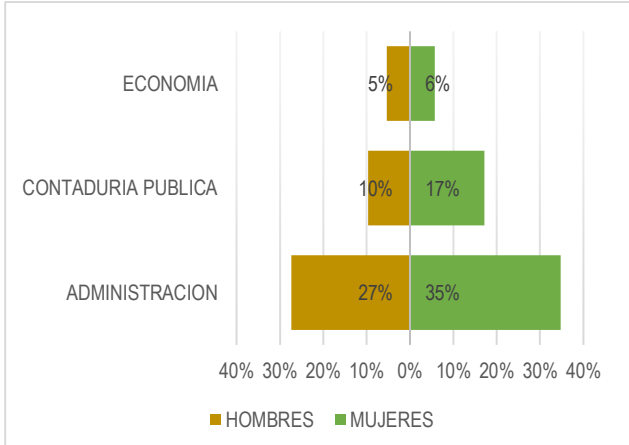


Figura 4. Porcentaje de estudiantes por Sector de la IES de estudiantes matriculados en primer curso en los diferentes núcleos básicos del área de Economía, administración, contaduría y afines en Colombia, de 2000 a 2017. Fuente SPADIES.

En cuanto al carácter de las IES, en Administración el 60% de estudiantes matriculados en carreras de pregrado de primer año lo hacen en Universidades, el 38% en Instituciones universitarias o Instituciones tecnológicas y menos del 1% en Instituciones tecnológicas o técnicas profesionales; para el caso de Contaduría, el 61% lo hacen en Universidades, el 36% en Instituciones universitarias o Instituciones tecnológicas y menos del 3% en Instituciones tecnológicas o técnicas profesionales; para Economía cerca del 90% lo hacen en Universidades y el 10% en Instituciones universitarias o Instituciones tecnológicas.

Para la metodología del programa (**Figura 5**), la mayor parte de estudiantes del área, se matriculan en primer curso en presencial, seguida de distancia tradicional y por último distancia virtual. Para el núcleo de Administración cuenta con el mayor porcentaje de estudiantes en

metodología distancia tradicional (29%) y el de Economía el mayor porcentaje en presencial.

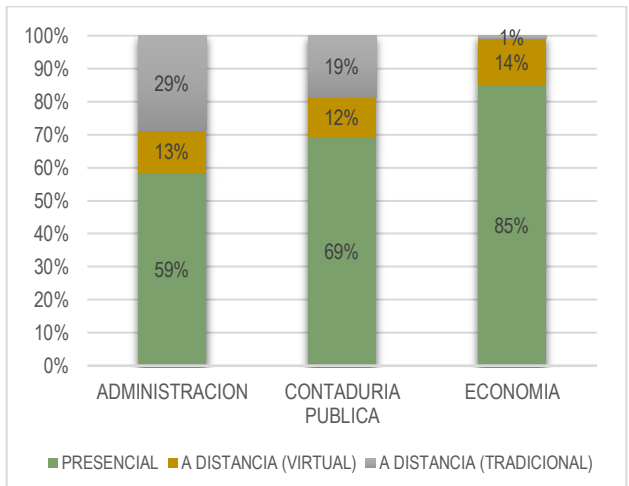


Figura 5. Porcentaje de estudiantes por metodología del programa de la IES de estudiantes matriculados en primer curso en los diferentes núcleos básicos del área de Economía, administración, contaduría y afines en Colombia, de 2000 a 2017. Fuente SPADIES.

Para administración el mayor crecimiento en los últimos 5 años, lo presenta la metodología distancia tradicional, con aproximadamente una matrícula de estudiantes en primer curso de 2.950 en promedio más por año, seguido de presencial con 2.350 y distancia virtual con 1580 en promedio. Para el caso del núcleo de contaduría el mayor crecimiento en cantidad de estudiantes matriculados lo presenta la metodología presencial con cerca de 650 estudiantes más por año en promedio, seguido de distancia virtual con 625 y distancia virtual con un aumento en cupos de 525 estudiantes por año. El caso de Economía es diferente y preocupante, mientras la metodología distancia virtual ha tenido un crecimiento promedio de 137 matriculados nuevos por año, en distancia tradicional no ha existido crecimiento y en metodología presencial, la disminución ha sido negativa con 134 plazas perdidas de estudiantes matriculados en promedio por año.

Ahora teniendo en cuenta el género de los estudiantes, se encuentra que en todos los núcleos básicos del área de Economía, administración, contaduría y afines, el número de mujeres matriculadas desde el año 2000 es mayor que el de los hombres (**Figura 6**). Revisando las cifras por



género de matrículas en primer curso de los últimos 5 años. Para el núcleo de Administración en los últimos 5 años, el crecimiento de matriculados es de aproximadamente 4.100 estudiantes más por año en el caso de las mujeres y aproximadamente de 2.600 estudiantes más por año. Para el caso de Contaduría, este crecimiento es de 1.200 estudiantes mas por año para las mujeres y de 590 más en el caso de los hombres. Para Economía, el crecimiento de los hombres es de 200 estudiantes más por año, pero en el caso de las mujeres el crecimiento es negativo, perdiendo aproximadamente 10 estudiantes matriculados en primer curso por año durante los últimos 5 años.

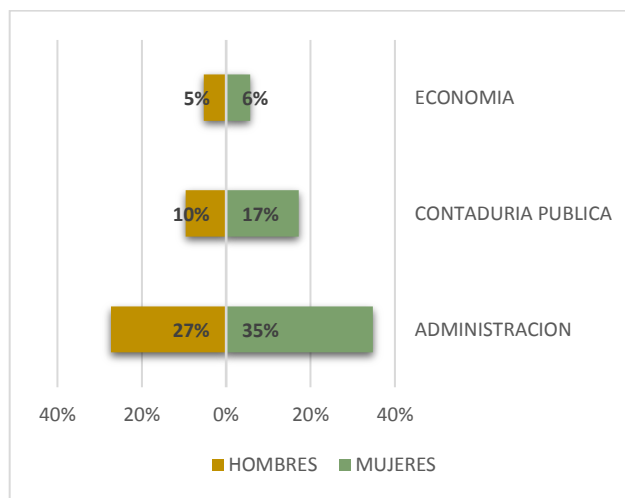


Figura 6. Porcentaje de estudiantes por género de la IES de estudiantes matriculados en primer curso en los diferentes núcleos básicos del área de Economía, administración, contaduría y afines en Colombia, de 2000 a 2017. Fuente SPADIES.

La oferta educativa por departamentos, y de matriculados en primer año, en el núcleo de Administración y afines, la capital, Bogotá tienen la mayor cantidad de matriculados desde el año 2000, con aproximadamente 338.000 estudiantes, seguido de Antioquia con cerca de 101.000 estudiantes, Valle del Cauca con 74.000, Atlántico 41.000 y Cundinamarca con 32.000; los departamentos con menor cantidad de estudiantes esta en los departamentos de Amazonas (476), Vichada (184), Guainía (148), Vaupés (148) y San Andres y Providencia como último (45) (**Figura 7**). El mayor crecimiento en cantidad de estudiantes de primer curso durante los ultimo cinco años ha sido en Bogotá con 4.200 nuevos por año, seguido de Antioquia

con 520, Valle del Cauca con 330, Córdoba 292 y Tolima con 270; Los departamentos con crecimiento negativo son Meta (-41) Quindío (-128) y Huila (-148).

ADMINISTRACION 0 340.000

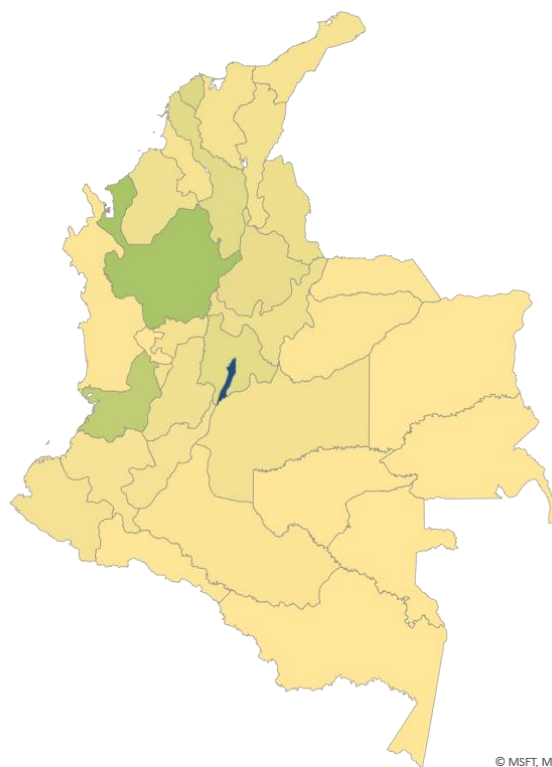


Figura 7. Cantidad de estudiantes por departamentos de la IES de estudiantes matriculados en primer curso en el núcleo básico de Administración y afines en Colombia, de 2000 a 2017. Fuente SPADIES.

Para el caso de Contaduría pública al igual que en Administración, Bogotá tienen la mayor cantidad de estudiantes inscritos en prime curso desde el año 2000 con cerca de 120.000 estudiantes seguido de Antioquia con 40.000, Valle del cauca 31.500, Atlántico con 22.000 y Norte de Santander con 18.200 (**Figura 8**); los departamentos con menor cantidad de estudiantes de primer curso son Amazonas (280), Guaviare (240), Vichada (87) y Vaupés (24). Este último no ha tenido en los últimos 10 años estudiantes matriculados en primer curso. Además



el departamento de Guainía no presenta estudiantes matriculados en Contaduría desde el año 2000.

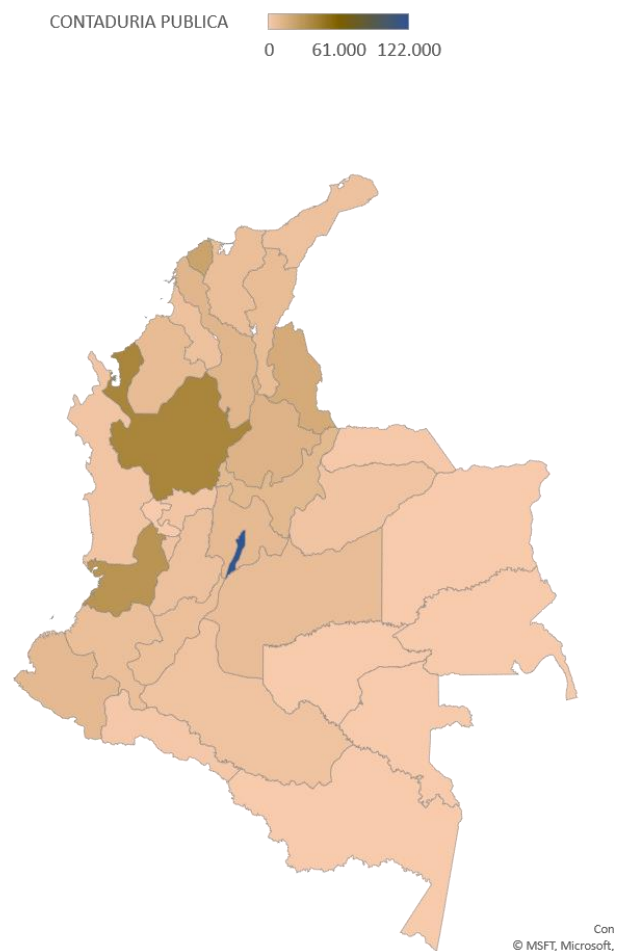


Figura 8. Cantidad de estudiantes por departamentos de la IES de estudiantes matriculados en primer curso en el núcleo básico de Contaduría y afines en Colombia, de 2000 a 2017. Fuente SPADIES.

Para los últimos cinco años los mayores crecimientos en cantidad de estudiantes de primer curso más por año se dan en Bogotá (1050), Antioquia (440), Putumayo (260), Atlántico (150) y San Andres y Providencia (100); los departamentos que tienen crecimiento negativo y han perdido cupos de primer año, son Caquetá (-5), Risaralda (-6), Tolima (-14), Choco (-17), Quindío (-56), La Guajira (-120) y Nariño (-210).

Para el caso del núcleo de Economía (**Figura 9**), la cantidad de estudiantes de primer curso desde 2000 ha

sido mayor en Bogotá (77.500), Antioquia (15.500), Valle del Cauca (9.600), Santander (6.600) y Atlántico (6.400); los departamentos con menor cantidad de estudiantes Caquetá (9), Arauca (4), Choco (4), Putumayo (2), Guainía (1) y Vichada (1).

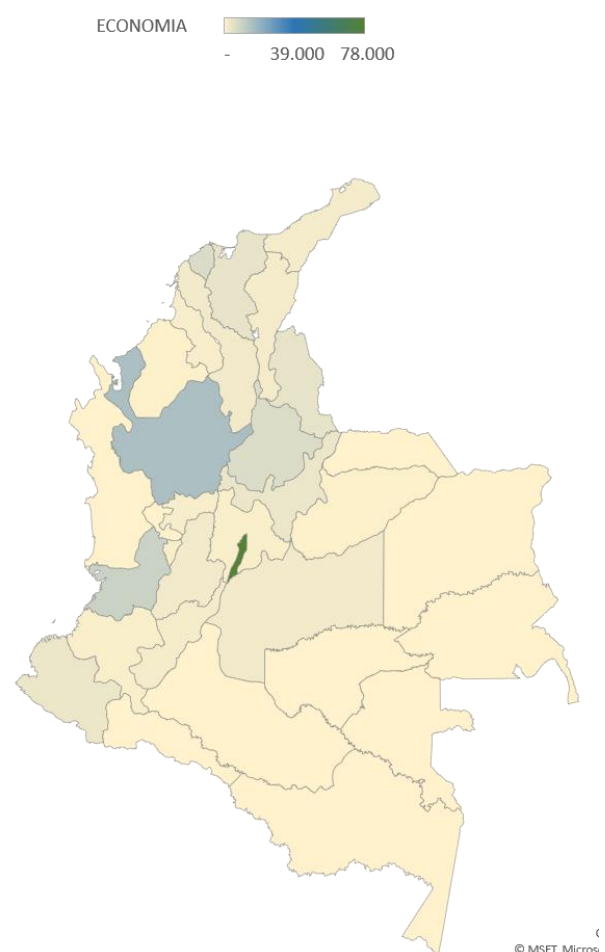


Figura 9. Cantidad de estudiantes por departamentos de la IES de estudiantes matriculados en primer curso en el núcleo básico de Economía y afines en Colombia, de 2000 a 2017. Fuente SPADIES.

El departamento de Vaupés no presenta estudiantes es este periodo. Así mismo los departamentos con mayor crecimiento por año en los últimos cinco años son: Bogotá (71), Antioquia (41), Atlántico (37) y Nariño (33); los que han tenido crecimiento negativo han sido Córdoba (-3), Magdalena (-16) y La Guajira (-74). Los departamentos de San Andres y Providencia y Arauca en los últimos 10 años no han presentado estudiantes en primer curso.



Discusión

Como se muestra, el aumento en la matrícula de estudiantes en primer curso desde el año 2000 hasta 2017 ha sido muy importante en todas las Áreas de conocimiento en Colombia, mostrando además una ampliación en la cobertura en educación Superior Universitaria en pregrado, pero aun con una desigualdad muy grande, ya que siguen siendo las grandes urbes y departamentos como la capital Bogotá y Antioquia en la zona central, el valle del Cauca en la zona del Pacífico y Atlántico en la zona de la Costa Caribe (Arias-Velandia, Rincón-Báez, Becerra, & otros, 2018).

El crecimiento en la tasa de matriculados a la educación superior en el sector privado viene desde los años 70 (Tellez & Guevara, 2016; Guevara, 2014), este crecimiento ha sido considerable en los últimos 8 años en todas las áreas de conocimiento, pero mayor en la de Economía, Administración, contabilidad y afines en Colombia, y en especial en el núcleo básico de Administración y afines, donde las tasas de matrícula en primer curso ha sido las más alta en los últimos 3 años, con un crecimiento superior a 6.000 nuevos cupos por año. El crecimiento más bajo lo presentan desde el 2000 en las áreas de Agronomía, veterinaria y afines y en Matemáticas y ciencias naturales, siendo este último factor correlacional con otras pruebas en niveles inferiores, donde se ven los bajos resultados en estas áreas en Colombia (OREALC/UNESCO Santiago, 2016).

Las mujeres tienen una mayor participación en la primera matrícula en la mayoría de áreas de conocimiento excepto en Ingeniería, arquitectura, urbanismo y urbanismo, este aumento se nota más en los últimos años (Papadópulos & Radakovich, 2006; Amaya, 2009; OCDE-Banco Mundial, 2012; Bitar, 2014); en el caso del área de Economía, Administración, Contaduría y afines, en todos los periodos, siempre existe mayor cantidad de hombres que mujeres en administración y Contaduría, pero la brecha a favor de las mujeres ha crecido en los últimos 5 años (Rincón-Báez & Arias-Velandia, en elaboración); en el caso de Economía, hasta 2013 las mujeres eran mayoría en todos los periodos, situación que cambio hasta el 2017 donde la brecha ha pasado a favor de los hombres (World Economic Forum, 2017).

Se encuentra que el crecimiento y la oferta de en los departamentos de Amazonas, Guainía, Guaviare Vaupés y Vichada es muy baja o nula, siendo zonas muy necesitadas pero que aún las IES, tanto públicas como privadas no tienen una cobertura en ellas, siendo una alternativa las metodologías distancia tradicional y distancia virtual una puerta de entrada para estas regiones a la educación superior (Arias-Velandia, Rincon-Baez, & Cruz, en sometimiento) y apoyo a estas instituciones desde los programas de Centros Regionales de Educación Superior (Ceres) y el proyecto Acceso Con Calidad a la Educación Superior (ACCES) del Ministerio de Educación.

Bibliografía

- Amaya, d. O. (2009). Cobertura e Inequidad. . *Educación Superior en Colombia. Educación y Educadores*, 5, 9-20. Obtenido de <http://educacionyeducadores.unisabana.edu.co/index.php/eye/article/view/508/1595>
- Arias-Velandia, N., Rincon-Baez, W., & Cruz, J. (en sometimiento). Equidad de oportunidades entre mujeres y hombres en educación superior presencial, virtual y a distancia. Exploración en colombia. *Panorama*.
- Arias-Velandia, N., Rincón-Báez, W., Becerra, G., & otros. (2018). *Retos a los programas de Administración. Una Mirada al Saber. Resultados de la evaluación externa (2012-2016)*. Bogotá: Politecnico Grancolombiano, Uniminuto, ASCOLFA.
- Bitar, S. (2014). *Las tendencias mundiales y el futuro de América Latina*. Santiago de Chile: Naciones Unidas.
- Guevara, R. R. (2014). Institucionalización del predominio privado en la educación superior colombiana. Prefiguraciones del campo de políticas. . *Nodos Y Nudos*, 4(36), 04-16. doi:<https://doi.org/10.17227/01224328.3108>





OCDE-Banco Mundial. (2012). *Evaluaciones de Políticas Nacionales de Educación. La Educación Superior en Colombia 2012*. París: OCDE y el Banco Internacional de Reconstrucción y Fomento/el Banco Mundial.

OREALC/UNESCO Santiago. (2016). *Tercer Estudio Regional Comparativo y Explicativo (TERCE)*. París: UNESCO. Obtenido de <http://unesdoc.unesco.org/images/0024/002435/243532S.pdf>

Papadópulos, J., & Radakovich, R. (2006). Educación Superior y Género en América Latina. En IESALC, *Informe sobre la educación superior en América Latina y el Caribe 2000-2005* (págs. 117-128). Instituto Internacional de la UNESCO para la Educación Superior en América Latina y el Caribe (IESALC).

Rincón-Báez, W., & Arias-Velandia, N. (en elaboración). Brecha de rendimiento académico por Género. En *LAS PRUEBAS ESTANDARIZADAS EN COLOMBIA. MEDICIÓN E IMPACTO*. Bogotá: Universidad Agustiniana.

Tellez, S., & Guevara, R. (2016). Una re-lectura de estadísticas sobre la educación superior en Colombia. *Revista de Investigaciones UCM*, 16(28), 42-53. doi:<http://dx.doi.org/10.22383/ri.v16i2.76>

World Economic Forum. (2017). *The Global Gender Gap Report 2017*. Geneva/Switzerland: World Economic Forum.