

<http://www.ascolfa.edu.co/observatorio/boletines.html>

observatorio@ascolfa.org.co

direccion.ejecutiva@ascolfa.org.co

© Asociación Colombiana de Facultades de Administración - ASCOLFA

Autores:

William Umar Rincón-Báez. Corporación Universitaria Minuto de Dios-Sede UVD

Gisèle Eugenia Becerra Plaza. Asociación Colombiana de Facultades de Administración. - Corporación Universitaria Asturias

Nicolas Arias-Velandia Institución Universitaria Politécnico Gran Colombiano.

SABER PRO 2018 POR CAPÍTULOS ASCOLFA-II

Contenido

Capítulo Centro	1
Capítulo Costa Caribe	4
Capítulo Oriente	6
Discusión.....	8
Referencias.....	10

Los boletines decimocuarto y decimoquinto del Observatorio de Ciencias Administrativas de ASCOLFA, presentan los resultados del examen Saber Pro por capítulos regionales en los que se divide la Asociación Colombiana de Facultades de Administración. En ella se analiza para cada capítulo los resultados por Carácter y Origen de la Institución, Metodología del programa y acreditación de institución para los resultados tanto de competencias genéricas como específicas. Los resultados se presentan en dos partes debido a la cantidad de datos. En la primera parte van los capítulos Antioquia, Bogotá y Suroccidente y en la segunda, los capítulos Centro, Oriente y Suroccidente. Se utiliza para el desarrollo de este boletín los resultados extraídos de las bases de Datos del examen en el FTP-ICFES¹ y el SNIES².

Capítulo Centro

En total 2.662 estudiantes de los departamentos de Caquetá, Huila y Tolima presentaron el examen Saber Pro en 2018 para el grupo de referencia de Administración y afines, de los cuales el 97% pertenecen a instituciones de ASCOLFA.

¹ Se puede solicitar acceso siguiendo las instrucciones que se encuentran en: <http://www2.icfes.gov.co/investigadores-y-estudiantes-posgrado/acceso-a-bases-de-datos>



Figura 1. Capítulos regionales de ASCOLFA. Fuente: elaboración propia.

La región cuenta con los promedios más bajos entre todas las regiones de ASCOLFA, donde el departamento del Tolima tiene el promedio global más alto con 139, seguido de Huila con 131 y Caquetá como el más bajo de la región con solo 126 puntos, es decir 22 puntos por debajo de la media nacional de 2018. El 52% de los estudiantes se encontraban en Tolima, el 38% en el Huila y el 10% al departamento de Caquetá.

² Datos obtenidos de las estadísticas del SNIES Mayo 2019, pueden ser descargados de: <https://snies.mineducacion.gov.co/consultasnies/programa>

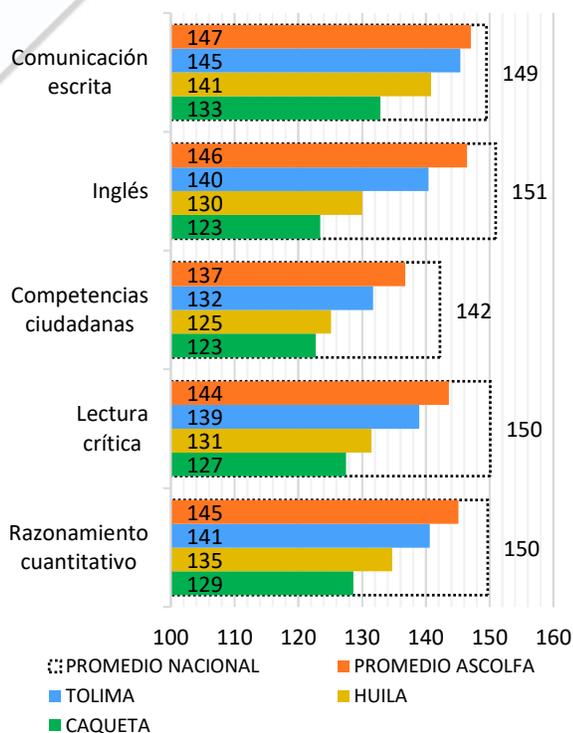


Figura 2. Resultados en el examen Saber Pro 2018 por departamentos del Capítulo Centro de ASCOLFA, comparado con el puntaje promedio nacional. Fuente: elaboración propia a partir de los datos del FTP-ICFES 2019.

En todos los módulos de competencia el departamento del Tolima obtiene los mejores resultados entre los departamentos de la región, aunque ninguno de los puntajes en las competencias se encuentra por encima de la media nacional (Figura 2); el departamento de Caquetá tiene los puntajes más bajos en todos los módulos de competencia. La competencia con los menores puntajes en promedio es la de Competencias ciudadanas y

Comunicación escrita es en la que los estudiantes tienen mejores resultados en esta región.

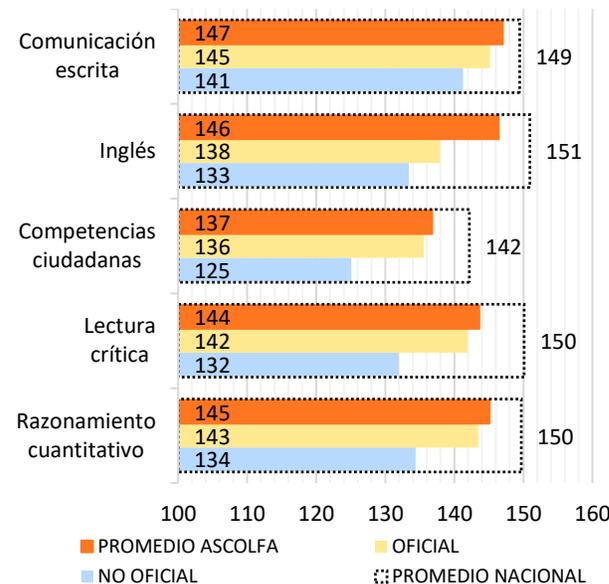


Figura 3. Resultados en el examen Saber Pro 2018 por Origen de la IES de los estudiantes de Instituciones afiliadas a ASCOLFA del Capítulo Centro. Fuente: elaboración propia a partir de los datos del FTP-ICFES 2019.

Para la Región Centro de ASCOLFA, las instituciones de Origen Oficial tienen el 31% de los estudiantes y obtienen mejores resultados que las instituciones de origen Privado (Figura 3), pero al analizar los resultados en cada uno de los módulos de competencias genéricas, se encuentra que en ninguno de ellos ni las instituciones Oficiales ni las privadas sobrepasan a los distintos promedio; la competencia con mejores resultados es comunicación escrita y la de menores resultados Competencias ciudadanas.

Consejo Directivo Nacional ASCOLFA 2018-2020

Presidente: Juan Pablo Soto Zuluaga – Universidad de los Andes Bogotá
 Vicepresidente: Omar de Jesús Montilla Galvis- Universidad del Valle
 Secretario. Dr. Duván Emilio Ramírez Ospina. Universidad de Manizales-Manizales
 Directora Ejecutiva: Gisèle Eugenia Becerra Plaza
 Presidentes y Representante Capítulo Antioquia
 Libia María Palacios Calle
 Universidad de Medellín, Medellín
 Presidente y Representante Capítulo Bogotá
 Sandra Rocío Mondragón Arévalo
 Universidad UNAD - Bogotá

Presidente y Representante Capítulo Centro
 Luis Ricardo Arguello Cuervo
 Universidad de Ibagué - Ibagué
 Presidente y Representante Capítulo Costa Caribe
 Ronald Antonio Prieto Pulido
 Universidad Simón Bolívar-Barranquilla
 Presidente y Representante Capítulo Oriente
 Jorge Raúl Serrano Díaz
 Universidad Autónoma de Bucaramanga - UNAB
 Presidente y Representante Capítulo Suroccidente
 Francia Elena Amelines Chamorro
 Institución Universitaria Antonio José Camacho - Cali

Representantes ante El Consejo Profesional de Administradores de Empresas CPAE
 Javier de Jesús Moreno Juvinao
 Universidad de la Costa- Barranquilla
 Norma Lucia Bonilla Londoño
 Universidad Piloto- Bogotá
 © Asociación Colombiana de Facultades de Administración - ASCOLFA
 Boletín Estadístico – Investigativo
 Observatorio en Ciencias Administrativas
 ISSN: 2619-3620
 ASCOLFA Bogotá – Colombia

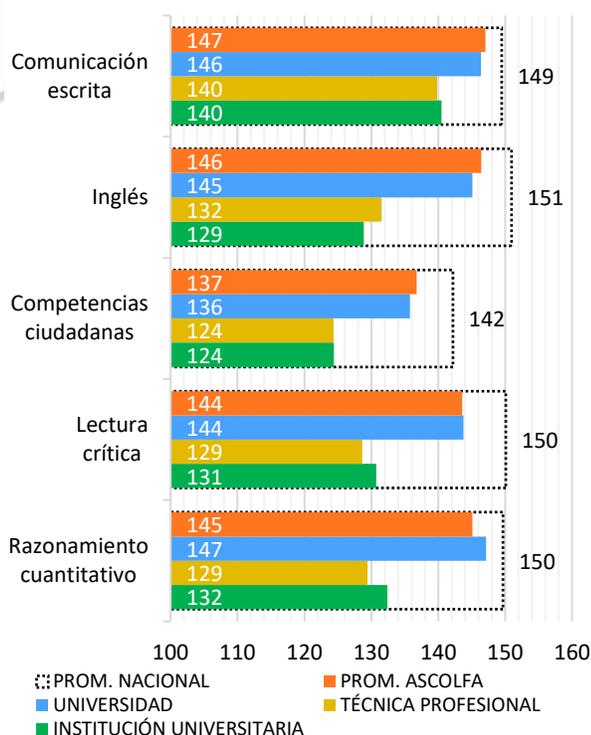


Figura 4. Resultados en el examen Saber Pro 2018 por Carácter de la IES de los estudiantes de Instituciones afiliadas a ASCOLFA del Capítulo Centro. Fuente: elaboración propia a partir de los datos del FTP-ICFES 2019.

Según el carácter de la institución los estudiantes de la región Centro, el 54% de los estudiantes provienen de Instituciones universitarias, el 35% de Universidades y el 11% de Instituciones Técnicas profesionales; los estudiantes de Universidad obtienen el mejor puntaje global con 143 puntos, seguido de las Instituciones Universitarias con 131 puntos y por último las Instituciones Técnicas profesionales con 130 puntos. En cuanto a los módulos de competencia en esta misma variable, las universidades obtienen los mejores resultados entre todos los conjuntos (Figura 4), aunque todos ellos menores a la media en cada una de las competencias, superando únicamente a la media de las instituciones de ASCOLFA en Razonamiento cuantitativo.

El 64% de los estudiantes de la región Centro estudiaron en programas en metodología Distancia tradicional, el 32% en presencial y el 5% en Distancia virtual. El puntaje global promedio más alto lo obtienen estudiantes de Presencial 142, seguidos de Distancia virtual con 138 y por

último Distancia tradicional con 131. Al analizar cada uno de los módulos de competencia los estudiantes de Presencial obtienen los mejores resultados en promedio en todos ellos (Figura 5); los resultados más bajo los obtiene Distancia tradicional en los diferentes módulos, excepto en Comunicación escrita, donde el más bajo lo obtiene Distancia virtual.

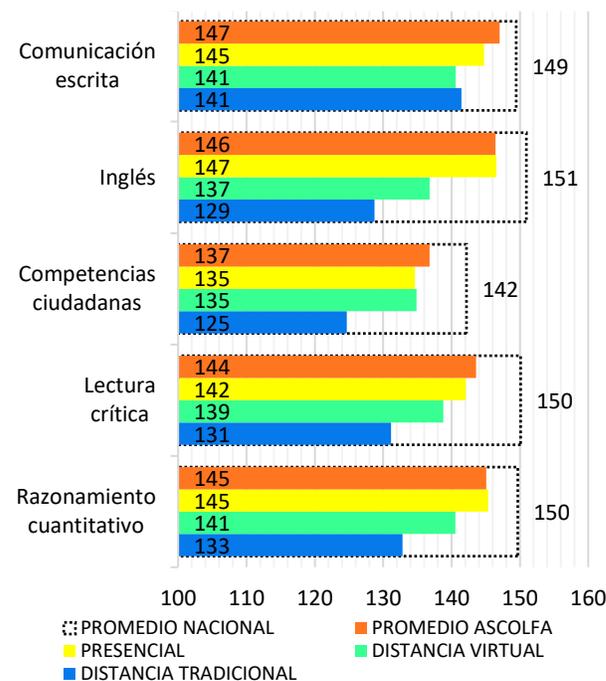


Figura 5. Resultados en el examen Saber Pro 2018 por metodología del programa de formación de los estudiantes de Instituciones afiliadas a ASCOLFA del Capítulo Centro. Fuente: elaboración propia a partir de los datos del FTP-ICFES 2019.

Los estudiantes que presentaron el examen en la Región Centro en programas Acreditados de Alta calidad corresponden al 14%, y obtienen un puntaje global promedio de 140 puntos, mientras que los que solo tienen registro calificada solo llegan a 134 puntos en promedio; además, los estudiantes en programas con Acreditación de Alta Calidad estos obtienen los mejores resultados en los diferentes módulos de competencia superiores a los que no lo tienen (Figura 6), aunque en ninguno de los casos por encima de la media de 2018. La mayor diferencia entre estos conjuntos es en Competencias ciudadanas de 11 puntos y la menor en Comunicación escrita con apenas 1 punto de diferencia.

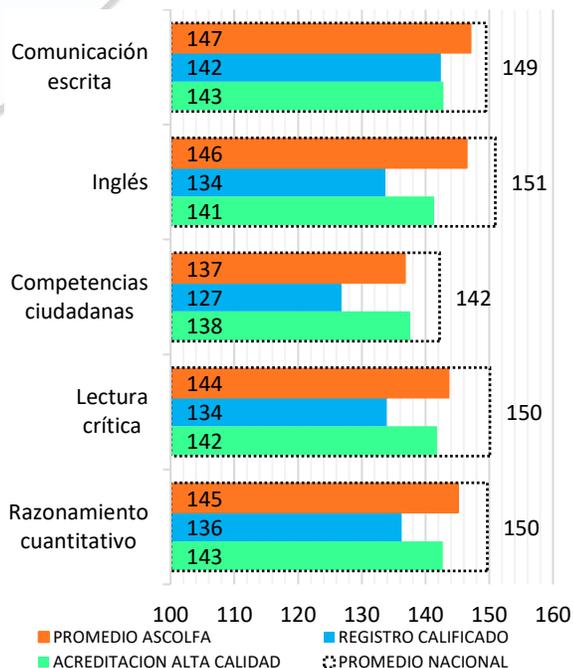


Figura 6. Resultados en el examen Saber Pro 2018 por tipo de acreditación del programa de formación de los estudiantes de Instituciones afiliadas a ASCOLFA del Capítulo Centro. Fuente: elaboración propia a partir de los datos del FTP-ICFES 2019.

Capítulo Costa Caribe

En total 8.419 estudiantes presentaron el examen Saber Pro 2018 en la región Costa caribe en el grupo de referencia de Administración y afines, de ellos el 88% corresponden a estudiantes de instituciones afiliadas a ASCOLFA.

El 40% de los estudiantes del grupo de referencia de Administración y afines en esta región corresponden al departamento de Atlántico, el 20% a Bolívar, 7% a Cesar, 11% a Córdoba, 4% a la Guajira, 12% a Magdalena y el 7% a Sucre. El puntaje global promedio más alto de la región corresponde a los estudiantes de Atlántico con 141 puntos, seguido de Bolívar y Magdalena con 138 puntos. Los puntajes más bajos corresponden a Córdoba con 129 puntos y Sucre con 128.

En cuanto a los resultados en cada uno de los módulos de competencia (Figura 7), los estudiantes del departamento de Atlántico obtienen los mejores resultados en los módulos de Razonamiento cuantitativo, Lectura crítica, Competencias ciudadanas e Inglés, y en la Guajira en

Comunicación escrita. Los resultados más bajos en Razonamiento cuantitativo, Lectura crítica, Competencias ciudadanas e Inglés lo obtienen los estudiantes del departamento de Sucre, y el departamento de Córdoba en Comunicación escrita.

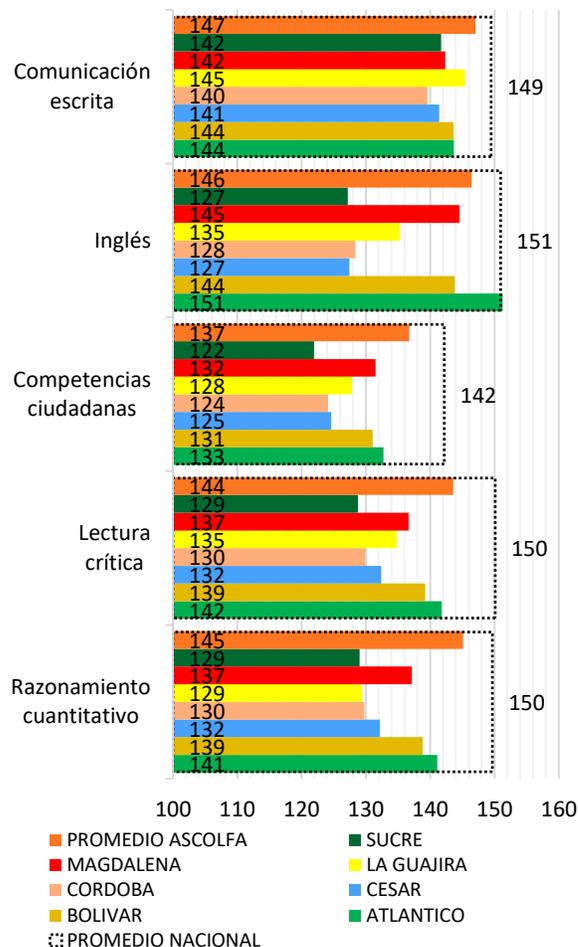


Figura 7. Resultados en el examen Saber Pro 2018 por departamentos del Capítulo Centro de ASCOLFA, comparado con el puntaje promedio nacional. Fuente: elaboración propia a partir de los datos del FTP-ICFES 2019.

El 37% de los estudiantes corresponden a Instituciones de Origen Oficial, en el que los estudiantes obtienen un puntaje global promedio es de 139 puntos, mientras que el de las instituciones privadas es de 136 puntos. Tanto las instituciones Oficiales como las privadas obtienen puntajes por debajo de la media de ASCOLFA y la media nacional de 2018. Los mejores puntajes los obtienen las instituciones oficiales en los módulos de competencias en razonamiento cuantitativo, Lectura crítica, competencias

ciudadanas y comunicación escrita (Figura 8); las instituciones Privadas obtienen los mejores resultados en el módulo de competencias de Inglés.

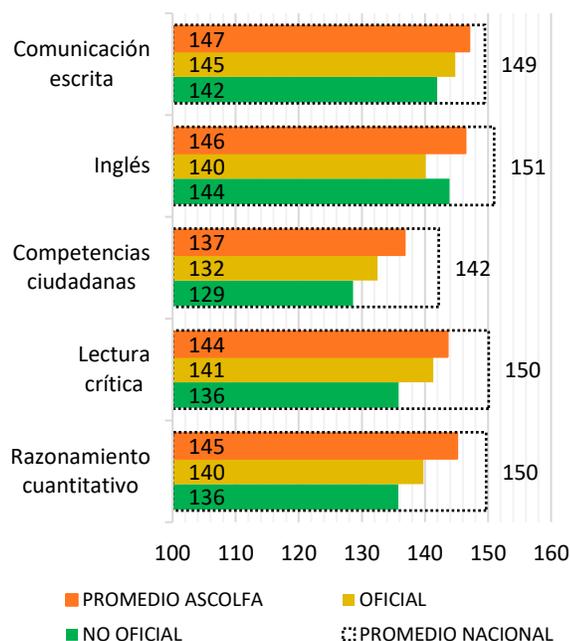


Figura 8. Resultados en el examen Saber Pro 2018 por Origen de la IES de los estudiantes de Instituciones afiliadas a ASCOLFA del Capítulo Costa Caribe. Fuente: elaboración propia a partir de los datos del FTP-ICFES 2019.

El 52% de los estudiantes de la región que presentaron el examen Saber pro en 2018 provienen de instituciones con carácter de Universidad, el 37% de Instituciones universitarias y el 10% de Instituciones Técnicas profesionales. Los mejores resultados en todos los módulos de competencia los obtienen los estudiantes de Universidad, con Inglés como la mejor competencia alcanzando la media nacional de la misma y Lectura crítica alcanzando a la media nacional de ASCOLFA (Figura 9). Las instituciones Técnico Profesionales obtienen los puntajes más bajos en todas las competencias, siendo el puntaje más bajo el de Competencias ciudadanas y la diferencia más grande en Inglés con 27 puntos de diferencia entre el mejor resultado de las Universidades y las instituciones Técnico profesionales.

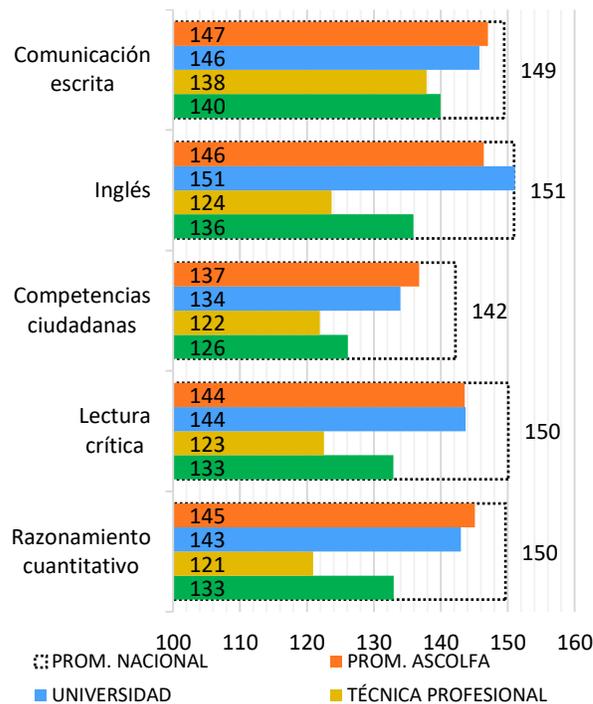


Figura 9. Resultados en el examen Saber Pro 2018 por Carácter de la IES de los estudiantes de Instituciones afiliadas a ASCOLFA del Capítulo Costa Caribe. Fuente: elaboración propia a partir de los datos del FTP-ICFES 2019.

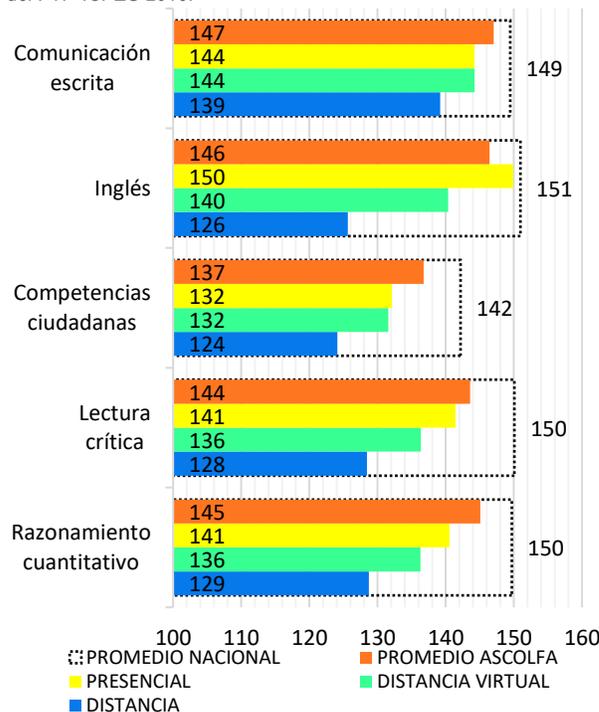


Figura 10. Resultados en el examen Saber Pro 2018 por metodología del programa de formación de los estudiantes de Instituciones afiliadas a ASCOLFA del Capítulo Costa Caribe. Fuente: elaboración propia a partir de los datos del FTP-ICFES 2019.

Un 68% de los estudiantes de la región estudian en metodología Presencial, el 28% en Distancia tradicional y el 4% en Distancia Virtual. Los mejores resultados en los módulos de competencias genéricas los presentan los estudiantes de metodología Presencial, excepto en Comunicación escrita, en la que se comparte este primer lugar con la metodología Distancia Virtual (Figura 10). Los resultados más bajos en todos los módulos de competencia los presentan los estudiantes de la metodología Distancia tradicional.

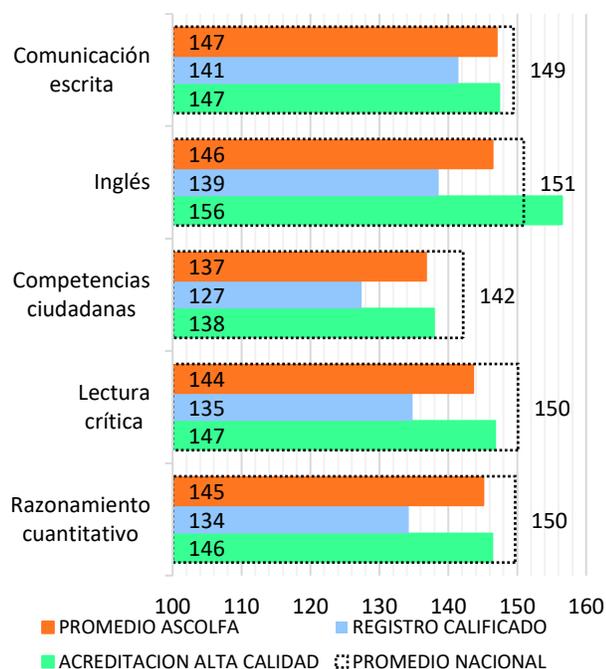


Figura 11. Resultados en el examen Saber Pro 2018 por tipo de acreditación del programa de formación de los estudiantes de Instituciones afiliadas a ASCOLFA del Capítulo Centro. Fuente: elaboración propia a partir de los datos del FTP-ICFES 2019.

EL 23% de los estudiantes de los programas del grupo de referencia en Administración y afines afiliados a ASCOLFA tienen Acreditados de Alta Calidad en la Región Costa Caribe, y el 77% de tienen solo Registro Calificado. Los mejores resultados en todos los módulos de competencia los obtienen los estudiantes de programas Acreditados de Alta Calidad (Figura 11), pero solo en el módulo de Inglés se obtienen un promedio por encima de la media nacional en ella.

Capítulo Oriente

Los departamentos de Santander y Norte de Santander corresponden a la región. En ella un total de 3.127 estudiantes de la región Oriente, donde el 92% son de instituciones Afiliadas a ASCOLFA. El 61% de los estudiantes provienen del departamento de Santander y el 39% de Norte de Santander. El puntaje global promedio de la región es de 140 puntos, 8 puntos por debajo del promedio nacional y 3 por debajo del promedio de ASCOLFA. En cuanto a los resultados en los diferentes módulos de competencias genéricas del examen Saber Pro del Capítulo Oriente de ASCOLFA (Figura 12), los resultados de los estudiantes del Departamento de Santander son superiores a los de Norte de Santander en todas las competencias, aunque todos por debajo de la media nacional en cada una de las pruebas. En las pruebas de Razonamiento cuantitativo y Comunicación escrita los estudiantes de Santander alcanzan el promedio de ASCOLFA. La competencia con mayor diferencia entre los dos conjuntos es la Inglés con cerca de 10 puntos de diferencia.

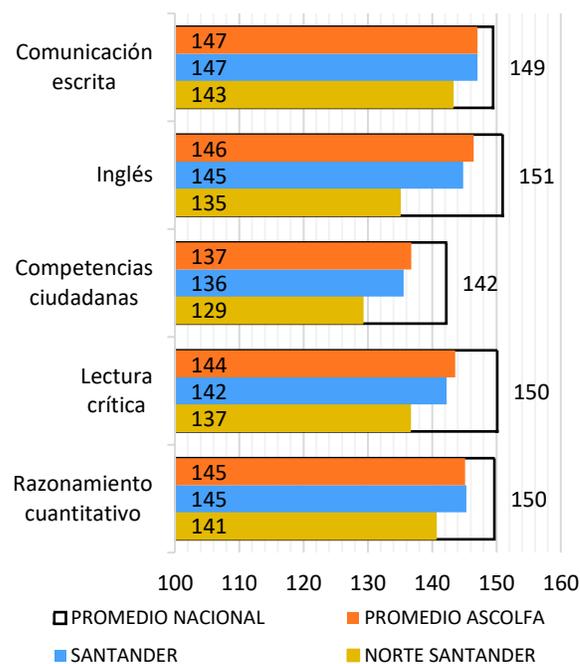


Figura 12. Resultados en el examen Saber Pro 2018 por departamentos del Capítulo Oriente de ASCOLFA, comparado con el puntaje promedio nacional. Fuente: elaboración propia a partir de los datos del FTP-ICFES 2019.

El 57% de los estudiantes de la región Oriental que presentaron el examen Saber Pro en 2018 provienen de instituciones privadas, y el restante 43% de instituciones Oficiales. Los mejores resultados en todos los módulos de competencias los obtienen las instituciones No oficiales o Privadas, pero ninguna de ellas por encima de la media de la competencia (Figura 13), además tampoco estos promedios se encuentran por encima de la media de ASCOLFA. La diferencia entre promedios se encuentra en Inglés con 9 puntos y la más baja en comunicación escrita con 1 punto.

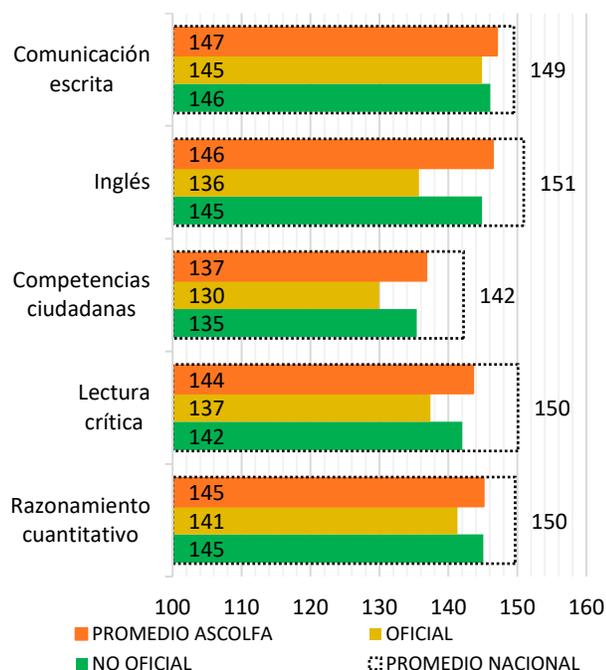


Figura 13. Resultados en el examen Saber Pro 2018 por Origen de la IES de los estudiantes de Instituciones afiliadas a ASCOLFA del Capítulo Costa Caribe. Fuente: elaboración propia a partir de los datos del FTP-ICFES 2019.

Un 52% de los estudiantes de la región Oriental estudiaron en instituciones con carácter de Universidad, 36% de Institución universitaria, 11% en Instituciones tecnológicas y el 1% en instituciones Técnicas profesionales. Los mejores resultados en las competencias de Comunicación escrita lo obtienen los estudiantes de instituciones Universitarias, y en el resto de los módulos de competencia las de carácter Universidad (Figura 14), aunque en ninguno de ellos el promedio es superior a la media nacional en cada módulo. Solo en comunicación

escrita las Instituciones universitarias y en Inglés y Razonamiento cuantitativo las Universidades superan la media de ASCOLFA. Los estudiantes de Instituciones Técnicas profesionales obtienen los puntajes más bajos en todos los módulos de competencias.

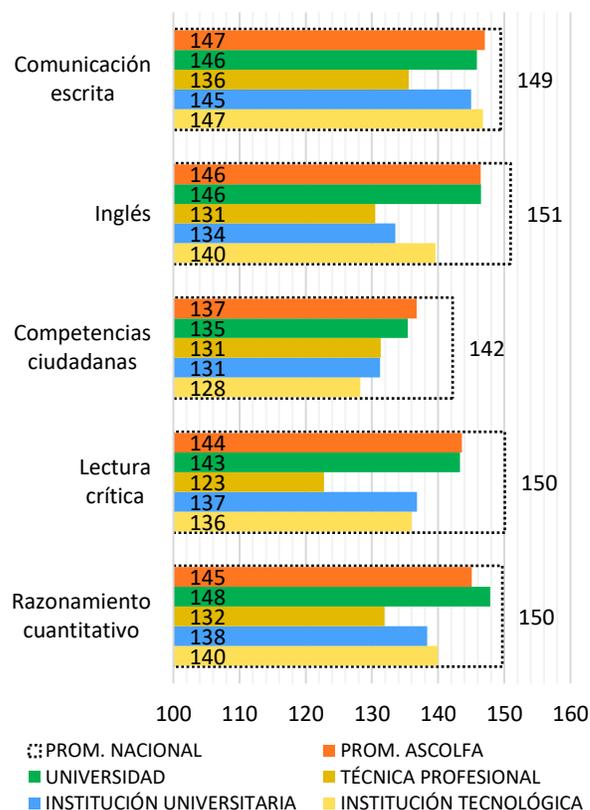


Figura 14. Resultados en el examen Saber Pro 2018 por Carácter de la IES de los estudiantes de Instituciones afiliadas a ASCOLFA del Capítulo Oriente. Fuente: elaboración propia a partir de los datos del FTP-ICFES 2019.

El 67% de los estudiantes que presentaron la prueba en la región Oriental corresponden a programas en la metodología Presencial, el 26% en Distancia tradicional y el 7% en Distancia virtual. En cuanto a los resultados en los diferentes módulos de competencia, los estudiantes de programas en metodología Presencial obtienen los mejores resultados en todos los módulos de competencia, aunque en ninguno de ellos por encima de la media del módulo (Figura 15). Los estudiantes de Distancia tradicional obtienen los menores resultados en todos los módulos de competencia de la región.

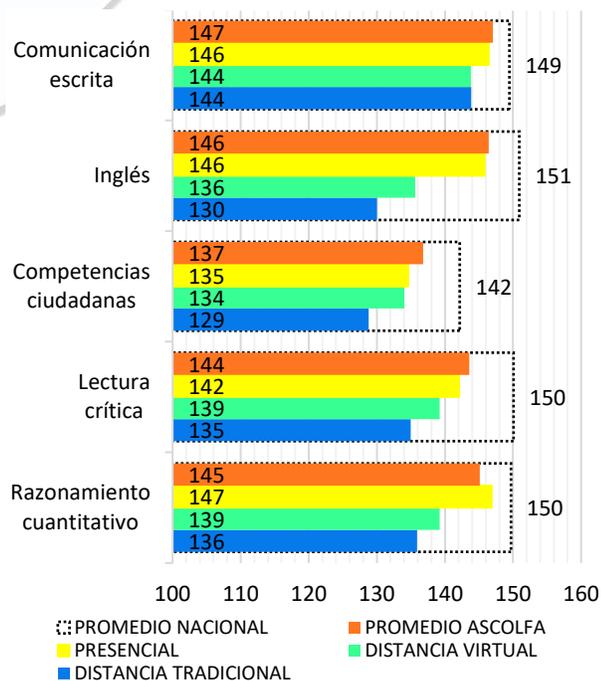


Figura 15. Resultados en el examen Saber Pro 2018 por metodología del programa de formación de los estudiantes de Instituciones afiliadas a ASCOLFA del Capítulo Costa Caribe. Fuente: elaboración propia a partir de los datos del FTP-ICFES 2019.

Solo el 17% de los estudiantes que presentaron el examen en la región Oriental de ASCOLFA, se encuentran en programas con Acreditación de Alta calidad. Estos reciben los mejores resultados en todos en todos los módulos de competencias genéricas, comparados con los que tienen solo registro calificado, aunque en ninguno de los casos el

promedio supera a la media en los módulos de competencia; adicionalmente los estudiantes de programas acreditados de alta calidad obtienen puntajes iguales a los de la media de ASCOLFA y en Razonamiento cuantitativo, superiores a ella.

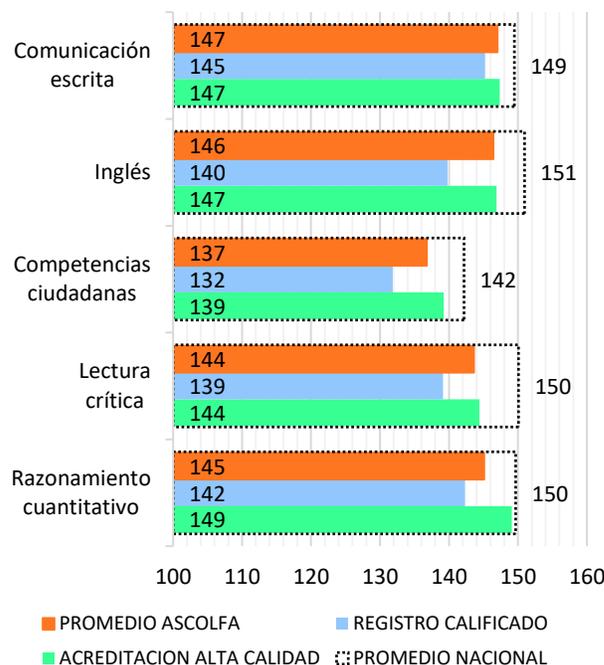


Figura 16. Resultados en el examen Saber Pro 2018 por tipo de acreditación del programa de formación de los estudiantes de Instituciones afiliadas a ASCOLFA del Capítulo Centro. Fuente: elaboración propia a partir de los datos del FTP-ICFES 2019.

Discusión

Casi la totalidad de las instituciones en la región Centro están en ASCOLFA. Más de la mitad en Tolima, una tercera parte en Huila y una décima parte en Caquetá. Esta región tiene el promedio más bajo, halada por Caquetá, que tiene 22 puntos por debajo de la media nacional en competencias genéricas en Saber Pro. Tolima tiene en esta región los promedios más altos, siendo más bajos que el promedio nacional; en los tres departamentos de esta región, Competencias Ciudadanas es la competencia genérica con puntajes más bajos, y Comunicación Escrita es la más alta. Las instituciones oficiales de esta región cubren al 31% de los estudiantes y sus puntuaciones son más altas que los de las instituciones privadas.

En la región Centro, el 64% de los estudiantes se matriculan en programas en distancia tradicional, el 32% en presencial, y el 5% en distancia virtual. Los puntajes en Saber Pro son más altos en presencial que en distancia virtual, y ambos son mucho más altos que en distancia tradicional. Siendo el 10% de los programas, los que cuentan con acreditación de alta calidad, tienen puntajes más altos que los programas con registro calificado. Entre estos dos tipos de programa, la mayor diferencia se da en Competencias Ciudadanas, y la menor, en Comunicación Escrita.

En la región centro, la cantidad de programas, la cantidad de estudiantes y la tendencia de sus puntajes en Saber Pro, reproducen dentro de la región patrones de concentración que se han encontrado en el marco general del país: Huila y Tolima

concentran mayores puntajes, más estudiantes y más programas de administración en pregrado, mientras que Caquetá está a la baja en todos estos aspectos, y en otros en los cuales se ubican los estudiantes con mayores puntajes (Cepeda Emiliani, 2014; Cuenca, 2016; Rincón-Báez, Becerra-Plaza, Arias-Velandia & Durán-Becerra, 2018a). Se destaca que los puntajes más altos estén en Comunicación Escrita ya que es un área en la cual suelen concentrarse puntajes muy bajos en la mayor parte de estudiantes (Arias-Velandia, Rincón-Báez, Becerra-Plaza & otros, 2018).

Casi totalidad de las instituciones en la región Caribe están adscritas a ASCOLFA. Entre Atlántico y Bolívar suman el 60% de las mismas. En los puntajes, los promedios más altos los tiene Atlántico, seguido de cerca por Bolívar y Magdalena, seguidos por promedios mucho más bajos en Córdoba, Sucre, Guajira y Cesar. Atlántico tiene los puntajes más altos en Razonamiento Cuantitativo, Lectura Crítica, Competencias Ciudadanas e Inglés, Guajira y Córdoba en Comunicación Escrita, y Sucre puntuaciones altas destacadas en las mismas competencias que Atlántico.

Los puntajes de esta región se encuentran bajo la media de ASCOLFA y bajo la media nacional. Las instituciones oficiales tienen el 37% de los estudiantes y tienen mayores puntajes que las privadas. Éstas tienen puntajes más altos que las oficiales solamente en Inglés, y las instituciones oficiales, puntajes más altos en Razonamiento Cuantitativo, Lectura Crítica, Competencias Ciudadanas y Comunicación Escrita. Hay más estudiantes en programas presenciales que en programas a distancia tradicional, y más a distancia tradicional que en programas a distancia virtual; presencial registra puntajes más altos en Lectura Crítica, Razonamiento Cuantitativo, Competencias Ciudadanas e Inglés, y distancia virtual en Comunicación Escrita. También se destaca que los programas con acreditación de alta calidad tienen puntuaciones mayores que los que solamente tienen registro calificado, y que la media nacional, en todas las competencias, siendo solamente una cuarta parte del total de programas en la región.

Las regiones con mayores puntajes son las mismas que concentran las grandes ciudades de la región, con lo cual la del Caribe reproduce también, en su interior, el patrón de concentración nacional del número de estudiantes y de cantidad de estudiantes con mayores competencias (Arias-Velandia, Rincón-Báez, Becerra Plazas & otros, 2018; Mora-Cortés, 2016; Rincón-Báez, Becerra-Plaza, Arias-Velandia & Durán-Becerra, 2018a). En todos los rasgos, resultan con mayores puntajes los mismos estudiantes que en estudios anteriores, especialmente en las competencias de Razonamiento Cuantitativo, Lectura Crítica, Competencias Ciudadanas y Comunicación Escrita: de instituciones oficiales, y de programas con acreditación de alta calidad, con lo cual estas siguen discriminando por origen social del estudiante (Cuenca, 2016). Cabe destacar que los programas a distancia virtual llegan a tener mayores puntajes en una competencia, lo cual confirma la tendencia ligeramente positiva de estos programas a incluir mejor a estudiantes cuyos orígenes sociales y antecedentes académicos no se encuentran entre los que tradicionalmente llevan a mejores puntajes en Saber Pro (Arias-Velandia, Rincón-Báez, Becerra Plazas & otros, 2018).

En la región Oriente, Santander posee dos terceras partes de los estudiantes, y Norte de Santander, la tercera parte restante, y los puntajes en Saber Pro son más altos también en los estudiantes de Santander que en los de Norte de Santander. El 92% de los programas están adscritos a ASCOLFA, y se encuentran 3 puntos debajo del promedio ASCOLFA y 8 por debajo de promedio nacional en Saber Pro. Santander alcanza el promedio ASCOLFA en Razonamiento Cuantitativo y en Comunicación Escrita, y la mayor diferencia de puntaje entre Santander y Norte de Santander sucede en Inglés.

En esta región, el 57% de las instituciones son privadas, y el 43%, oficiales; los resultados más altos se dan en instituciones privadas. Al igual que en otras regiones, los puntajes más altos en Saber pro se dan en programas presenciales, los intermedios en programas a distancia virtual y los más bajos en programas a distancia tradicional. También como en otras regiones, los programas con acreditación de alta calidad son minoría (17%) comparados con los que solamente tienen registro

calificado (83%), y los estudiantes de éstos tienen puntajes más bajos que los de aquellos en Saber Pro, especialmente en Razonamiento Cuantitativo (que tiene promedio más alto que el general de instituciones en ASCOLFA).

En general, en la región Orientales son más altos los puntajes en el Departamento de Santander, con mayores diferencias en Inglés, que parece seguir mostrando las mayores diferencias de acuerdo con antecedentes académicos y origen social de los estudiantes (Cuenca, 2016; Lakin, Elliott & Liu, 2012; Rodríguez Revilla & López Cuevas, 2016). Las diferencias de puntajes entre los estudiantes siguen la misma tendencia reportada clásicamente en las variables consideradas: son más altos en programas presenciales, y con acreditación de alta calidad (Arias-Velandia, Rincón-Báez, Becerra Plazas & otros, 2018). Se destaca la mayor puntuación en instituciones privadas, porque es la única región en la que se reporta, y porque puede estar reflejando una dinámica fuerte de los mercados en su impacto sobre la educación superior y la distribución de su talento entre sus diferentes instituciones (Rincón-Báez, Becerra-Plaza, Arias-Velandia & Durán-Becerra, 2018a; Rogan & Reynolds, 2016).

Referencias

- Arias-Velandia, N., Rincón-Báez, W., Becerra Plazas, G., & otros. (2018). *Retos a los programas de Administración. Una Mirada al Saber. Resultados de la evaluación externa (2012-2016)*. Bogotá: Politecnico Grancolombiano, Uniminuto, ASCOLFA.
- Cepeda Emiliani, L. &. (2014). ¿Habrá Una Segunda Oportunidad Sobre La Tierra? Instituciones Coloniales Y Disparidades Económicas Regionales En Colombia. *Revista de Economía Institucional*, 16(31), 287-310. Obtenido de Disponible en SSRN: <https://ssrn.com/abstract=2536432>
- Cuenca, A. (2016). Desigualdad de oportunidades en Colombia: impacto del origen social sobre el desempeño académico y los ingresos de graduados universitarios. *Estudios Pedagógicos*, 42(2), 69-93. Obtenido de https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?pid=S0718-07052016000200005&script=sci_arttext&lng=en
- Lakin, J., Elliott, D., & Liu, O. (2012). Investigating ESL Students' Performance on Outcomes Assessments in Higher Education. *Educational and Psychological Measurement*, 72(5), 734-753.
- Mora-Cortés, A. (2016). *La seudorrevolución educativa. Desigualdades, capitalismo y control en la educación superior en Colombia*. Bogotá: Pontificia Universidad Javeriana.
- Rincón-Báez, W., Becerra-Plaza, G., Arias-Velandia, N., & Durán-Becerra, E. (2018a). *Inteligencia de datos en la formación en administración y negocios en Colombia 2018*. Bogotá: Institución Universitaria Politécnico Grancolombiano / Asociación Colombiana de.
- Rodríguez Revilla, R., & López Cuevas, D. (2016). El valor agregado de la educación superior en la formación en segunda lengua en Colombia. *Civilizar. Ciencias Sociales y Humanas*, 16(30), 119-135.
- Rogan, M., & Reynolds, J. (2016). Schooling inequality, higher education and the labour market: Evidence from a graduate tracer study in the Eastern Cape, South Africa. *Development Southern Africa*, 33(3), 343-360.

Para citar este artículo: Rincón-Báez, W., Becerra-Plazas, G. y Arias-Velandia, N. (2019). Saber Pro 2018 por Capítulos ASCOLFA - I. Boletín Estadístico–Investigativo #14. Observatorio en Ciencias Administrativas. Asociación Colombiana de Facultades de Administración-ASCOLFA. <http://www.ascolfa.edu.co/observatorio/boletines.html>