

<http://www.ascolfa.edu.co/observatorio/boletines.html>

observatorio@ascolfa.org.co

direccion.ejecutiva@ascolfa.org.co

© Asociación Colombiana de Facultades de Administración - ASCOLFA

Autores:

Gisèle Eugenia Becerra Plaza. Asociación Colombiana de Facultades de Administración. - Corporación Universitaria Asturias

William Umar Rincón-Báez. Asociación Colombiana de Facultades de Administración.

Nicolas Arias-Velandia Institución Universitaria Politécnico Grancolombiano.

MATRICULA DE POSGRADO 2018

Contenido

Matricula total de estudiantes de Posgrado 2017-2018...	1
Matricula por nivel de formación de estudiantes de Posgrado 2018.....	2
Distribución geográfica de la matricula total Posgrado en 2018	5
Matricula de primer por nivel de formación en Posgrado 2018	7
Discusión.....	9
Referencias.....	11

El vigésimo boletín del Observatorio de Ciencias Administrativas de ASCOLFA, se muestran los cambios en la **Matrícula Total y de Primer curso** de estudiantes del nivel de Posgrado entre 2017 y 2018, analizando con respecto a las características de las Instituciones de Educación Superior (IES), utilizando los datos del Sistema Nacional de Información de la Educación Superior - SNIES¹. Se analiza la cantidad de estudiantes por nivel de formación de nivel universitario (Doctorado, Maestría, Especialización Universitaria y Especialización Médico Quirúrgica), sector (Oficial o Privado) y carácter de la IES (Universidad, Institución Universitaria/escuela tecnológica, institución tecnológica, Institución técnica profesional), Metodología del programa, área de la formación del programa y distribución de la matrícula en el país. Además se realiza un análisis los núcleos de formación de los programas de Administración, Contaduría y Economía.

Matricula total de estudiantes de Posgrado 2017-2018

En 2018 se matricularon en el nivel de formación de Posgrado un total de 318.370 estudiantes, con una disminución en la matrícula de cerca del 2,3% con respecto a 2017 (325.568). Teniendo en cuenta los dos periodos del año (Enero-Junio y Julio-Diciembre), se tienen una disminución durante el primer periodo del año de 3,6% y un aumento en el segundo periodo de solo el 0,03% (Figura 1).

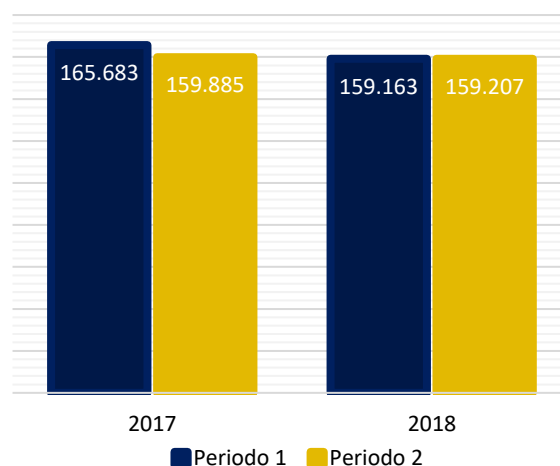


Figura 1. Comparación en la matrícula de estudiantes de Posgrado por periodo académico entre 2017 y 2018. Fuente: Bases de datos SNIES 2020.

Al comparar la matrícula en posgrado por el Sector de la institución (Figura 2), se presenta que en el caso de las instituciones oficiales, existe un crecimiento en la matrícula total de solo el 0,5%, pero para el caso de las instituciones privadas, se presenta una caída de 3,4%.

¹ Datos obtenidos de las estadísticas del SNIES en febrero de 2020, pueden ser descargados de: <https://snies.mineducacion.gov.co/consultasnies/programa>

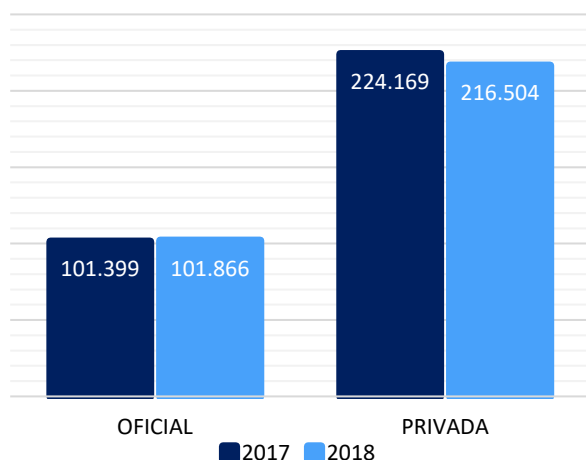


Figura 2. Comparación en la matrícula de estudiantes de Posgrado por Sector de la institución entre 2017 y 2018. Fuente: Bases de datos SNIES 2020

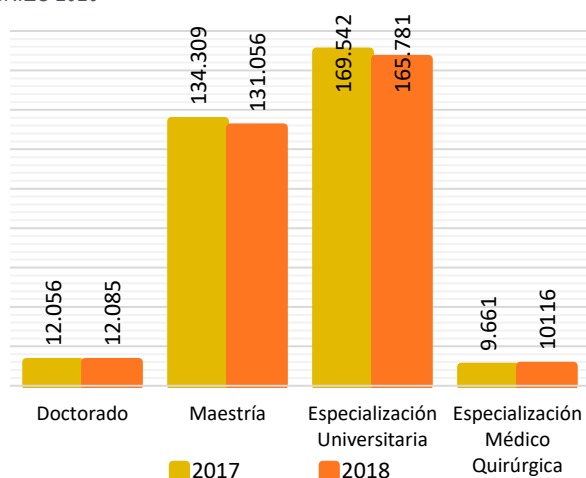


Figura 3. Comparación en la matrícula de estudiantes de Posgrado por nivel de formación entre 2017 y 2018. Fuente: Bases de datos SNIES 2020.

Comparando la matrícula por los niveles de formación (Figura 3), para los estudiante de Doctorado, se encuentra un crecimiento entre 2017 y 2018 en la matrícula total,

aunque solo de 0,2%; en el caso de la matrícula en las maestrías se presenta una caída del 2,4%; para las Especializaciones universitaria tienen una caída del 2,2%; por ultimo para las Especializaciones Medico Quirúrgicas, se presenta un crecimiento del 4,7%.

Matrícula por nivel de formación de estudiantes de Posgrado 2018

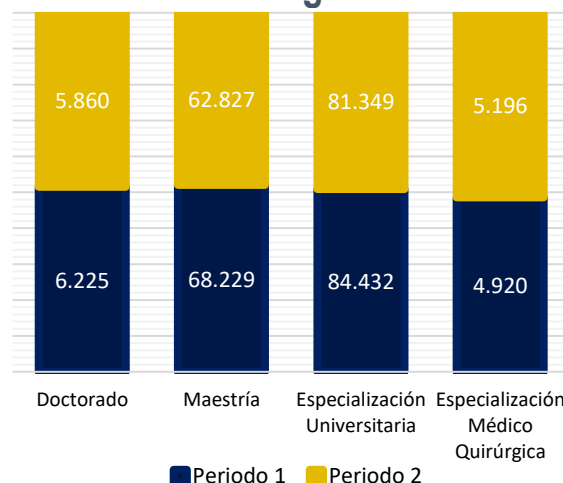


Figura 4. Matrícula de estudiantes de Posgrado por nivel de formación entre periodos académicos de 2018. Fuente: Bases de datos SNIES 2020.

Realizando un análisis de la matrícula de posgrados en 2018 por otros factores, e iniciando con la matrícula por **Periodo Académico** (Figura 4), donde la mayor matrícula se presenta en el primer periodo en Doctorado, Maestría y Especializaciones universitarias, siendo cercano al 51%; en el caso de las Especializaciones medico quirúrgicas hay mayor cantidad de matriculados en el segundo periodo, pero al igual la matrícula en este periodo es cercana al 51%.

Consejo Directivo Nacional ASCOLFA 2018-2020

Presidente: Juan Pablo Soto Zuluaga – Universidad de los Andes Bogotá
Vicepresidente: Omar de Jesús Montilla Galvis- Universidad del Valle
Secretario: Dr. Duván Emilio Ramírez Ospina. Universidad de Manizales-Manizales
Directora Ejecutiva: Gisèle Eugenia Becerra Plaza
Presidentes y Representante Capítulo Antioquia
Libia María Palacios Calle
Universidad de Medellín, Medellín
Presidente y Representante Capítulo Bogotá
Sandra Rocio Mondragón Arévalo
Universidad UNAD - Bogotá

Presidente y Representante Capítulo Centro
Luis Ricardo Arguello Cuervo
Universidad de Ibagué - Ibagué
Presidente y Representante Capítulo Costa Caribe
Ronald Antonio Prieto Pulido
Universidad Simón Bolívar-Barranquilla
Presidente y Representante Capítulo Oriente
Jorge Raúl Serrano Díaz
Universidad Autónoma de Bucaramanga - UNAB
Presidente y Representante Capítulo Suroccidente
Francía Elena Amelines Chamorro
Institución Universitaria Antonio José Camacho -Cali

Representantes ante El Consejo Profesional de Administradores de Empresas CPAE
Javier de Jesús Moreno Juvinao
Universidad de la Costa- Barranquilla
Norma Lucia Bonilla Londoño
Universidad Piloto- Bogotá
© Asociación Colombiana de Facultades de Administración - ASCOLFA
Boletín Estadístico – Investigativo
Observatorio en Ciencias Administrativas
ISSN: 2619-3620
ASCOLFA Bogotá – Colombia

Al analizar por **Sector de la Institución** el porcentaje de matriculados en Posgrado en Instituciones de carácter Oficial solo llega al 30% en este año.

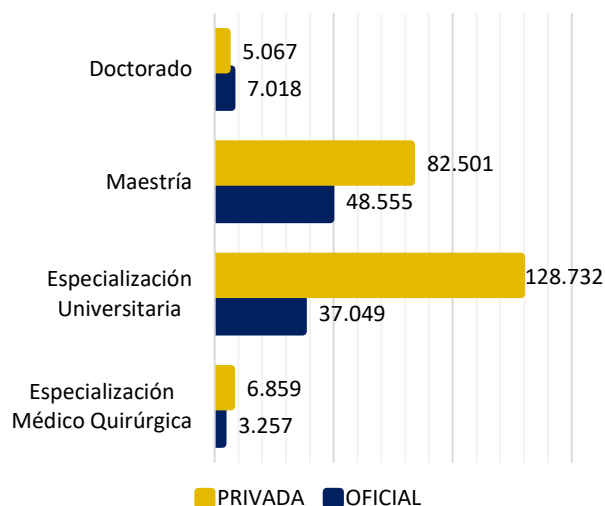


Figura 5. Matrícula de estudiantes de Posgrado por sector de la institución en 2018. Fuente: Bases de datos SNIES 2020.

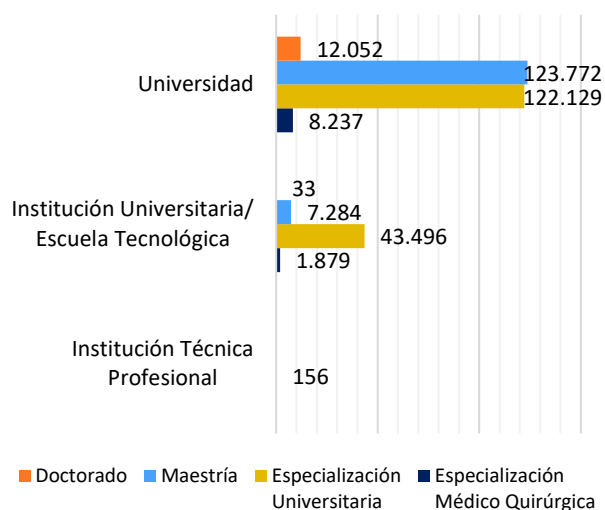


Figura 6. Matrícula de estudiantes de Posgrado por carácter de la institución en 2018. Fuente: Bases de datos SNIES 2020.

Al revisar este mismo aspecto y analizando por nivel de formación, solo para el de Doctorado el porcentaje es mayor para las Instituciones Oficiales, con el 58% del total de matriculados; para el caso de las maestrías, las Instituciones Privadas tienen el 63%, para el caso de las Especializaciones universitarias el 78% en estas y en el

caso de las Especializaciones médico Quirúrgicas corresponde al 68%.

El 83,4% de los estudiantes de los estudiantes matriculados en posgrado corresponden a instituciones con carácter Universidad, el 16,5% en instituciones Universitarias o Escuelas Tecnológicas y el 0,05% en Institución Técnico Profesionales (Figura 6).

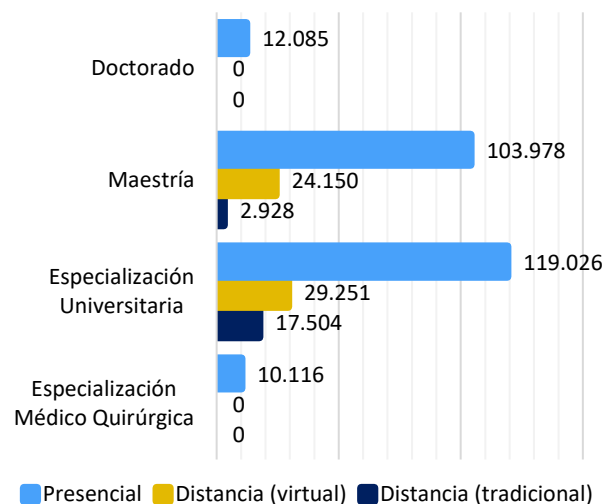


Figura 7. Matrícula de estudiantes de Posgrado por Metodología del programa de formación 2018. Fuente: Bases de datos SNIES 2020.

En 2018 el 6,4% de los estudiantes de posgrado lo realizaron en metodología Distancia tradicional, el 17,4% en Distancia virtual y 76,1% en metodología presencial. Analizando por cada uno de los niveles de formación (Figura 7), ni para el nivel de Doctorado, ni para Especialización Médico quirúrgica hay estudiantes matriculados en metodologías a Distancia, ya que no existen programas en este sentido en el país. Con respecto a la matrícula en el nivel de maestría, el 2% se encuentran en Distancia tradicional, cerca del 19% en Distancia virtual y el 79% en metodología Presencial; con respecto a las Especializaciones Universitarias, el 11% de los matriculados se encuentra en Distancia tradicional, el 18% en Distancia virtual y el 72% en metodología presencial.

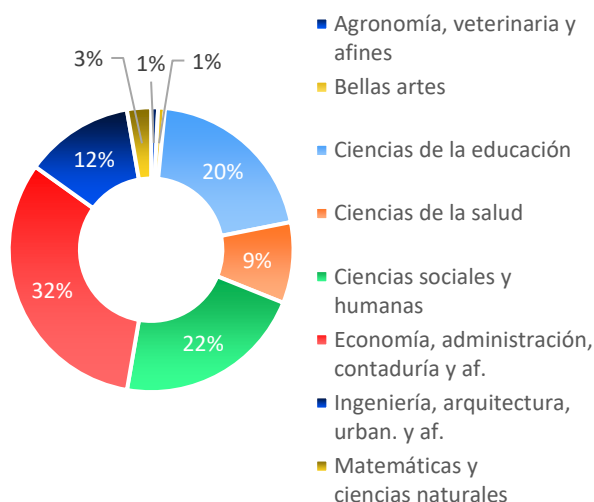


Figura 8. Porcentaje de matrícula de estudiantes de Posgrado por Área de Conocimiento 2018. Fuente: Bases de datos SNIES 2020.

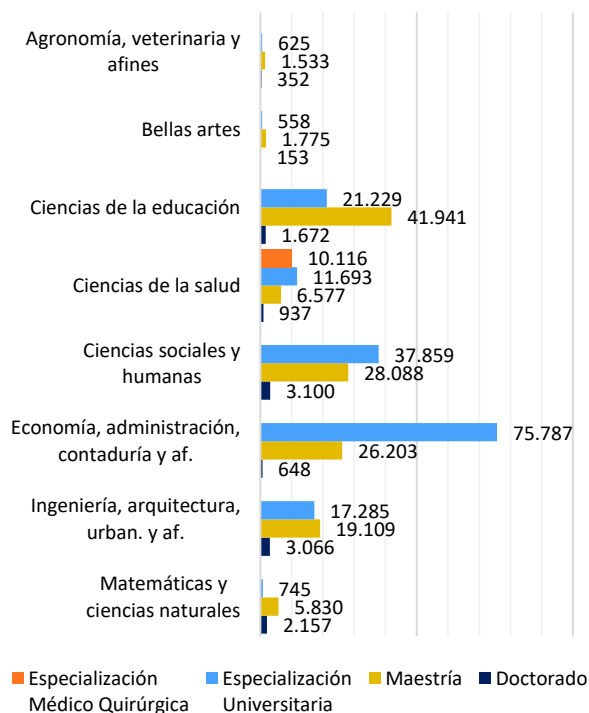


Figura 9. Matrícula de estudiantes de Posgrado por Área de Conocimiento del programa de formación 2018. Fuente: Bases de datos SNIES 2020.

El porcentaje más alto de matriculados en Posgrado se encuentra en el área de Economía, Administración, Contaduría y afines (Figura 8), seguido de Ciencias Sociales y Humanas, Ciencias de la Educación e Ingeniería, Arquitectura, Urbanismo y afines. Las áreas

con menor cantidad de estudiantes matriculados en posgrado en 2018 son Matemáticas y Ciencias naturales, Agronomía, Veterinaria y afines y por último Bellas Artes. Al analizar cada una de las Áreas por niveles de formación (Figura 9), En el caso de los Doctorados es el porcentaje más bajo en todas las áreas, excepto en Matemáticas y Ciencias Naturales, donde llega a ser el más alto porcentaje de doctorados del país, aunque por número hay más matriculados en el área de Ciencias Sociales y Humanas con 3.100 matriculados. Para el nivel de Maestría, se presenta mayor porcentaje en las áreas de Agronomía, Veterinaria y afines, Bellas Artes, Ciencias de la Educación, Ingeniería, Arquitectura, Urbanismo y afines, y matemáticas y Ciencias naturales. Para el caso de las Especializaciones Universitarias, son la mayoría en las áreas de Ciencias de la Salud, Ciencias sociales y Humanas y en Economía, Administración, Contaduría y afines, donde en este último corresponde al 74% de los matriculados en posgrado. El área de Ciencias de la Salud es especial, ya que es el único en el que se presenta especializaciones Médico Quirúrgicas, siendo estas el 34% de toda la oferta del área.

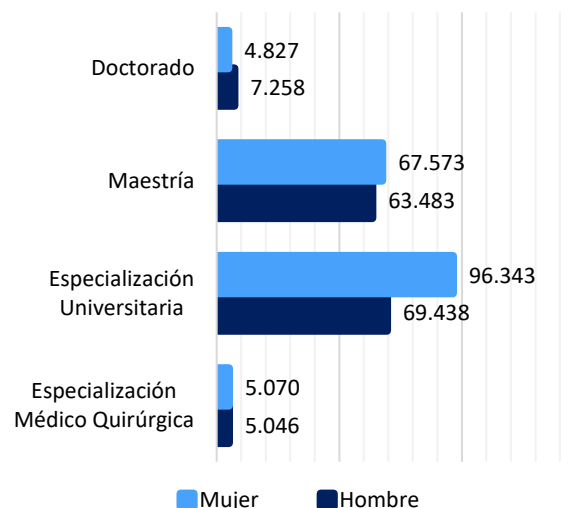


Figura 10. Matrícula de estudiantes de Posgrado por Género del estudiante 2018. Fuente: Bases de datos SNIES 2020.

Con respecto a la matrícula en posgrado por género, de los 319.038 matriculados en 2018, el 54% corresponden a mujeres. Solo para el caso de Doctorado, hay más hombres que mujeres, llegando al 60% del total de

matriculados. En el caso de las Maestrías, el 52% corresponden a mujeres; en las Especializaciones universitarias al 58% y en las especializaciones hay más mujeres estas corresponden al 50.1%

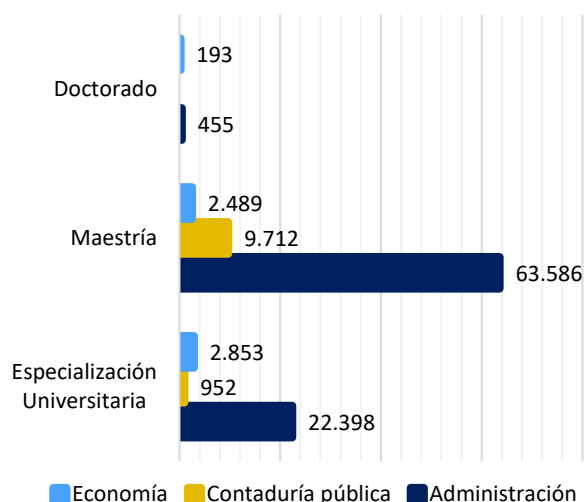


Figura 11. Matricula de estudiantes de Posgrado por Núcleo de Conocimiento del área de Economía, Administración, Contaduría y afines, 2018. Fuente: Bases de datos SNIES 2020.

De la matricula en posgrado del área de Economía, Administración, Contaduría y afines, el 84% corresponden al núcleo de Administración, cerca del 11% en Contaduría pública y el restante 5% en Economía.

Para el núcleo de Administración, solo el 0,5% de los matriculados se encuentran en Doctorado, el 74% en Maestría y el 26% en Especialización Universitaria. Para el de Contaduría pública no hay estudiantes de Doctorado, ya que no hay programas en este nivel; el 91% de los matriculados corresponden a Maestría y solo el 9% a Especializaciones universitarias. En cuanto al núcleo de Economía, en Doctorado se encuentra el 3,5%, en Maestría el 45% y en Especialización Universitaria el 51%.

Distribución geográfica de la matricula total Posgrado en 2018

El 43% de los estudiantes matriculados en posgrado en 2018 lo realizaron en la Bogotá D.C., en 12% en el departamento de Antioquia, el 11% en Santander, el 7% en el Valle del Cauca y el 4% en el Atlántico, el resto del

país (28 departamentos) suma en total un 24% de la matricula total.

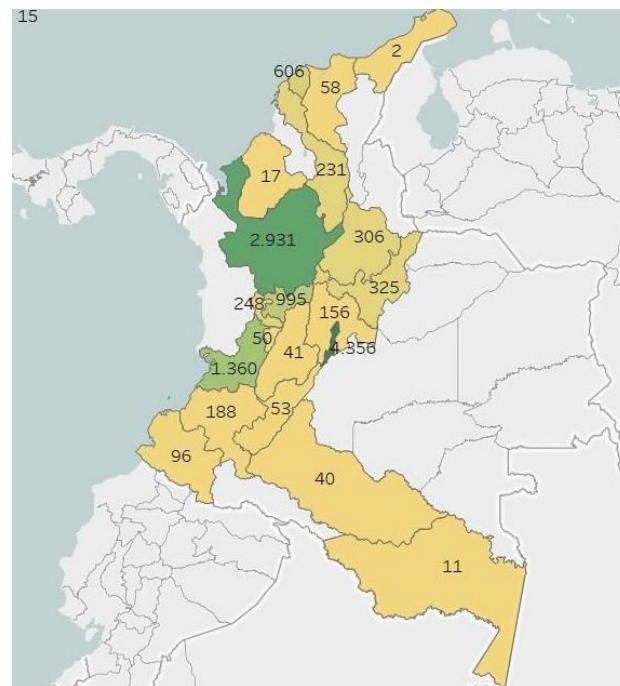


Figura 12. Matricula de estudiantes del nivel de Doctorado por departamentos del país en 2018. Fuente: Bases de datos SNIES 2020.

Con respecto al nivel de Doctorado, solo en Bogotá y en 20 de 32 departamentos hay estudiantes matriculados en este tipo de formación en 2018 (Figura 12). Bogotá cuenta con el 36% de matriculados, Antioquia con el 24%, Valle del Cauca con el 11%, Caldas con el 18% y Atlántico con el 5% son los primeros departamentos con estudiantes matriculados en el nivel de formación de Doctorado. El resto de los departamentos con doctorado apenas suma 15%, donde los últimos son Córdoba (17 estudiantes), San Andrés y Providencia (15), Amazonas (11) y La Guajira (2); los departamentos de Arauca, Casanare, Cesar, Choco, Guainía, Guaviare, Meta, Norte de Santander, Putumayo, Sucre, Vaupés y Vichada no presentan estudiantes matriculados a lo largo del año.

Para el nivel de formación en Maestría, los únicos departamentos en los que no se presentan matricula de estudiantes para este nivel en 2018 son Arauca y Vichada. En Bogotá se presentan el 38% de las matrículas (Figura 13), seguido de los departamentos de Santander (15%), Antioquia (11%), Valle del Cauca (8%) y Caldas (5%); en

los 26 departamentos restantes se tiene el 33% de las matrículas, donde los últimos son Vaupés (26 matrículas), Guainía (5) y Guaviare (2). Se destaca que en San Andres y Providencia se presentaron 53 matriculados.

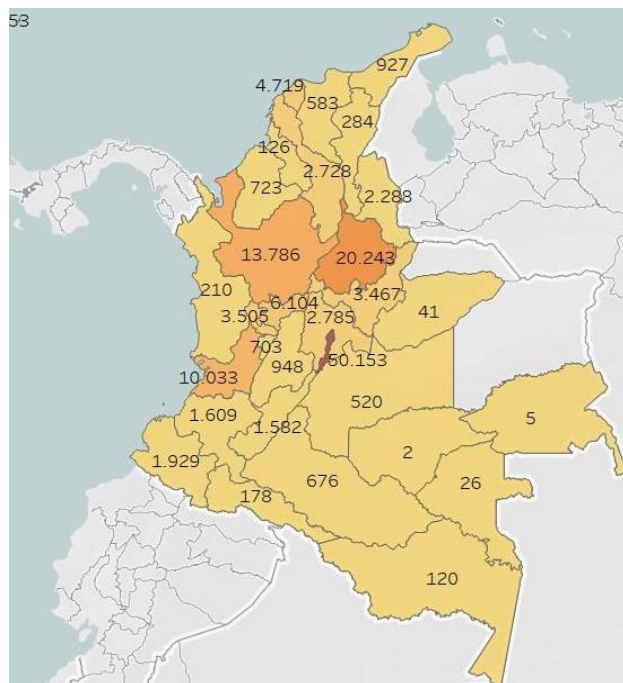


Figura 13. Matrícula de estudiantes del nivel de Maestría por departamentos del país en 2018. Fuente: Bases de datos SNIES 2020.

Para las especializaciones Universitarias (Figura 14), el único en el que no hay matriculado es Vaupés. Bogotá tuvo el 36% de los matriculados en este nivel para 2018, seguido de los departamentos de Antioquia (12%), Santander (8%), Valle del Cauca (5%), Atlántico (4%) y Boyacá (4%). En los 26 departamentos restantes, se encuentra a penas el 26% de los matriculados. Los departamentos con menos matrículas son Guaviare (41), Vichada (29), san Andres y Providencia (28) y Guainía (10).

Con respecto a la matrícula en el nivel de Especialización Médico Quirúrgica (Figura 15), solo en Bogotá y en 11 de los 32 departamentos existen matriculados en este nivel. Bogotá tienen el 55% de los matriculados en este nivel, seguido de Antioquia con el 10%, Valle del Cauca y Atlántico con el 8% Bolívar con el 6% y Cundinamarca con el 5%. Los 6 departamentos restantes apenas suman el 8% de los matriculados. Cauca (57) y Córdoba (12) son los departamentos con menos matriculados.

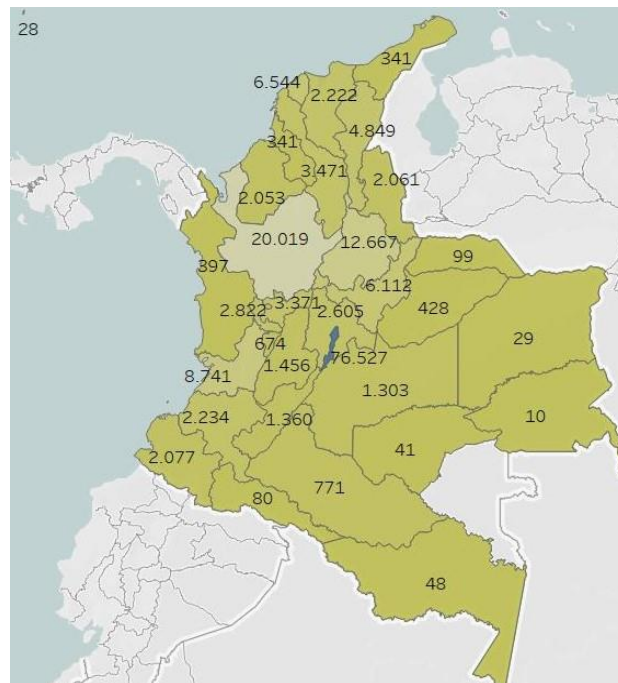


Figura 14. Matrícula de estudiantes del nivel de Especialización Universitaria por departamentos del país en 2018. Fuente: Bases de datos SNIES 2020.

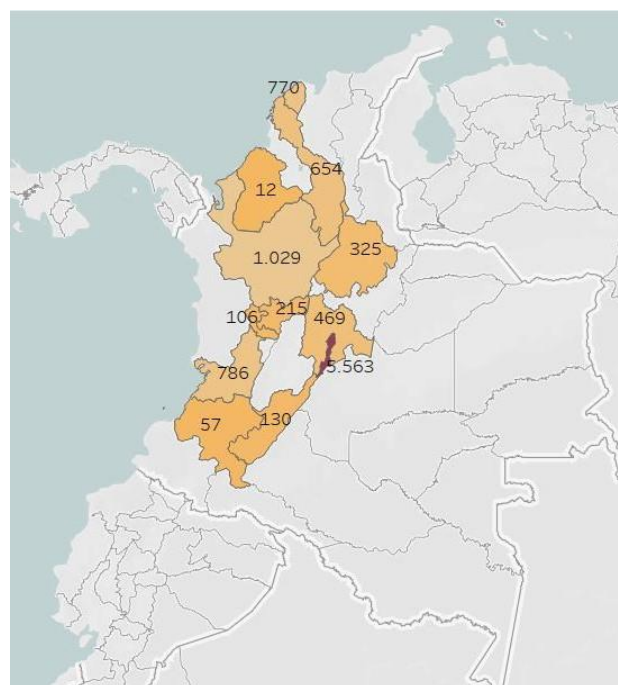


Figura 15. Matrícula de estudiantes del nivel de Especialización Médico Quirúrgica por departamentos del país en 2018. Fuente: Bases de datos SNIES 2020.

Matrícula de primer por nivel de formación en Posgrado 2018

En total 113.788 matriculados se vincularon a posgrado en 2018. De ellos el 70% corresponden a Especialización Universitaria, 27% de Maestría, 2% de Especialización Médico quirúrgica y 1% en Doctorado (Figura 16).

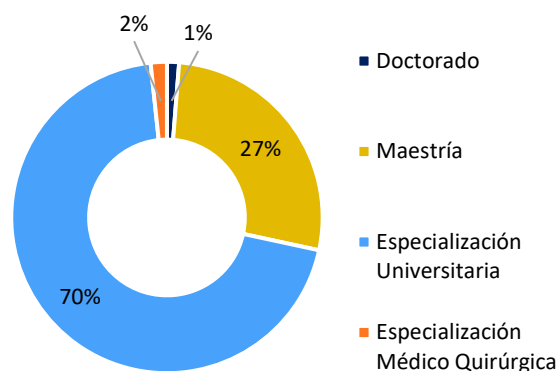


Figura 16. Porcentaje de matrícula de estudiantes de Posgrado por Área de Conocimiento 2018. Fuente: Bases de datos SNIES 2020.

63.521 de los matriculados en Posgrado, lo realizaron en el primer periodo y 50.267 en el segundo periodo (Figura 17) y en cada uno de los niveles de formación se presenta entre el 54% y el 59% de la matrícula en el primer periodo.

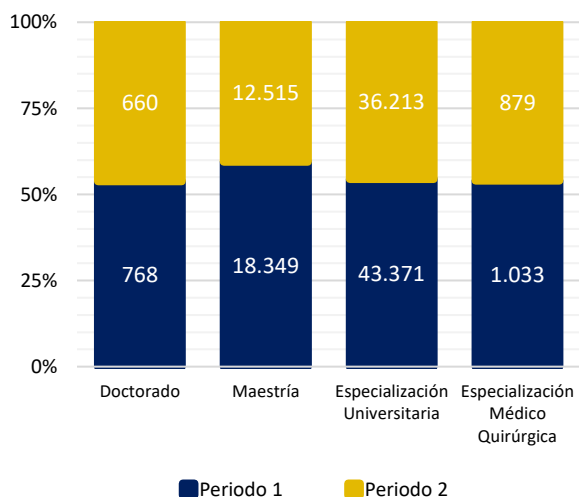


Figura 17. Matrícula de estudiantes de primer curso de Posgrado por nivel de formación entre periodos académicos de 2018. Fuente: Bases de datos SNIES 2020.

El 25% del total de las matrículas de primer curso, corresponden a Instituciones Oficiales. Las matrículas de las instituciones Privadas son mayores en las Maestrías (69%), Especializaciones Universitarias (79%) y en las Especializaciones Médico quirúrgicas (72%). Para el caso del Doctorado la matrícula de primer curso es casi similar, con una diferencia de solo 4 matrículas entre tipos de institución (Figura 18).

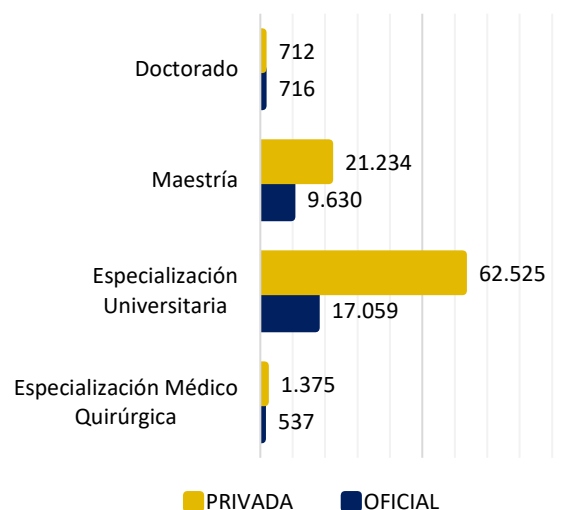


Figura 18. Matrícula de estudiantes de primer curso en Posgrado por sector de la institución en 2018. Fuente: Bases de datos SNIES 2020.

El 78,8% de las matrículas de posgrado de primer curso en 2018 se realizaron en instituciones con carácter de Universidad, el 21% en Instituciones Universitaria o Escuelas tecnológicas y únicamente el 0,1% en Instituciones Técnico Profesional. Para todos los niveles la formación el porcentaje más alto lo tienen las instituciones de Carácter Universidad (Figura 19). Para las Instituciones Universitarias o escuelas Tecnológicas el porcentaje más alto se presenta en Especializaciones universitarias. En las Instituciones Técnico Profesionales solo se desarrollan Especializaciones universitarias, entendible desde el mismo tipo de carácter y misión de las instituciones.

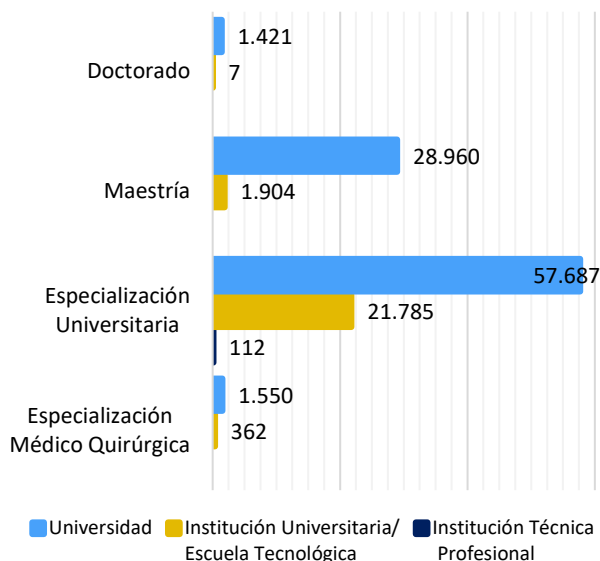


Figura 19. Matriculación de estudiantes de Posgrado por carácter de la institución en 2018. Fuente: Bases de datos SNIES 2020.

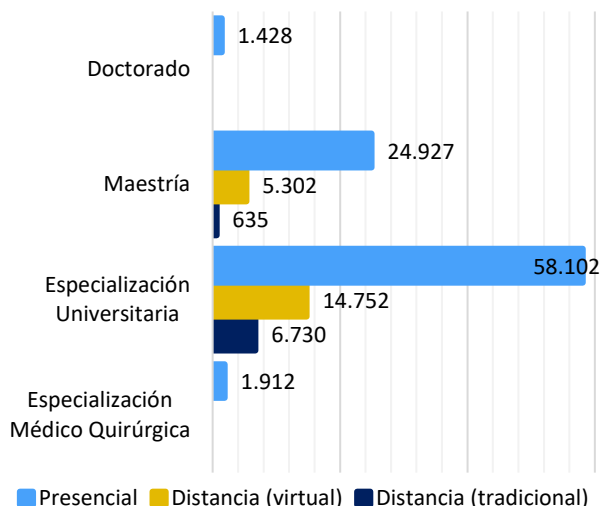


Figura 20. Matriculación de estudiantes de Posgrado por Metodología del programa de formación 2018. Fuente: Bases de datos SNIES 2020.

Con respecto a la metodología de los programas de formación el 76% de la matrícula de Primer curso de posgrado se realizó en metodología Presencial, el 18% en metodología Distancia virtual y el 6% en Distancia tradicional. En el caso de los Doctorados y las Especializaciones Médico Quirúrgica (Figura 20), todos son presenciales; en el caso de las Maestrías el 81% son en metodología Presencial, el 17% en Virtual y solo el 2% en Distancia tradicional; para las Especializaciones

Universitarias el 73% en Presencial, el 19% en Virtual y el 8% en Distancia tradicional.

Al área de Conocimiento con mayor cantidad de matriculados en primer curso corresponde a la de Economía, Administración, Contaduría y afines (Figura 21), seguido del área de Ciencias sociales y humanas. Las últimas corresponden a Bellas Artes y Agronomía, Veterinaria y afines.

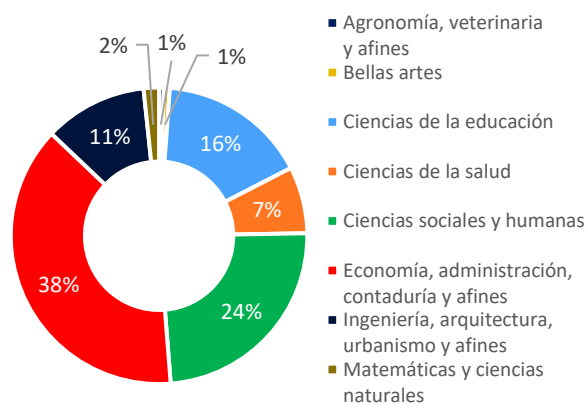


Figura 21. Porcentaje de matrícula de estudiantes de Primer Curso de Posgrado por Área de Conocimiento 2018. Fuente: Bases de datos SNIES 2020.

Con respecto a los Doctorados, el porcentaje más alto de estudiantes se presenta en el área de Matemáticas y Ciencias Naturales con un 7% del total de matriculados en el área, seguido de Agronomía, Veterinaria y afines con el 6% (Figura 22). La de menor porcentaje en la misma se presenta en Economía, Administración, Contaduría y afines con el 0,2% del total de matriculados. Para las Maestrías el porcentaje mayor con respecto al total del área se presenta en Matemática y Ciencias naturales 69%, seguido de Bellas artes. El de menor porcentaje es Economía, Administración, Contaduría y afines con el 16%. Para el caso de Especializaciones Universitarias el de mayor porcentaje es el área de Economía, Administración, Contaduría y afines con el 84%, seguido de Ciencias sociales y Humanas con el 73%; el de más bajo porcentaje se presenta en Matemáticas y Ciencias naturales con el 22%. En cuanto a las Especializaciones Médico Quirúrgicas representan el 23% del área de Ciencias de la Salud.

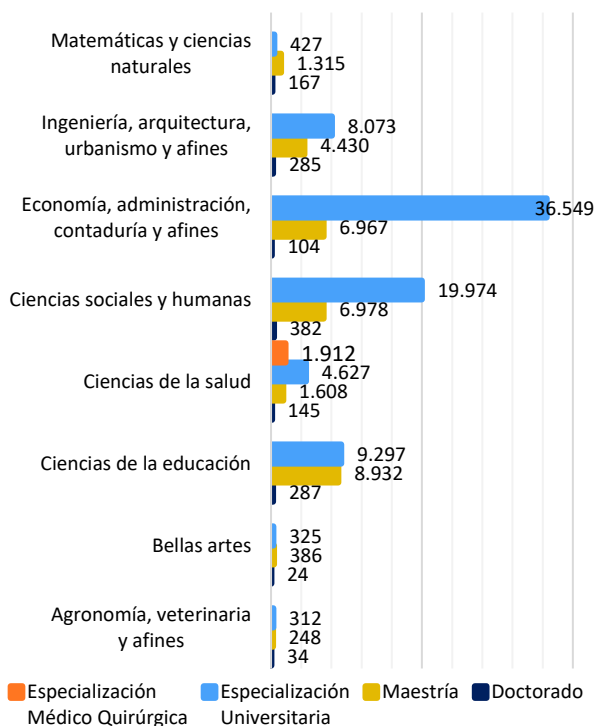


Figura 22. Matrícula de Primer Curso de estudiantes de Posgrado por Área de Conocimiento - 2018. Fuente: Bases de datos SNIES 2020.

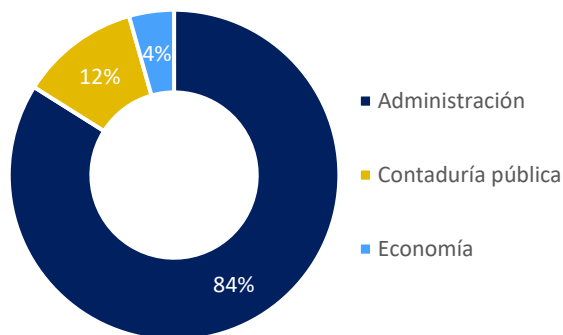


Figura 23. Porcentaje de matrícula de estudiantes de Primer Curso del área de Economía, Administración, Contaduría y afines en Posgrado 2018. Fuente: Bases de datos SNIES 2020.

Discusión

Los estudios de postgrado presentan tendencia a disminución en sus matrículas, especialmente en instituciones privadas, en el nivel de maestría y en las de carácter de institución universitaria (Rincón-Baéz, Arias-Velandia, & Becerra-Plaza, 2019). Esto indica que aunque la caída sea general en los postgrados, ésta tiende a ser aún mayor en instituciones privadas tipo institución universitaria en nivel de maestría. La baja de matrículas de postgrado puede estar asociada a factores económicos, donde los estudiantes se reducen a quienes puedan pagar altos costos de la matrícula de instituciones privadas (Cuenca, 2016), cuyo conocimiento puede estar más al servicio del mercado y donde programas habitualmente ligados a la

En el área de Economía, Administración, Contaduría y afines, se presentaron 43.620 matrículas en primer curso, donde el núcleo con mayor porcentaje es el de Administración (Figura 23). Adicionalmente para esta área, el 83,8% de las matrículas corresponden a estudiantes de Especializaciones universitarias, el 16% en Maestría y solo el 0,2% en Doctorado.

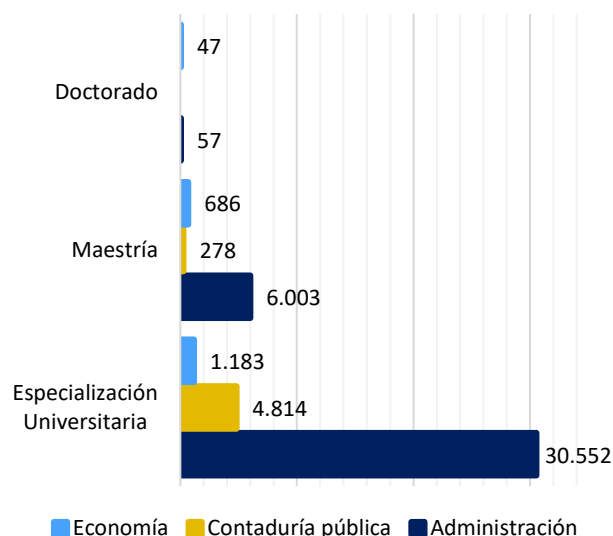


Figura 24. Matrícula de estudiantes de Posgrado por Núcleo de Conocimiento del área de Economía, Administración, Contaduría y afines, 2018. Fuente: Bases de datos SNIES 2020.

Para el núcleo de Administración del total de matrícula, el 83% corresponden a especializaciones Universitarias, el 16% a Maestrías y solo el 0,2% a los Doctorados; En el núcleo de Contaduría 95% son de Especializaciones universitarias y el 5% de Maestrías; por último en el núcleo de Economía, el 61% corresponden a Especializaciones Universitaria, el 36% en Maestrías y el 2,5% en Doctorados.

investigación pueden no tener mayor calado (Altbach & de Wit, 2018). Es posible que esta mezcla de alto costo y poco calado o sintonía de las lógicas de investigación con las lógicas de demandas del mercado de profesionales, esté jugando en contra de las matrículas de postgrado de todo el país, especialmente en nivel de maestría.

En los estudios de postgrado de Colombia, los programas presenciales siguen teniendo un mayor número de matriculados, y los programas virtuales se consolidan como la forma de estudio a distancia en la que se inscriben más personas (Norman Acevedo, 2018). El ascenso en la matrícula a programas virtuales se consolida entonces en este último tiempo (Arias-Velandia, y otros, 2018; Rincón-Báez, Becerra-Plaza, Arias-Velandia, & Durán-Becerra, 2018), ya que parecen dar al estudiante una mejor solución a su problema de hacer compatibles las obligaciones laborales con las de estudio, a pesar de la gran valoración que siguen teniendo los estudios con interacción cara a cara por ligarse a las instituciones de mayor prestigio en el ámbito colombiano (Cuenca, 2016). Es posible que situaciones actuales como la cuarentena obligatoria ante la pandemia de covid-19 hayan reforzado también la opción de los estudios virtuales, ya que esta coyuntura puede hacer que incluso instituciones tradicionales con mayor prestigio, que venían siendo reticentes a desarrollar programas virtuales, comiencen a contemplarlos ahora como opción ante la emergencia nacional por la cuarentena que obliga a muchos a estudiar y trabajar desde casa.

Al ver la situación general de los postgrados se observa una situación un tanto paradójica: la más alta matrícula está en el área de Economía, Administración, Contaduría, en la de Ciencias Sociales y en la de Ciencias de la Educación, y la más baja en las áreas de Matemáticas y Ciencias Naturales, en la de Agronomía, Veterinaria y Afines, y en la de Bellas Artes; sin embargo, en el nivel de doctorado, las matrículas más altas pasan a ser la del área de Matemáticas y Ciencias Naturales, y la de Ciencias Sociales. Nuevamente, es posible que esto se deba a una alta diferenciación entre las ofertas de matrícula a áreas con diferentes necesidades de profesionales cualificados en un mercado, y las ofertas de matrícula a áreas que forman vocaciones y orientados hacia la investigación académica (Altbach & de Wit, 2018): programas de estudio frecuentemente ubicados en las áreas de ciencias económicas son demandados en grandes empresas, organizaciones estratégicas que exploran los mercados y en instancias de toma de decisiones (Díaz-Matajira, Rincón-Báez, Arias-Velandia, Rodríguez-López, & Becerra-Plaza, 2020), así como los de ciencias sociales o de la educación por la demanda de mayor titulación de personas vinculadas a instituciones educativas (Dimaté Rodríguez, y otros, 2017) o de personas con determinadas competencias en organizaciones sociales o con interés de trabajo con ciertas poblaciones en diferentes regiones (Gómez Campo, Celis Giraldo, Díaz Ríos, & Bautista Macia, 2014), mientras que en otras áreas de las ciencias sociales, y casi la totalidad de los formados en postgrados en ciencias naturales, se suelen formar para la carrera académica y las competencias en investigación básica (Altbach & de Wit, 2018).

Bajo esta misma visión, se explican también otros hallazgos dentro de los resultados que se presentan en este boletín:

- El predominio de la matrícula en especializaciones, por encima de la matrícula en maestrías y doctorados, en el área de Economía, Administración, Contaduría y afines.
- La mayor participación en matrículas de las instituciones privadas en especializaciones y maestrías, y su participación solamente en la mitad de las matrículas de los doctorados.
- La mayor acumulación de estudiantes de especialización, maestría y doctorado en Bogotá, mientras que en las demás regiones solamente se da un número importante de matriculados en especialización.

Referencias

- Altbach, P., & de Wit, H. (2018). Are We Facing a Fundamental Challenge to Higher Education Internationalization? . *International Higher Education*, 2(93), , 2-4.
doi:<https://doi.org/10.6017/ihe.0.93.10414>
- Arias-Velandia, N., Rincón-Báez, W., Becerra, G., Mejía, A., Salas, R., & Fajardo, H. (2018). *Retos a los programas de Administración. Una Mirada al Saber. Resultados de la evaluación externa (2012-2016)*. Bogotá: Institución Universitaria Politécnico Gran Colombiano / Corporación Universitaria Minuto de Dios – (UVD) / Asociación Colombiana de Facultades de Administración (ASCOLFA).
- COLCIENCIAS. (2018). *COLCIENCIAS*. Obtenido de Convocatoria Nacional para el reconocimiento y medición de grupos de investigación, desarrollo tecnológico o de innovación y para el reconocimiento de investigadores del Sistema Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación – SNCTel, 2018: <https://minciencias.gov.co/convocatorias/investigacion/convocatoria-nacional-para-el-reconocimiento-y-medicion-grupos-0>
- COLCIENCIAS. (2019). *Publicación de resultados finales de la convocatoria 833 de 2018* . Bogotá: Departamento Administrativo de Ciencia, Tecnología e Innovación.
- Cuenca, A. (2016). Desigualdad de oportunidades en Colombia: impacto del origen social sobre el desempeño académico y los ingresos de graduados universitarios. *Estudios Pedagógicos*, 42(2), 69-93. Obtenido de https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?pid=S0718-07052016000200005&script=sci_arttext&lng=en
- Díaz-Matajira, L. (., Rincón-Báez, W., Arias-Velandia, N., Rodríguez-López, E., & Becerra-Plaza, G. (2020). *Los egresados en administración: brechas salariales y desarrollo profesional*. Bogotá: Universidad de Los Andes, Facultad de Administración de Empresas/Consejo profesional de Administración de Empresas CPAE.
- Dimaté Rodríguez, C., Tapiero Celis, O., C.I., G. R., Rodríguez Rodríguez, R., Montoya Londoño, M., Ochoa Cely, S., & Marulanda Hidalgo, L. (2017). *Hacia la construcción de una política pública sobre la formación de maestros*. Bogotá: Pontificia Universidad Javeriana / Asociación Colombiana de Facultades de Educación, ASCOFADE.
- Gómez Campo, V., Celis Giraldo, J., Díaz Ríos, C. M., & Bautista Macia, M. (2014). Aportes a la sociología de la educación. Trayectoria del Grupo de Estudios de Educación Media y Superior, 2003-2013. . *Revista Colombiana de Sociología*, 37(1), , 69-98.
- MEN. (2018). *Documento metodológico MIDE U 2018*. Bogotá: Ministerio de Educación Nacional .
- OCDE. (2015). *rascati Manual 2015: Guidelines for Collecting and Reporting Data on Research and Experimental Development, The Measurement of Scientific, Technological and Innovation Activities*. París: OECD Publishing. doi:<https://doi.org/10.1787/9789264239012-en>.
- Rincón-Baéz, W., Arias-Velandia, N., & Becerra-Plaza, G. E. (2019). Matricula en primer curso de Posgrado 2010-2017. *Boletín del Observatorio de Ciencias-#13*, 1-10.

Rincón-Báez, W., Becerra-Plaza, G., Arias-Velandia, N., & Durán-Becerra, E. (2018). *Inteligencia de datos en la formación en administración y negocios en Colombia 2018*. Bogotá: Institución Universitaria Politécnico Grancolombiano / Asociación Colombiana de.

Para citar este artículo: Becerra-Plazas, G, Rincón-Báez, W. y Arias-Velandia, N. (2020). Matricula de Posgrado 2018. Boletín Estadístico-Investigativo #20. Observatorio en Ciencias Administrativas. Asociación Colombiana de Facultades de Administración-ASCOLFA. <http://www.ascolfa.edu.co/observatorio/boletines.html>