



www.ascolfa.edu.co

Boletín

**Estadístico - Investigativo**  
Observatorio en Ciencias Administrativas

**Asociación Colombiana de Facultades de Administración ASOLFAs**  
Oficina: Cra.11 no. 97-23 Of. 402 - Bogotá - Colombia.

Consejo Directivo Nacional ASOLFAs 2018-2020

**Presidente:** Dr. Rubén Darío Echeverry Romero. Universidad del Valle- Cali  
**Vicepresidente:** Dr. Eric Fernando Rodríguez López. Universidad de los Andes- Bogotá  
**Secretario:** Dr. Duván Emilio Ramírez Ospina. Universidad de Manizales- Manizales  
**Directora Ejecutiva:** Gisèle Eugenia Becerra Plaza

**Autores:** William Umar Rincón Báez, Gisèle Eugenia Becerra Plaza  
**Diseño:** Cristian Felipe Romero Mora  
**Coordinadora de Proyectos Especiales:** Andrea Bibiana Merchán Bernal

# RESULTADOS POR GRUPOS DE REFERENCIA SABER PRO 2017

## CONTENIDO

CARACTERÍSTICAS DEL EXAMEN SABER PRO.....	1
RESULTADOS SABER PRO 2017 .....	2
RESULTADOS PRUEBAS GENÉRICAS SABER PRO 2017 POR ÁREAS.....	3
Módulo de Razonamiento Cuantitativo.....	3
Módulo de Lectura crítica .....	5
Módulo de Competencias ciudadanas .....	6
Módulo de Inglés.....	7
Módulo de Comunicación escrita .....	8
DISCUSIÓN.....	10
BIBLIOGRAFÍA.....	10

El Boletín Observatorio en Ciencias Administrativas presenta los resultados de los módulos de competencias genéricas de la Prueba Saber Pro 2017, por los diferentes grupos de referencia en los que se agrupan los programas de educación superior que poseen características similares. Los resultados promedio se comparan con los resultados de 2016 y se evalúan los diferentes niveles de desempeño en cada módulo. Estas comparaciones dan un panorama general de cada grupo de referencia, dando un análisis inicial de la prueba.

## CARACTERÍSTICAS DEL EXAMEN SABER PRO

El Examen Saber Pro o Examen de Estado de Calidad de la Educación Superior, se encuentra alineado al conjunto de exámenes del Sistema Nacional de Evaluación Externa Estandarizada (SNEE) (Colombia. Ministerio de Educación Nacional. Decreto 3963 de 2009), implementado y desarrollado por el Insituto Colombiano para la Evaluación de la Educación "ICFES". Tiene como objetivo evaluar y proporcionar un reporte del grado de desarrollo de habilidades y conocimientos generales y particulares de estudiantes que han aprobado el 75% de los créditos de sus estudios profesionales (Colombia, ICFES, 2017).

El examen Saber Pro, es una evaluación censal estandarizada dividida en dos partes, la primera compuesta por cinco módulos de competencias genéricas (*Lectura crítica, Razonamiento cuantitativo, Competencias ciudadanas, Comunicación escrita e inglés*), que presentan todos los estudiantes, y la segunda formada por los módulos de competencias específicas, 40 módulos agrupados en temáticas y contenidos específicos que los estudiantes tienen la posibilidad de presentar de acuerdo a su área de formación profesional y por grupos de referencia (Colombia, ICFES, 2017).

Los **Grupos de Referencia (GR)**, son agrupaciones de programas de educación superior que comparten algunas características y que permiten la selección de los estudiantes con mejores resultados del examen Saber Pro.



En la actualidad existen 20 grupos<sup>1</sup>, que comparten cada uno la misma combinación de pruebas de módulos de competencias específicas (Arias-Velandia, Rincón-Báez, Becerra, & otros, 2018).



## RESULTADOS SABER PRO 2017



Un total de 245.594 estudiantes presentaron el examen Saber Pro en 2017, con un aumento en cantidad de estudiantes de aproximadamente 1% con respecto a 2016. Los GR con mayor cantidad de estudiantes son Administración y afines, Ingenierías, Educación y Derecho (Figura 1). Del total de estudiantes que presentaron el examen, 1.408 lo realizaron en el exterior; de un total de 58 nacionalidades diferentes y 491 estudiantes no nacidos en Colombia, presentaron el examen en este año. Bogotá es el departamento en el que más estudiantes presentaron la prueba (30%), seguido de Antioquia (12%), Valle (8%) y Atlántico (6%); los departamentos en los que menos estudiantes presentan el examen son Guainía y Vaupés con 31 y 19 estudiantes respectivamente. En cuanto al género, del total de estudiantes que presentaron el examen, el 59,2% son mujeres.



Figura 1. Número de estudiantes matriculados que presentaron el examen Saber Pro 2017 por grupo de referencia. Fuente: elaboración de los autores a partir de las bases de datos Saber 2017, ICFES

### Consejo Directivo Nacional ASCOLFA 2018-2020

**Presidente:** Dr. Rubén Darío Echeverry Romero  
Universidad del Valle- Cali

**Vicepresidente:** Eric Fernando Rodríguez López  
Universidad de los Andes- Bogotá

**Secretario:** Dr. Duván Emilio Ramírez Ospina.  
Universidad de Manizales-Manizales

**Directora Ejecutiva:** Gisèle Eugenia Becerra Plaza

**Presidente y Representante**

**Capítulo Antioquia**  
Bernardo Ballesteros Díaz  
Universidad de Antioquia- Medellín

**Presidente y Representante**

**Capítulo Bogotá**  
José Luis Sandoval Duque  
Universidad Sergio Arboleda- Bogotá

**Presidente y Representante**

**Capítulo Centro**  
Norma Constanza Beltrán Muñoz  
Universidad de la Amazonia- Florencia

**Presidente y Representante**

**Capítulo Costa Caribe**  
Netty Consuelo Huertas Cardozo  
Universidad Tecnológica de Bolívar-Cartagena

**Presidente y Representante**

**Capítulo Oriente**  
Jorge Raúl Serrano Díaz  
Universidad Autónoma de Bucaramanga - UNAB

**Presidente y Representante**

**Capítulo Suroccidente**  
Francia Elena Amelines Chamorro  
Institución Universitaria Antonio Jose Camacho -Cali

**Representantes ante El Consejo Profesional de**

**Administradores de Empresas CPAE**

Ana Patricia Hernández Bernal  
Universidad Santo Tomas- Bogotá  
Javier de Jesús Moreno Juvinao  
Universidad de la Costa- Barranquilla

**Revisoría Fiscal**

Claudia Patricia Mateus Castellanos  
Pontificia Universidad Javeriana- Bogotá

**Directora Ejecutiva**

Gisèle Eugenia Becerra Plaza

**Directora Financiera**

Claudia Patricia Ballesteros Vargas

**Coordinadora de Proyectos Especiales**

Andrea Bibiana Merchán Bernal

© Asociación Colombiana de Facultades de

Administración - ASCOLFA

Boletín Estadístico – Investigativo

Observatorio en Ciencias Administrativas

ISSN: 2619 – 3620 (En línea)

ASCOLFA

Bogotá – Colombia

<sup>1</sup> Para revisar los 20 grupos de referencia ingrese a <http://www.icfes.gov.co/component/k2/item/2295-grupos-de-referencia-saber-pro-2017>

Tabla 1. Resultados de las competencias genéricas por grupos de referencia del examen Saber Pro 2017.

GRUPOS DE REFERENCIA	RAZONAMIENTO CUANTITATIVO	LECTURA CRÍTICA	COMPETENCIA CIUDADANA	INGLÉS	COMUNICACIÓN ESCRITA	PUNTAJE GLOBAL
ADMINISTRACIÓN Y AFINES	144,2	142,8	136,5	146,3	148,3	142,3
ARQUITECTURA Y URBANISMO	155,5	155,4	141,7	162,0	150,1	151,6
BELLAS ARTES Y DISEÑO	151,0	160,5	144,9	172,6	151,4	154,8
CIENCIAS AGROPECUARIAS	153,9	147,3	139,1	145,8	147,7	145,5
CIENCIAS MILITARES Y NAVALES	145,1	143,4	137,6	161,3	149,0	146,1
CIENCIAS NAT. Y EXACTAS	173,8	170,3	154,8	171,1	157,8	164,5
CIENCIAS SOCIALES	141,5	158,8	153,0	151,3	160,4	151,7
COMUNICACIÓN, PERIOD. Y PUB.	140,6	159,2	147,7	159,7	154,7	151,1
CONTADURÍA Y AFINES	146,4	141,3	135,8	137,4	146,9	140,4
DERECHO	141,5	153,7	155,1	145,5	156,0	149,0
ECONOMÍA	170,0	167,5	160,3	168,8	163,9	165,0
EDUCACIÓN	132,0	142,4	131,9	140,5	147,7	137,2
ENFERMERÍA	143,7	145,1	136,2	141,9	151,2	142,5
HUMANIDADES	150,5	175,1	162,5	176,2	167,6	165,1
INGENIERÍA	165,7	154,0	143,6	157,8	150,4	153,1
MEDICINA	166,7	169,9	157,2	169,9	158,5	163,2
PSICOLOGÍA	138,1	151,3	142,5	145,7	153,8	145,3
RECREACIÓN Y DEPORTES	144,7	139,2	131,1	144,4	144,7	139,6
SALUD	142,6	146,6	136,8	143,6	147,9	142,2
PROMEDIO GENERAL	148,4	150,0	141,8	150,1	151,0	147,0

## RESULTADOS PRUEBAS GENÉRICAS SABER PRO 2017 POR ÁREAS

El puntaje global promedio del examen Saber Pro 2017 a nivel nacional fue de 147 puntos con una desviación estándar de 24,5, este valor es menor al del año anterior de 150 puntos con desviación de 23 (Colombia, ICFES, 2017). En la **Tabla 1**, se muestran los resultados promedio de los módulos de competencias genéricas del examen Saber Pro para cada uno de los grupos de referencia. De ellos, 9 tienen puntajes por encima de la media de la prueba (150 puntos). En cuanto al puntaje global, los mejores grupos de referencia fueron Humanidades, Economía, Ciencias naturales y exactas, y Medicina.

### Módulo de Razonamiento Cuantitativo

Iniciando con Razonamiento cuantitativo, en 2017 el puntaje promedio fue de 148,4 a nivel nacional, 1,9 puntos menos que en 2016, con los mejores resultados en los

grupos de Ciencias exactas y naturales, Economía, Medicina e Ingeniería (**Figura 2**); los de menores resultados en esta competencia los presentaron Derecho, Comunicación y periodismo, Psicología y Educación. La tendencia en esta competencia es muy similar entre 2016 y 2017, en todos los grupos de referencia, el promedio es menor en 2017 que el año anterior, donde las mayores disminuciones en puntaje promedio se presentan en los grupos de Economía (-3,5), Comunicación, periodismo y publicidad (-3,9), y Ciencias militares y navales (-6,5). En cuanto al grupo de Administración y afines, el puntaje promedio disminuyó 1,4 puntos con respecto al puntaje del año anterior situándose en 144 puntos, con una diferencia de una desviación estándar del mejor puntaje obtenido por Ciencias naturales y exactas.

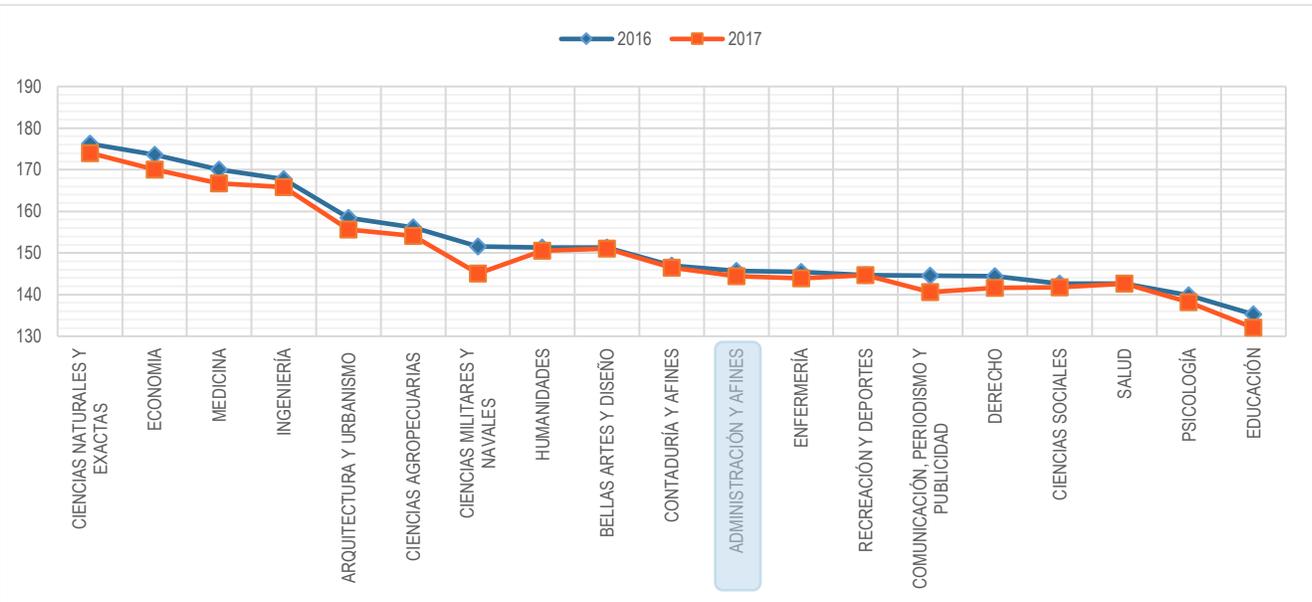


Figura 2. Comparación grupos de referencia en el módulo de Razonamiento cuantitativo, examen Saber Pro 2017. Fuente: elaboración de los autores a partir de las bases de datos del ICFES 2017.

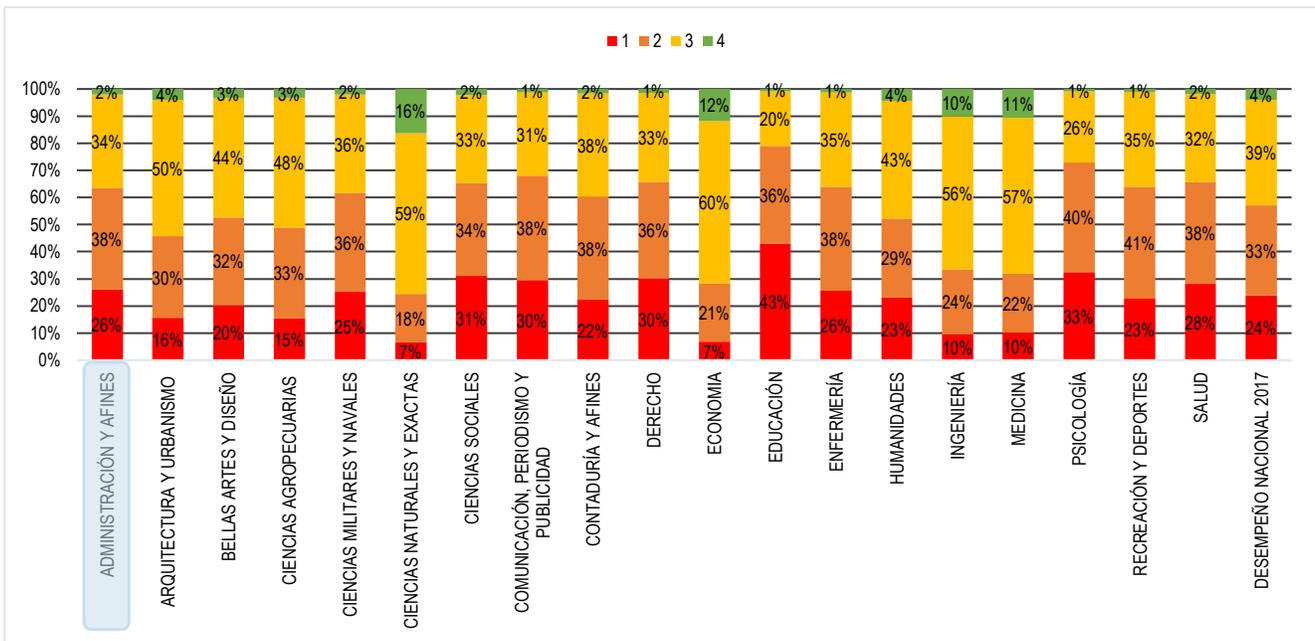


Figura 3. Niveles de desempeño en el módulo de Razonamiento cuantitativo comparado por grupos de referencia en examen Saber Pro 2017. Fuente: elaboración de los autores a partir de las bases de datos del ICFES 2017.

Analizando los niveles de desempeño obtenidos en el módulo de Razonamiento cuantitativo, los mejores los obtuvieron los estudiantes de Ciencias naturales y exactas, seguidos de Economía y Medicina (Figura 3), donde el

76%, 72% y 68% de sus estudiantes respectivamente, alcanzaron los niveles 3 y 4. Solo el 36% de los estudiantes de administración logran llegar a este mismo nivel. Educación, Psicología, y Comunicación y periodismo

tienen los más bajos desempeños con el 79%, 73% y 68% respectivamente de los estudiantes, están en los niveles inferiores es decir 1 y 2.

### Módulo de Lectura crítica

Para el módulo de Lectura crítica se obtuvo un puntaje promedio en 2017, de 150 puntos siendo igual al del año

anterior, con una desviación estándar de 31,9. Los mejores puntajes son los de Humanidades, Ciencias Naturales y Exactas, Medicina y Economía (Figura 4); los de menores resultados en esta competencia los presentaron Administración y afines, Educación, Contaduría y afines, y Recreación y deportes.

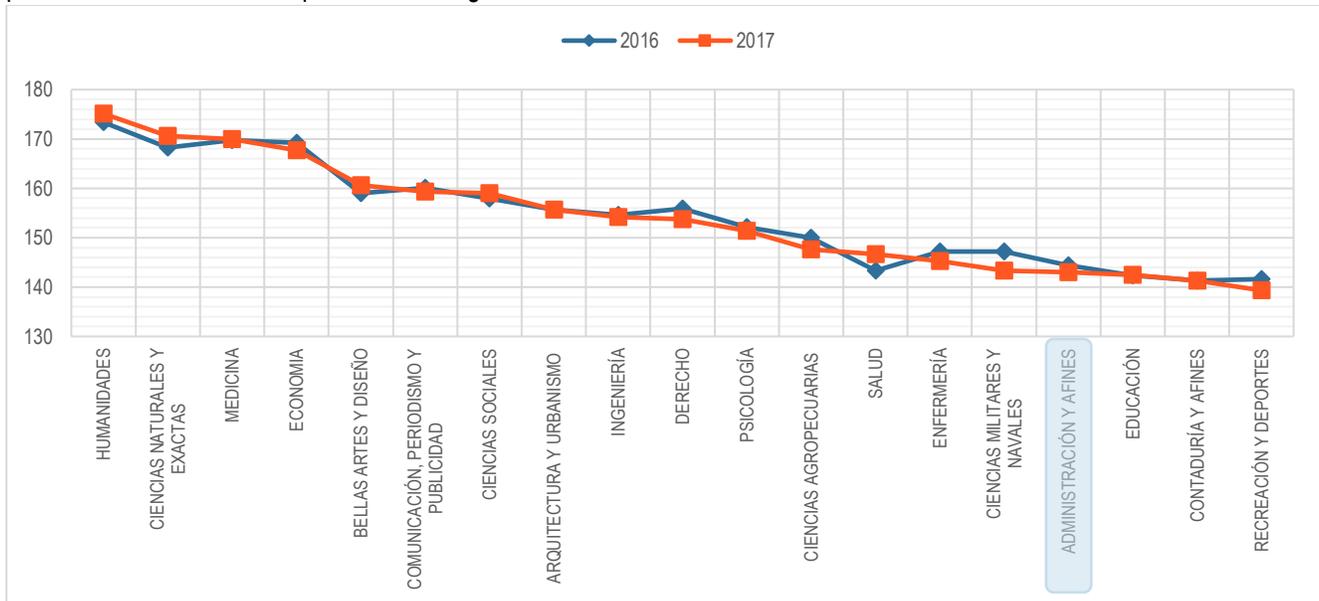


Figura 4. Comparación grupos de referencia en el módulo de Lectura crítica, examen Saber Pro 2017. Fuente: elaboración de los autores a partir de las bases de datos del ICES 2017.

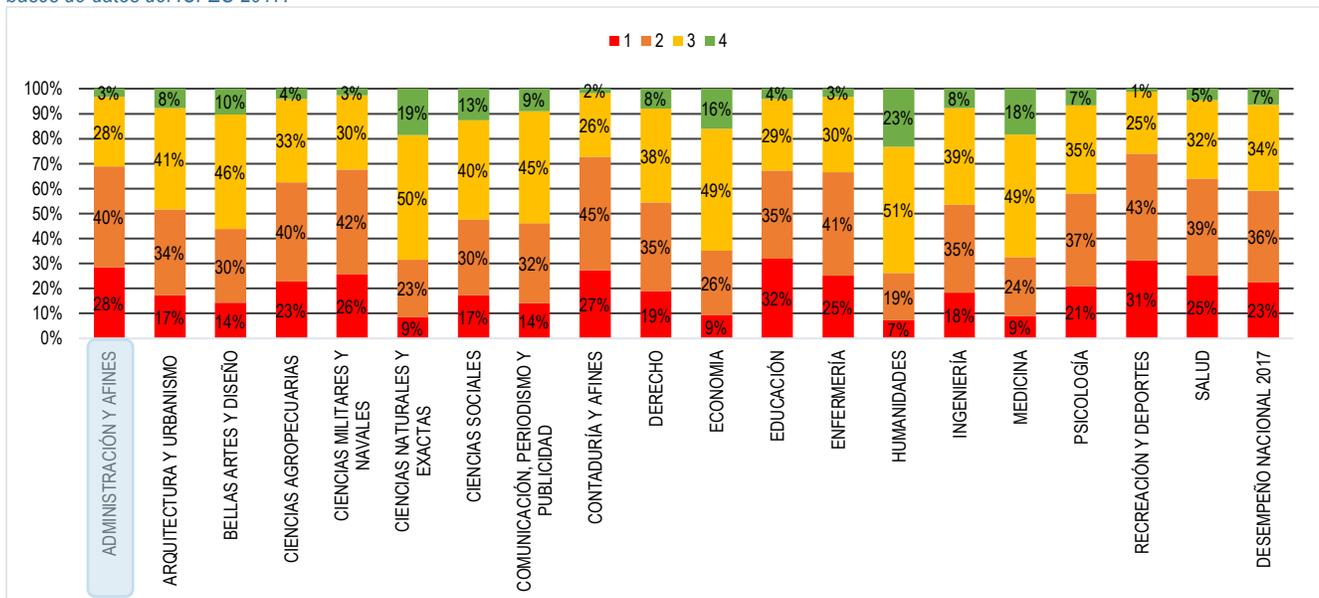


Figura 5. Niveles de desempeño en el módulo de Comunicación escrita comparado por grupos de referencia en examen Saber Pro 2017. Fuente: elaboración de los autores a partir de las bases de datos del ICES 2017.



La tendencia de esta competencia es muy similar en 2016 y 2017, en todos los grupos de referencia. Los que obtuvieron mejores puntajes que el año anterior son Bellas artes y diseño (1,5), Humanidades (1,7), Ciencias naturales y exactas (2,4) y el máximo en Salud (3,3); los que bajaron su puntaje son los GR de Recreación y deporte (-2,2), Derecho (-2,2), Ciencias agropecuarias (-2,4) y Ciencias Militares y Navales (-3,9).

Para el caso del GR de Administración y afines, se presenta una disminución de 1,4 puntos con respecto a 2016 donde el puntaje promedio en 2017 fue 143 puntos para Lectura crítica. Esta fue la competencia que menos disminuyó a nivel nacional.

En cuanto al nivel de desempeño en Comunicación escrita (Figura 5), los mejores los presentan Humanidades, Ciencias naturales y Medicina con 74%, 69% y 67%

respectivamente en los niveles 3 y 4. Los desempeños más bajos los obtienen los estudiantes de Recreación y deportes, Contaduría y afines y Administración, donde el 74%, 73% y 69% de sus estudiantes respectivamente, tienen resultados que se encuentran en los niveles 1 y 2. Se observa, que de los estudiantes de Administración, el 68% se encuentran en los niveles 1 y 2 y solo el 3% logra llegar al nivel 4.

### Módulo de Competencias ciudadanas

En el caso de los puntajes del módulo Competencias ciudadanas, se muestra una disminución en todos los grupos de referencia con un puntaje promedio de 142 puntos, es decir una disminución con respecto al año 2016 de 8,5 puntos aproximadamente (Figura 6). Los mejores resultados en la competencia los obtuvieron los grupos de referencia de Humanidades, Economía y Medicina.

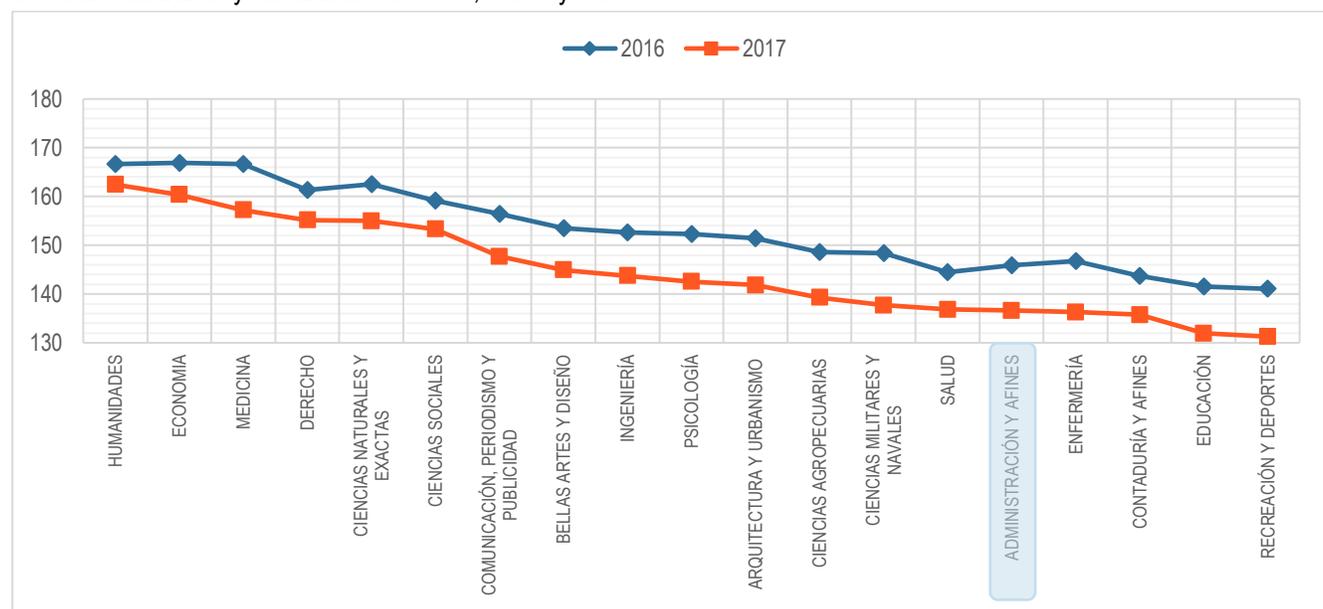


Figura 6. Comparación grupos de referencia en el módulo de Competencias ciudadanas, examen Saber Pro 2017. Fuente: elaboración de los autores a partir de las bases de datos del ICFES 2017.

La tendencia de todos los GR es la misma, donde la menor disminución se produce en Ciencias sociales y Humanidades con 5,8 y 4,2 puntos menos que el año anterior respectivamente. Así mismo las mayores variaciones en el puntaje con respecto al año anterior se encuentran en Psicología (-9,8), Recreación y deporte (-9,8), Enfermería (-10,4) y Ciencias militares y navales (-

10,4). Para el GR de Administración y afines, igual al resto de grupos disminuyó en su puntaje promedio, obteniendo 9,3 puntos por debajo del puntaje del año 2016, llegando a 137 puntos en el módulo de Competencias ciudadanas.

Con respecto a los niveles de desempeño en el módulo de Competencias ciudadanas (Figura 7), es preocupante los

resultados, siendo la competencia donde los niveles de desempeño 1 y 2 en general superan el 60%, es decir un resultado muy deficiente en la mayoría de los estudiantes del país. Los mejores desempeños se presentan en Humanidades, Economía y Medicina, donde el 61%, 60% y 56% de sus estudiantes respectivamente, logran estar en

los niveles de desempeño 3 y 4. El 70% o más de los estudiantes de los grupos de Recreación y deportes, Educación Contaduría y afines, Enfermería, Salud, Administración y afines, y Ciencias militares y navales obtienen resultados en los niveles 1 y 2, es decir muy bajos con respecto a lo esperado.

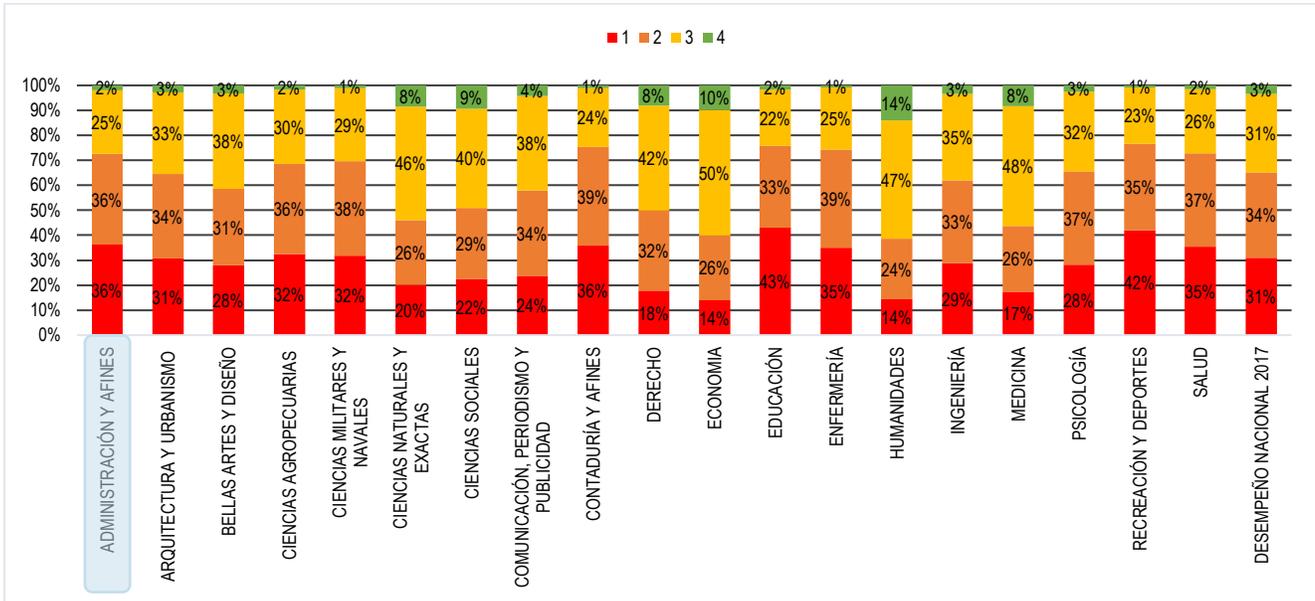


Figura 7. Niveles de desempeño en el módulo de Competencias ciudadanas comparado por grupos de referencia en examen Saber Pro 2017. Fuente: elaboración de los autores a partir de las bases de datos del ICFES 2017.

### Módulo de Inglés

Para la competencia de Inglés existe una diferencia en cuanto a los niveles, estos están aproximados por definición según el Marco Común Europeo, en 5 niveles (-A1, A1, A2, B1, B2). En esta competencia se logra un promedio de 150 puntos, igual al obtenido en el año 2016 para la misma prueba (Figura 8), donde los mejores resultados los obtuvieron los grupos de Humanidades, Bellas artes y diseño, y Ciencias naturales y exactas.

La tendencia de los grupos es similar, mejorando 11 de los 20 grupos destacándose Humanidades (2,8 puntos) y Ciencias militares y navales (5,0); 9 grupos redujeron su puntaje promedio en la competencia destacándose Educación (-2,0) y Economía (-3,2) con una mayor disminución. Para el caso del grupo de Administración y

afines el puntaje es el mismo al obtenido en el año 2016, con 147 puntos, valor cercano a la media nacional. Para los niveles de desempeño de Inglés (Figura 9), Humanidades, Bellas artes y diseño, y Ciencias naturales y exactas, sus estudiantes obtienen los mejores desempeños con 62%, 55% y 52% respectivamente, llegando a los niveles B1 y B2. En 80% o más de los estudiantes de Contaduría y afines, Recreación y deporte, Enfermería, Educación, Salud y Psicología solo llegan como máximo a nivel A2, es decir que el nivel es muy bajo. En el caso del GR de Administración y afines, el 21% de los estudiantes logra superar los niveles B1 y B2 y el 58% están en niveles A1 y A2, que son niveles muy bajos, pero muy cercano al nivel nacional.

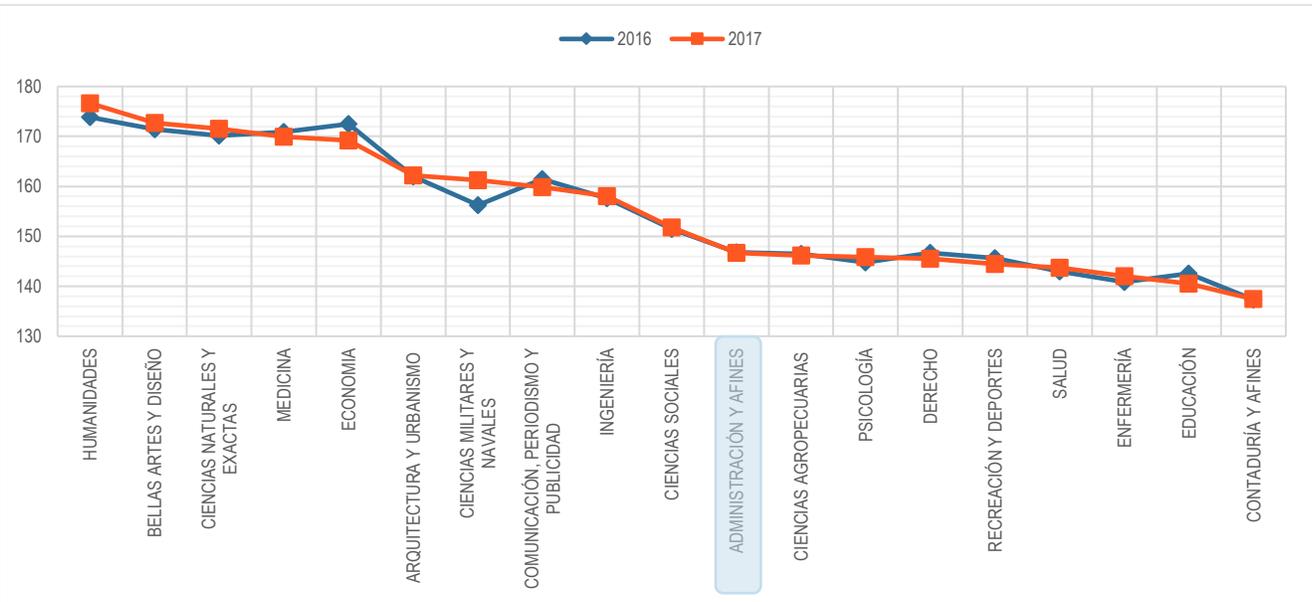


Figura 8. Comparación grupos de referencia en el módulo de Inglés, examen Saber Pro 2017. Fuente: elaboración de los autores a partir de las bases de datos del ICFES 2017.

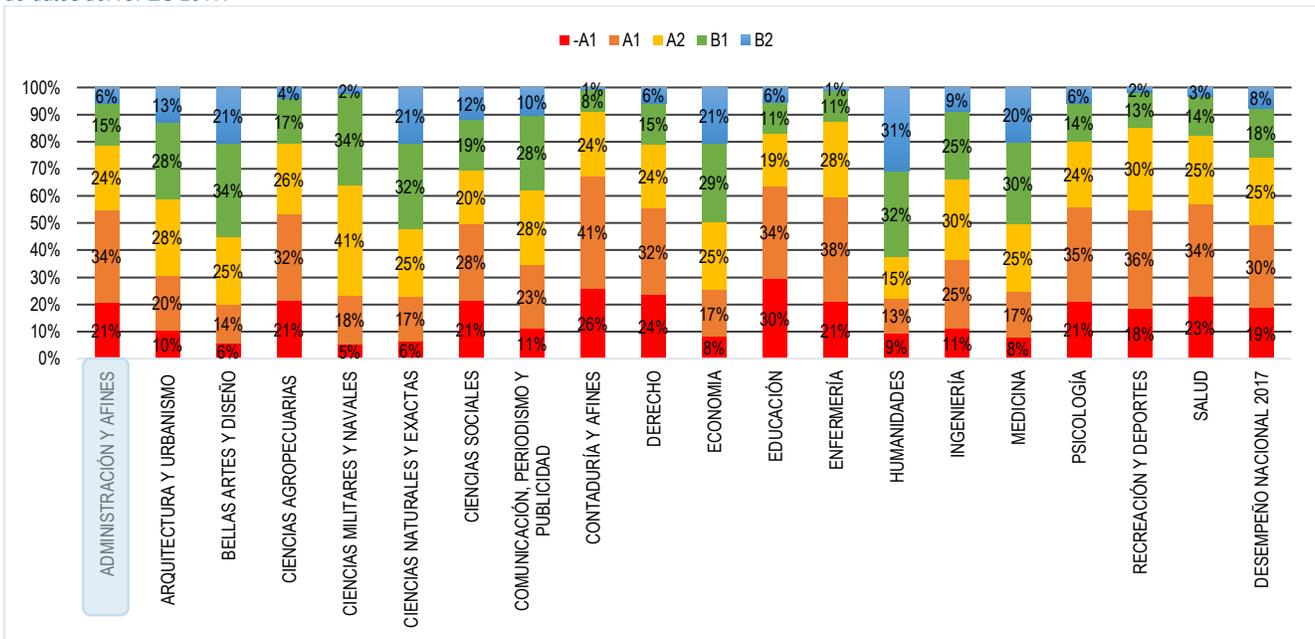


Figura 9. Niveles de desempeño en el módulo de Inglés comparado por grupos de referencia en examen Saber Pro 2017. Fuente: elaboración de los autores a partir de las bases de datos del ICFES 2017.

### Módulo de Comunicación escrita

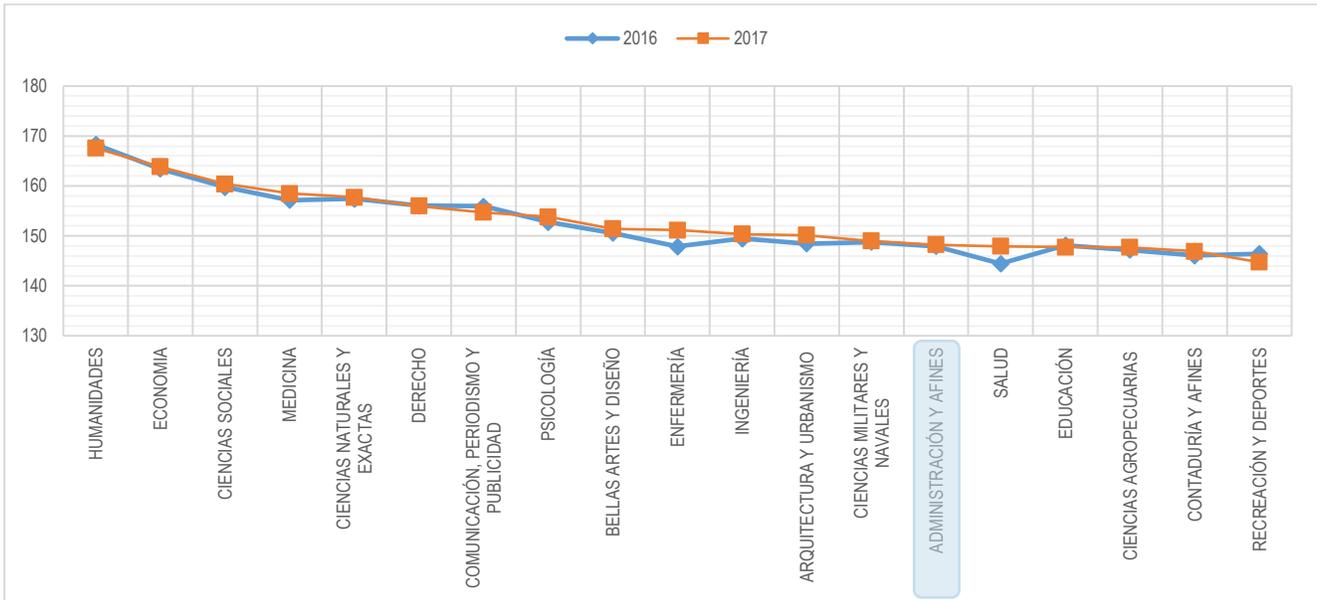
En el módulo de competencia de Comunicación escrita se obtuvo un puntaje promedio de 151, casi un punto superior al obtenido en 2016 donde fue de 150,3. En esta

competencia los mejores puntajes los obtuvieron los GR de Humanidades, Economía y Ciencias sociales (Figura 10).

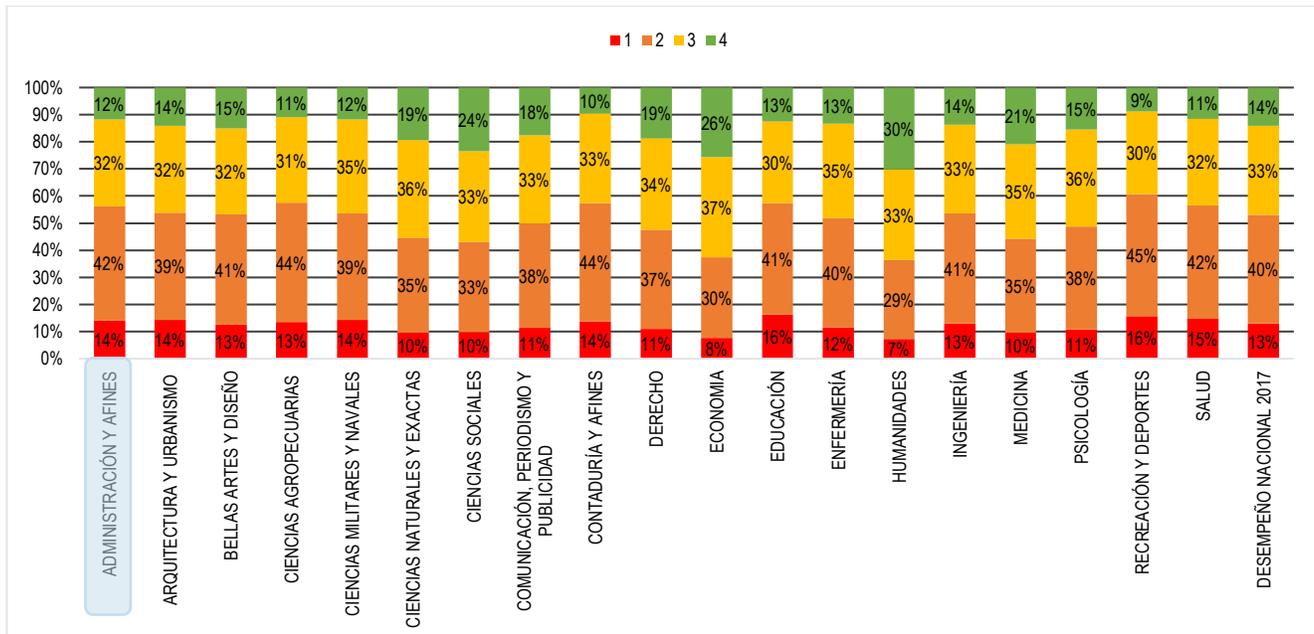
En general la tendencia en la prueba es similar, y de los 20 grupos 16 obtuvieron un puntaje superior al obtenido en

2016, destacándose Enfermería y Salud que obtuvieron una variación positiva de 3,3 y 3,5 puntos respectivamente; en cuanto a los grupos de Comunicación, periodismo y

publicidad, y Recreación y deportes fueron los que disminuyeron más en su puntaje promedio en 1,2 y 1,5 puntos respectivamente.



**Figura 10.** Comparación grupos de referencia en el módulo de Comunicación escrita, examen Saber Pro 2017. **Fuente:** elaboración de los autores a partir de las bases de datos del ICFES 2017.



**Figura 11.** Niveles de desempeño en el módulo de Comunicación escrita comparado por grupos de referencia en examen Saber Pro 2017. **Fuente:** elaboración de los autores a partir de las bases de datos del ICFES 2017.



En el caso del grupo de Administración esta es la única competencia en la que se obtiene un puntaje promedio ligeramente mayor al del año anterior (0,3) llegando a 148,3 pero aun entre los puntajes más bajos en comparación con los otros GR.



Con respecto a los niveles de desempeño en el módulo de Comunicación escrita, los mejores desempeños se presentan en Humanidades, Economía y Ciencias



## DISCUSIÓN

En general, ninguno de los grupos de referencia mejoró todas sus competencias, pero se destacan Bellas artes y Diseño, Ciencias naturales y exactas, Ciencias Sociales, Contaduría y afines, y Salud como los grupos que mejoraron sus puntajes en 3 de las 5 competencias. Así mismo los grupos de Comunicación, periodismo y publicidad, y Derecho, quienes disminuyeron su puntaje promedio en todas las competencias genéricas evaluadas en 2017. Los resultados de la disminución en 3 puntos en promedio en el puntaje global a nivel nacional se pueden explicar por la disminución en todos los grupos de referencia en el módulo de Competencias ciudadanas. Con respecto a los niveles de competencia, se encuentra que los estudiantes que alcanzan el nivel de competencia máximo es muy bajo, con unos preocupantes resultados en Competencias ciudadanas donde solo el 3% del país llega al nivel 4; en el caso de Comunicación escrita presenta los mejores resultados, donde el 14% de los estudiantes del país logra llegar al nivel máximo.



En el caso del nivel de desempeño más bajo, la competencia con menor cantidad de estudiantes en este nivel es Comunicación escrita con el 13%; la de mayor cantidad en el nivel más bajo es en Competencias ciudadanas donde el 31% de los estudiantes a nivel nacional.



Este es un primer ejercicio de conocimiento de los resultados de Saber Pro en 2017 en una comparación con 2016, donde en general el GR de Administración tienen resultados muy bajos y por lo general en el último cuarto de puntajes en los diferentes GR.



## BIBLIOGRAFÍA

Arias-Velandia, N., Rincón-Báez, W., Becerra, G., & otros, y. (2018). *Retos a los programas de Administración. Una Mirada al Saber. Resultados de la evaluación externa (2012-2016)*. Bogotá: Politecnico Grancolombiano, Uniminuto, ASCOLFA.



Colombia, ICFES. (2017). *Informe nacional de resultados Examen Saber Pro 2016*. Bogotá D.C.: Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación.



Colombia. Ministerio de Educación Nacional. Decreto 3963 de 2009. (14 de octubre de 2009). Por el cual se reglamenta el Examen de Estado de Calidad de la Educación Superior. Bogotá D.C. Obtenido de [http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-205955\\_archivo\\_pdf\\_decreto3963.pdf](http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-205955_archivo_pdf_decreto3963.pdf)

