

<http://www.ascolfa.edu.co/observatorio/boletines.html>

observatorio@ascolfa.org.co

direccion.ejecutiva@ascolfa.org.co

© Asociación Colombiana de Facultades de Administración - ASCOLFA

Autores:

Gisèle Eugenia Becerra Plaza. Asociación Colombiana de Facultades de Administración. - Corporación Universitaria Asturias

William Umar Rincón-Báez. Corporación Universitaria Minuto de Dios-Sede UVD

Nicolas Arias-Velandia Institución Universitaria Politécnico Grancolombiano.

GRADUADOS EN EDUCACIÓN SUPERIOR EN COLOMBIA 2017-2018

Contenido

Graduados de educación superior 2015-2018	1
Formación Universitaria	3
Egresados de Administración Economía y Contaduría 2015-2018.....	4
Discusión.....	6
Referencias	¡Error! Marcador no definido.

Este decimoséptimo boletín del Observatorio de Ciencias Administrativas de ASCOLFA analiza los datos de graduados de las instituciones de educación superior en Colombia entre 2015 y 2018 con base en datos del Sistema Nacional de Información de la Educación Superior – SNIES- del Ministerio de Educación Nacional de dicho país. Se revisarán algunos aspectos como la variación de dichos datos por Departamentos, por origen de las instituciones, por nivel de formación, especialmente del nivel universitario, por Área de formación, por metodología del programa y al final se realizará un análisis más específico del Área de Economía, Administración, Contaduría y afines. Todos estos datos se comparan entre las bases de datos de información de graduados de 2015 a 2018 ¹.

Para el MEN el graduado es la "Persona natural que curso y aprobó el plan de estudios reglamentado por la Institución para un programa de educación superior, cumplió los requisitos de grado que establece la ley y la Institución respectiva, y obtuvo el título que otorga la

Institución para el programa realizado, conforme lo aprobado en el registro calificado expedido por el MEN" (MEN-SNIES-, 2019).

Graduados de educación superior 2015-2018

Para Colombia, en Educación Superior se graduaron 1.374.657 estudiantes al sumar los niveles académicos de Pregrado y Posgrado en el periodo 2015-2018, donde los estudiantes de pregrado corresponden a cerca del 79% en cada uno de estos años. El nivel de Posgrado presenta un crecimiento cercano a los 9.000 de graduados por año, y Pregrado tiene uno cercano a los 27.000 graduados adicionales por año (Figura 1).

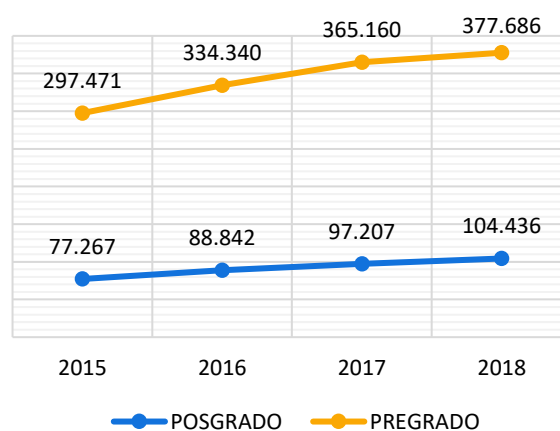


Figura 1. Total de egresados en Educación Superior en Colombia por Nivel Académico entre 2015 y 2018. Elaboración propia en base a los datos del SNIES 2019.

En Posgrados entre 2015 y 2018, el nivel de formación de Especialización pasó del 80% al 73% de los graduados;

¹ Los datos aquí presentados provienen de las estadísticas del SNIES Septiembre 2019, pueden ser descargados de: <https://www.mineducacion.gov.co/sistemasinfo/snies/>

en el de Maestría, del 19% al 26% de graduados; y en Doctorados, del 0,6% a 0,8% de los graduados.

Para Pregrado las cifras se mantienen relativamente constantes entre 2015 y 2018: los graduados de formación Técnica Profesional pasaron del 5,7% al 5,4%; de Tecnológica, del 34,3% al 34,6%; y la formación Universitaria se mantuvo estable en el 60% del total de los graduados en el mismo periodo.

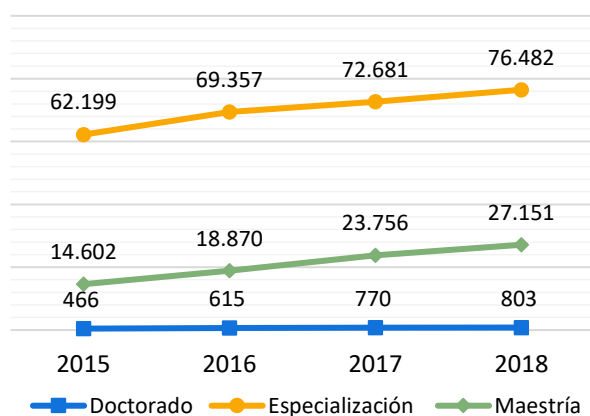


Figura 2. Total de egresados en nivel de **Posgrado** por Nivel de Formación entre 2015 y 2018. Elaboración propia en base a los datos del SNIES 2019.

2016 es año de mayor aumento de graduados en Posgrado (Figura 2). Comparando 2015 y 2018, las maestrías muestran un aumento del 86% y los doctorados del 72%. En Pregrado, el mayor aumento de graduados se presenta en la formación tecnológica con un 28%, mientras que la formación universitaria es de 27% (Figura 3). En la formación Técnica profesional y en la Tecnológica

se presenta una caída en los graduados en 2018, donde en la primera se graduaron disminuyeron cerca del 9%, y en la segunda, el 3%.

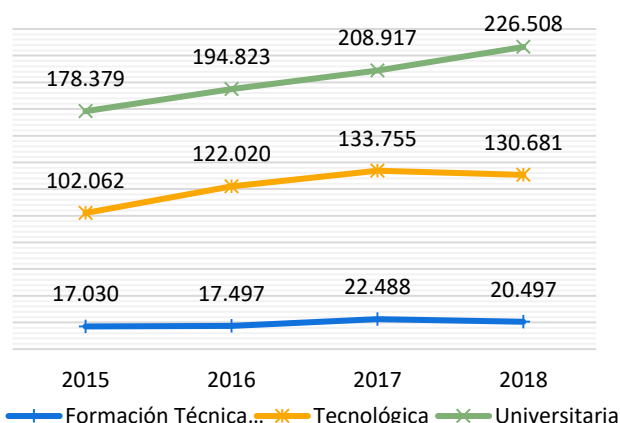


Figura 3. Total de egresados en nivel de **Pregrado** por Nivel de Formación entre 2015 y 2018. Elaboración propia en base a los datos del SNIES 2019.

La cantidad de graduados de 2015 a 2018 es mayor en cada uno de los periodos es mayor en el caso de las Instituciones Oficiales: cerca del 53% de los egresados provienen de estas instituciones. En 2018 cae la cantidad de graduados de instituciones de carácter Oficial: pasa de 193.832 egresados en 2017 a 191.836 (un 2% menos de graduados) (Figura 4). Las instituciones privadas del nivel Técnico profesional tienen cerca del 61% de graduados, manteniendo constante esta cifra entre los dos periodos, mientras que en la formación universitaria la cantidad de graduados paso del 61 % al 66 %.

Consejo Directivo Nacional ASCOLFA 2018-2020

Presidente: Juan Pablo Soto Zuluaga – Universidad de los Andes Bogotá
Vicepresidente: Omar de Jesús Montilla Galvis- Universidad del Valle
Secretario: Dr. Duván Emilio Ramírez Ospina. Universidad de Manizales-Manizales
Directora Ejecutiva: Gisèle Eugenia Becerra Plaza
Presidentes y Representante Capítulo Antioquia Libia María Palacios Calle
Universidad de Medellín, Medellín
Presidente y Representante Capítulo Bogotá Sandra Rocío Mondragón Arévalo
Universidad UNAD - Bogotá

Presidente y Representante Capítulo Centro Luis Ricardo Arguello Cuervo
Universidad de Ibagué - Ibagué
Presidente y Representante Capítulo Costa Caribe Ronald Antonio Prieto Pulido
Universidad Simón Bolívar-Barranquilla
Presidente y Representante Capítulo Oriente Jorge Raúl Serrano Díaz
Universidad Autónoma de Bucaramanga - UNAB
Presidente y Representante Capítulo Suroccidente Francia Elena Amelines Chamorro
Institución Universitaria Antonio José Camacho -Cali

Representantes ante El Consejo Profesional de Administradores de Empresas CPAE Javier de Jesús Moreno Juvinao
Universidad de la Costa- Barranquilla
Norma Lucia Bonilla Londoño
Universidad Piloto- Bogotá
© Asociación Colombiana de Facultades de Administración - ASCOLFA
Boletín Estadístico – Investigativo
Observatorio en Ciencias Administrativas
ISSN: 2619-3620
ASCOLFA Bogotá – Colombia

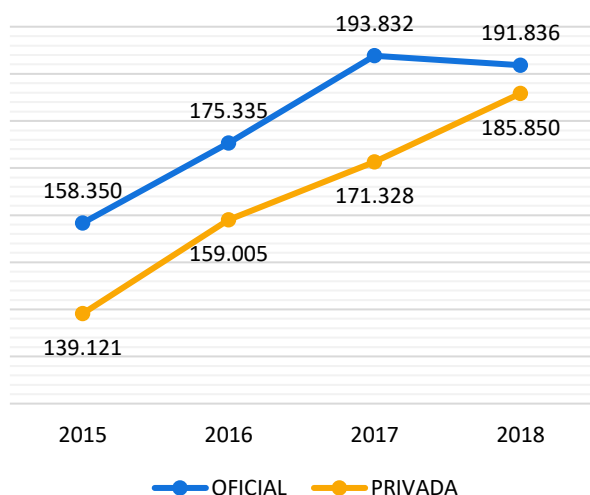


Figura 4. Total de egresados de instituciones según su carácter 2015 y 2018. Elaboración propia en base a los datos del SNIES 2019.

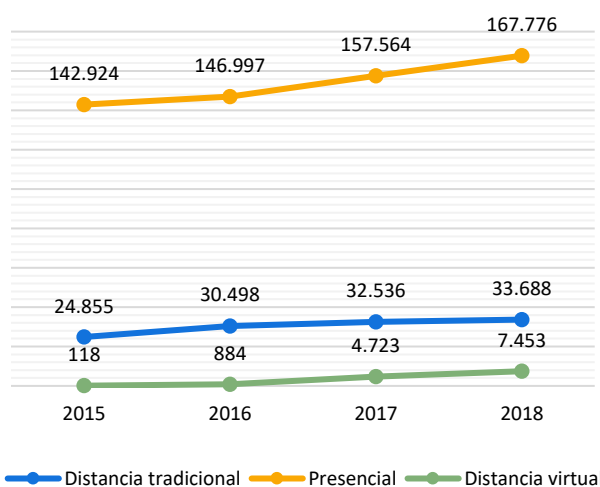


Figura 5. Total de egresados de pregrado según la metodología de formación 2015 y 2018. Elaboración propia en base a los datos del SNIES 2019.

Formación Universitaria

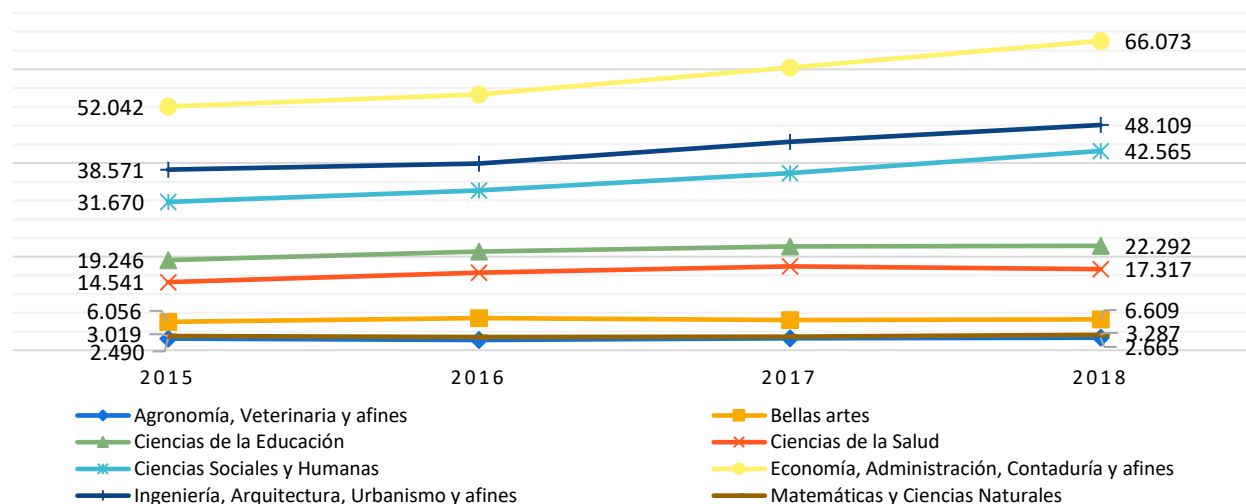


Figura 6. Total de egresados de formación universitarias por área de conocimiento 2015 y 2018. Elaboración propia en base a los datos del SNIES 2019

Para la metodología del programa en la formación Universitaria, el mayor crecimiento en porcentajes de graduados corresponde a la metodología virtual con un 1.110%, mientras que la metodología distancia tradicional creció un 25%, y la presencial, un 21% (Figura 5). El mayor crecimiento en el número de graduados en cuanto a las Áreas de Conocimiento corresponde a la de Ciencias Sociales y Humanas, del 40%, seguido de Ingeniería,

Arquitectura, Urbanismo y afines, con el 30% y Economía, Administración, Contaduría y afines con el 29%. La agrupación de Bellas artes solamente creció el 1% (Figura 6).

Al analizar el crecimiento en los graduados del nivel universitario por departamentos (Figura 7) en los departamentos con más de 100 graduados por año², se

² Por lo tanto, se eliminan de este análisis los Departamentos de Amazonas, Guainía, Guaviare, San Andrés, Vaupés y Vichada.

encuentra que el mayor crecimiento en la cantidad de graduados lo presenta Sucre, con un 160%, seguido de Meta y Boyacá, con el 53 % y el 48% respectivamente. Los departamentos que han perdido mayor porcentaje de graduados son Putumayo, con un 13%, Tolima, con 21% y Choco, con 24%.

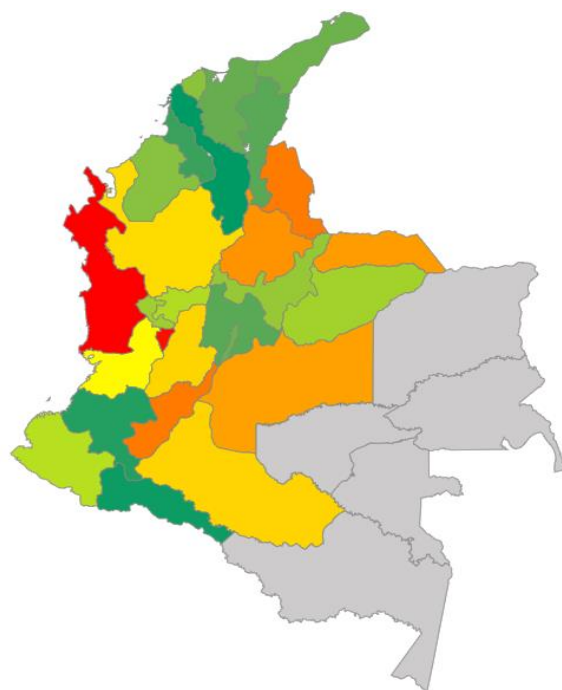


Figura 7. Crecimiento porcentual de egresados por departamento en formación universitaria 2015 y 2018. El color rojo indica menor crecimiento, el verde el mayor crecimiento. Elaboración propia en base a los datos del SNIES 2019.

Con respecto al género, la cantidad de mujeres egresadas de programas universitarios de pregrado en el periodo 2015 a 2018 ha sido mayor, pasando del 57% al 59% del total de graduados (Figura 8).

Egresados de Administración Economía y Contaduría 2015-2018.

La cantidad de egresados del área de Economía, Administración, Contaduría y afines sigue siendo la de mayor cantidad de egresado en el país, pasando de 52.042 en 2015 a 66.073 en 2018. En ésta, el Núcleo Básico de Conocimiento de Administración es el de mayor crecimiento: pasó del 61% al 64% de los egresados del

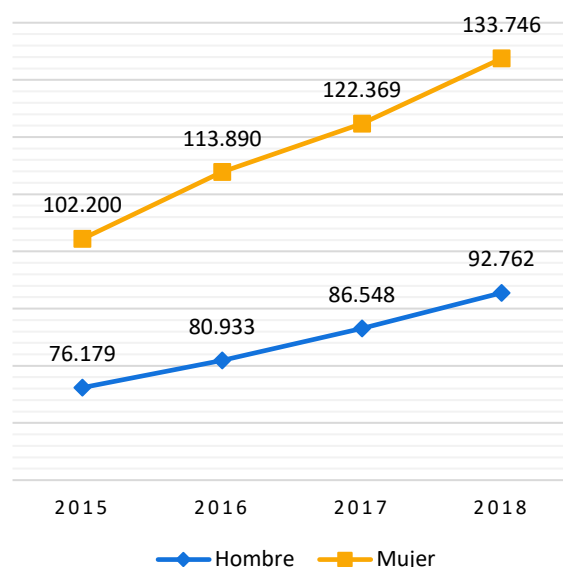


Figura 8. Total de egresados de instituciones según su carácter 2015 y 2018. Elaboración propia en base a los datos del SNIES 2019.

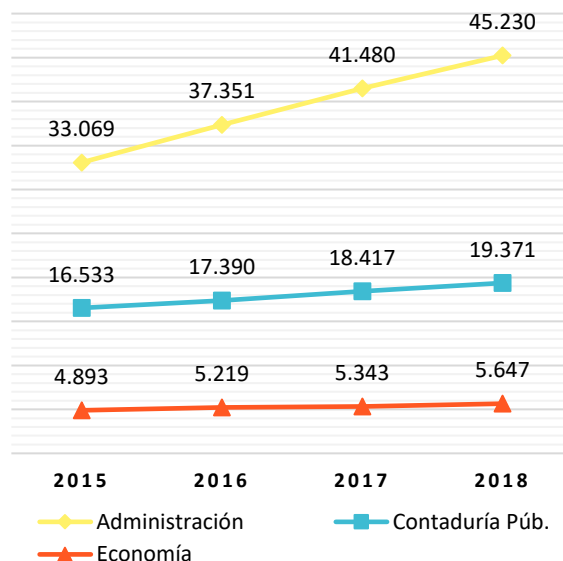


Figura 9. Total de egresados de instituciones universitarias por Núcleo académico del Área de conocimiento de Economía, Administración, Contaduría y afines 2015 y 2018. Elaboración propia en base a los datos del SNIES 2019.

Área, con cerca de 4.000 egresados adicionales por año (Figura 9); El núcleo de contaduría Pública, que tiene un crecimiento promedio en el periodo cercado a los egresados 950 adicionales por año, cayo porcentualmente en la participación del área del 30% al 28%; y el crecimiento promedio del núcleo de Economía es cercano

a los 240 estudiantes adicionales por año, y pasó del 9% al 8% en la participación del área de conocimiento.

Con respecto al sector de las instituciones, para el caso del núcleo de Administración, el crecimiento de los egresados de instituciones privadas en el periodo 2015-2018 es cercano del 56%, mientras que en las oficiales es cercano al 2%; para Contaduría Pública, aumenta la cantidad de egresados en un 26%, y dicha cantidad cae en instituciones oficiales cerca del 7%; para el núcleo de Economía en las instituciones públicas la cantidad de egresados ha crecido un 27%, mientras que en las privadas creció cerca del 12% (Figura 10)

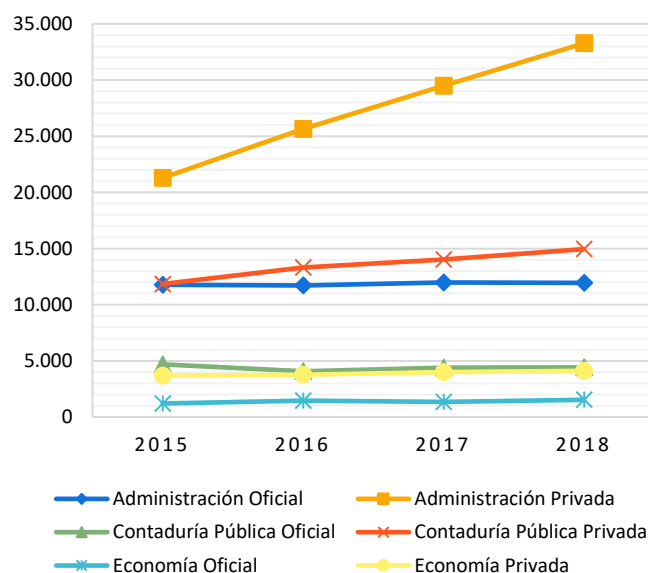


Figura 10. Total de egresados de instituciones universitarias por Núcleo académico y sector de la Institución 2015 y 2018. Elaboración propia en base a los datos del SNIES 2019.

La metodología Distancia virtual presenta el mayor crecimiento en la cantidad de egresados de todos los núcleos del conocimiento del área de Economía, Administración, Contaduría y afines, aunque aún la proporción es muy baja en cada núcleo, ya que en 2015 el porcentaje total de egresados del área era de solo el 0,8% y paso a cerca del 5% del total de graduados en 2018.

Mientras que el porcentaje de graduados de la metodología Distancia tradicional en los tres núcleos ha permanecido estable (32% Administración, 27% en Contaduría y 1% en Economía), en la metodología presencial, aunque ha crecido en cantidad total de egresados, paso del 68% al 60% del total de sus egresados en Administración, del 75% al 68% en Contaduría y del 99% al 97% en Economía entre el periodo 2015-2018.

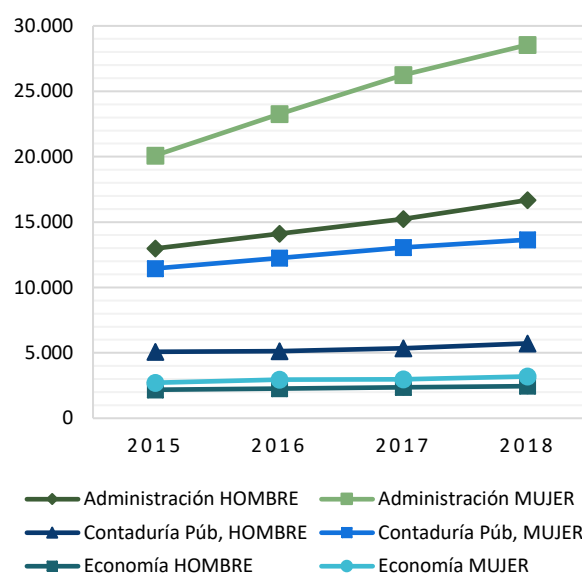


Figura 11. Total de egresados de instituciones universitarias por Núcleo académico y sector de la Institución 2015 y 2018. Elaboración propia en base a los datos del SNIES 2019.

Con respecto al género, se presenta crecimiento tanto en la cantidad de hombres como de mujeres en los tres núcleos, y porcentualmente hay más mujeres que hombres en todos los núcleos. En Administración y Economía, la cantidad de hombres decrece porcentualmente, del 39% al 37%, y del 45% al 43% respectivamente. En Contaduría el porcentaje de hombres y de mujeres permanece constante en el periodo (Figura 11).

Discusión

Este reporte nos muestra que disminuye el número de graduados de especialización, y aumenta el de graduados de maestrías. Esto puede estar reflejando una demanda cada vez mayor de competencias de investigación en los campos de trabajo especializados (Adams Becker, y otros, 2018).

En pregrado, la formación universitaria mantiene el número de graduados de sus programas, mientras que disminuye en los de formación técnica y tecnológica (Rincón-Báez, Becerra-Plaza, Arias-Velandia, & Durán-Becerra, 2018). Esto puede ser el reflejo de una mayor valoración de la formación universitaria que la técnica y tecnológica, que liga esta última a un menor prestigio (Esmond, 2019) y, con él, a una salida de vinculación laboral menos clara en el contexto colombiano (ACIET, 2016).

El mayor aumento de graduados se presenta en 2016. Dicho año coincide con un punto de mayor crecimiento de los estudiantes en la educación superior colombiana, que se presenta desde 2012 hasta 2017 (Rincón-Báez, Becerra-Plaza, Arias-Velandia, & Durán-Becerra, 2018). En el caso de programas de postgrado, especialmente de maestría, puede obedecer a la existencia clara hasta ese momento de programas de financiación del curso de tales programas a personas vinculadas a entidades públicas y privadas. No obstante, entre los estudiantes del sistema de educación superior colombiano sigue siendo repetida la queja por su alto costo, que coincide con mayor deserción por motivos económicos, lo cual siguen siendo una variable crucial de acceso a, y aprovechamiento de, la educación superior en Colombia (Escanés, Herrero, Merlino, & Ayllón, 2014).

La metodología virtual es la que más crece en graduados en programas de pregrado universitario. Dicho tipo de formación favorece a los estudiantes más disciplinados y autorregulados (Hederich-Martínez, Carmago-Urbe, & López-Vargas, 2018), que ya trabajan en sus áreas de formación (Norman-Acevedo & Institución Universitaria Politécnico Grancolombiano, 2018), en regiones con menor acceso, o con responsabilidades laborales y familiares extra (Arias-Velandia, Rincón-Báez, & Cruz-Pulido, Equidad de oportunidades entre mujeres y hombres en educación superior presencial, virtual y a distancia. Exploración en Colombia, 2018), que vienen viendo este tipo de formación como una opción que si bien es demandante, soluciona problemas de uso del tiempo y desplazamiento (Norman-Acevedo & Institución Universitaria Politécnico Grancolombiano, 2018). El mayor crecimiento de graduados en el departamento de Sucre es consistente también con esta realidad, ya que presentaron cierto número de estudiantes con desempeño relativamente bueno en un momento, pero con pocas ofertas de educación superior de instituciones afincadas en su mismo Departamento (Rincón-Báez, Arias-Velandia, & Cruz, 2017). De todas maneras, la metodología virtual sigue mostrando el menor número de graduados, tanto en general como en programas de ciencias económicas, por lo cual pueden tener influencia de reproducción de desigualdades e inequidad que ya se han hecho tradicionales en la educación superior colombiana (Cuenca, 2016).

Los programas de administración siguen siendo los de mayor atracción y estudio de personas, tanto dentro del área de ciencias económicas como en general (Arias-Velandia, Rincón-Báez, Becerra-Plaza & otros, 2018). Esto, sin embargo, demanda atención al curso de carrera que siguen sus graduados, ya que parecen estar en un número muy alto, con gran tendencia a la baja en sus salarios de enganche (Tarazona & Remolina, 2017; Arias-Velandia, Rincón-Báez, Becerra Plazas, & otros, 2018) y no siempre con las más altas competencias requeridas (Tarazona & Remolina, 2017).

Las mujeres siguen graduándose en mayor número que los hombres (Arias-Velandia et.al., 2018). Cabe indagar si con la misma calidad, ya que se suelen registrar menores puntajes en ellas (Machin & MacNally, 2005; Marks, 2008), probablemente asociados a la baja formación previa en ciencias y áreas STEM (Machin & MacNally, 2005; Marks, 2008) y a su papel al parecer más frecuente en atención y manutención económica de hijos y familiares (Arias-Velandia, Rincón-Báez, & Cruz-

Pulido, Equidad de oportunidades entre mujeres y hombres en educación superior presencial, virtual y a distancia. Exploración en Colombia, 2018).

Referencias

- ACIET. (2016). *Los ciclos propedéuticos en Colombia: una alternativa real de inclusión y equidad en el marco del Sistema Nacional de Educación Terciaria*. Bogotá: Asociación Colombiana de Instituciones de Educación Superior con Formación Técnica Profesional y Tecnológica –ACIET–. Obtenido de <http://www.plandecenal.edu.co/cms/media/herramientas/aciet-plandecenal-snet-062116.pdf>
- Adams Becker, S., Brown, M. D., Davis, A., DePaul, K., Diaz, V., & Pommerantz, J. (2018). *NMC Horizon Report 2018. Higher Education Edition*. . Louisville, CO: Educause.
- Arias-Velandia, N., Rincon-Baez, W., & Cruz-Pulido, J. (2018). Equidad de oportunidades entre mujeres y hombres en educación superior presencial, virtual y a distancia. Exploración en Colombia. *Panorama*, 12(22). Obtenido de <https://journal.poligran.edu.co/index.php/panorama/article/view/1142/0>
- Arias-Velandia, N., Rincón-Báez, W., Becerra Plazas, G., & otros. (2018). *Retos a los programas de Administración. Una Mirada al Saber. Resultados de la evaluación externa (2012-2016)*. Bogotá: Politecnico Gran Colombiano, Uniminuto, ASCOLFA.
- Cuenca, A. (2016). Desigualdad de oportunidades en Colombia: impacto del origen social sobre el desempeño académico y los ingresos de graduados universitarios. *Estudios Pedagógicos*, 42(2), 69-93. Obtenido de https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?pid=S0718-07052016000200005&script=sci_arttext&lng=en
- Escanés, G., Herrero, V., Merlino, A., & Ayllón, S. (2014). Deserción en educación a distancia: Factores asociados a la elección de modalidad como desencadenantes del abandono universitario. *Virtualidad, Educación Y Ciencia*, 5(9), 45–55.
- Esmond, B. (2019). Continental selections? Institutional actors and market mechanisms in post-16 education in England. . *Research in Post-Compulsory Education*, 24(2-3), 311-330.
- Hederich-Martínez, C., Carmago-Urbe, A., & López-Vargas, O. (2018). Andamiajes computacionales para favorecer la autorregulación del aprendizaje: Una revisión de investigaciones. En N. Arias-Velandia, *Aportes a la investigación sobre educación superior virtual desde América Latina. Comunicación, redes, aprendizaje y desarrollo institucional y social* (págs. 117-150). Bogotá: Institución Universitaria Politécnico Gran Colombiano.
- Machin, S., & MacNally, S. (2005). Gender and student achievement in English schools. *Oxford Review of Economic Policy*, 21(3), 357-372. doi:DOI: <https://doi.org/10.1093/oxrep/gri021>
- Marks, G. N. (2008). Accounting for the gender gaps in student performance in reading and mathematics: evidence from 31 countries. *Oxford Review of Education*, 34(1), 89-109.
- MEN-SNIES-. (09 de 2019). Glosario, Sistema Nacional de Información de la Educación Superior - SNIES-. Ministerio de Educación Nacional de Colombia. Obtenido de https://www.mineducacion.gov.co/sistemasdeinformacion/1735/articles-213912_glosario.pdf

- Norman-Acevedo, E., & Institución Universitaria Politécnico Grancolombiano. (2018). *Rompiendo barreras: 10 Años de la Educación Virtual en el Politécnico Grancolombiano*. Bogotá: Institución Universitaria Politécnico Grancolombiano.
- Rincón-Baez, W., Arias-Velandia, N., & Cruz, J. (2017). Factores asociados al logro educativo en estudiantes de Ciencias Económicas en modalidad presencial ya distancia en Colombia. . *Memorias III Congreso Mundial de Educación Superior a Distancia*. . Bogotá: Universidad Nacional Abierta y A Distancia.
- Rincón-Báez, W., Becerra-Plaza, G., Arias-Velandia, N., & Durán-Becerra, E. (2018). *Inteligencia de datos en la formación en administración y negocios en Colombia 2018*. Bogotá: Institución Universitaria Politécnico Grancolombiano / Asociación Colombiana de.
- Rodríguez Revilla, R., & López Cuevas, D. (2016). El valor agregado de la educación superior en la formación en segunda lengua en Colombia. *Civilizar. Ciencias Sociales y Humanas*, 16(30), 119-135.
- Rogan, M., & Reynolds, J. (2016). Schooling inequality, higher education and the labour market: Evidence from a graduate tracer study in the Eastern Cape, South Africa. . *Development Southern Africa*, 33(3), , 343-360.
- Tarazona, Q. N., & Remolina, A. D. (2017). Efectos de la tasa de retorno de la educación en Colombia (2009-2016). Bogotá: Universidad Santo Tomas de Aquino. doi:http://hdl.handle.net/11634/9256
- Para citar este artículo: Rincón-Báez, W., Becerra-Plazas, G. y Arias-Velandia, N. (2019). Graduados en educación superior en Colombia 2017-2018. Boletín Estadístico-Investigativo #17. Observatorio en Ciencias Administrativas. Asociación Colombiana de Facultades de Administración-ASCOLFA. <http://www.ascolfa.edu.co/observatorio/boletines.html>