

<http://www.ascolfa.edu.co/observatorio/boletines.html>

observatorio@ascolfa.org.co

direccion.ejecutiva@ascolfa.org.co

© Asociación Colombiana de Facultades de Administración - ASCOLFA

Autores:

William Umar Rincón-Báez. Corporación Universitaria Minuto de Dios-Sede UVD

Gisèle Eugenia Becerra Plaza. Asociación Colombiana de Facultades de Administración. - Corporación Universitaria Asturias

Nicolas Arias-Velandia Institución Universitaria Politécnico Grancolombiano.

SABER PRO 2018 POR CAPÍTULOS ASCOLFA-I

Contenido

Comparación de los resultados de las Competencias genéricas por capítulos.....	1
Capítulo Antioquia.....	3
Capítulo Bogotá.....	5
Capítulo Suroccidente.....	7
Discusión.....	9

Los boletines decimocuarto y decimoquinto del Observatorio de Ciencias Administrativas de ASCOLFA, presentan los resultados del examen Saber Pro por capítulos regionales en los que se divide la Asociación Colombiana de Facultades de Administración. En ella se analiza para cada capítulo los resultados por Carácter y Origen de la Institución, Metodología del programa y acreditación de institución para los resultados tanto de competencias genéricas como específicas. Los resultados se presentan en dos partes debido a la cantidad de datos, dividiéndolo en la primera parte los capítulos Antioquia, Bogotá y Suroccidente, la segunda parte los capítulos Centro, Oriente y Suroccidente. Se utiliza para el desarrollo de este boletín los resultados extraídos de las bases de Datos del examen en el FTP-ICFES¹ y el SNIES²

Comparación de los resultados de las Competencias genéricas por capítulos

En total 237.112 personas presentaron el examen Saber Pro en 2018, tanto en Colombia como en el exterior. De

estos 51.576 (21,8%) corresponden a estudiantes del grupo de referencia de Administración y afines, siendo el de mayor cantidad de estudiantes que presentaron la prueba en el país. De estos 47.452 corresponden a estudiantes que pertenecen a Instituciones afiliadas a ASCOLFA es decir el 92% de los estudiantes del grupo de referencia pertenecen a la Asociación.

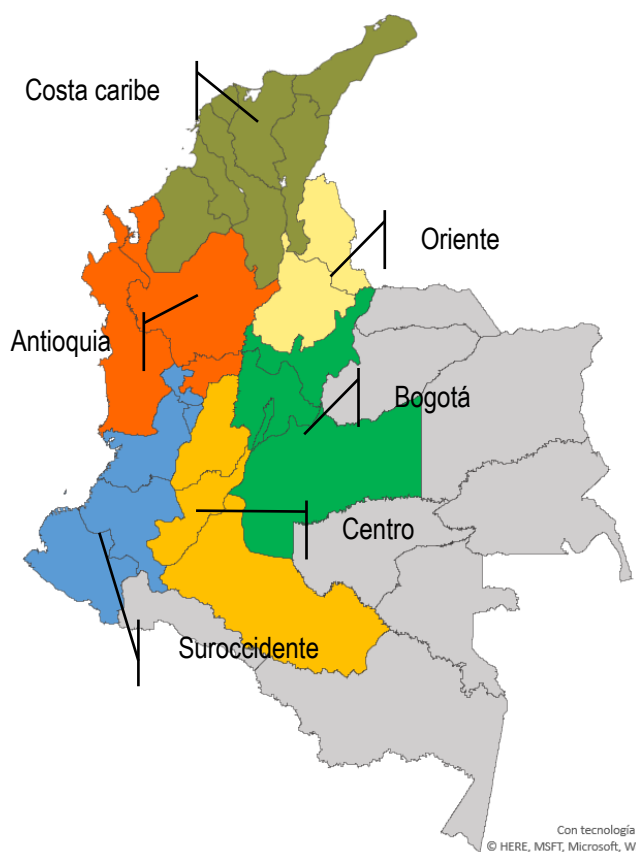


Figura 1. Capítulos regionales de ASCOLFA. Fuente: elaboración propia.

¹ Se puede solicitar acceso siguiendo las instrucciones que se encuentran en: <http://www2.icfes.gov.co/investigadores-y-estudiantes-posgrado/acceso-a-bases-de-datos>

² Datos obtenidos de las estadísticas del SNIES Mayo 2019, pueden ser descargados de: <https://snies.mineducacion.gov.co/consultasnies/programa>

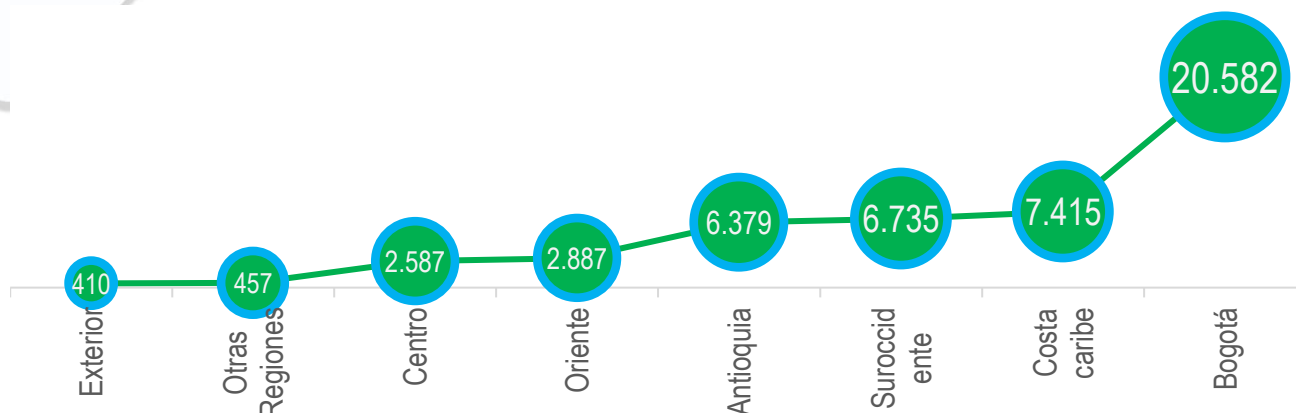


Figura 2. Cantidad de estudiantes que presentaron el examen Saber Pro 2018 por Capítulos regionales de ASCOLFA. Fuente: elaboración propia a partir de los datos del FTP-ICFES 2019.

Al analizar la cantidad de estudiantes por Capítulo regional (Figura 2), el 43% de todos los estudiantes de Administración y afines corresponde a los del capítulo Bogotá, el 16% en Costa Caribe, 14% en Suroccidente, 13% en Antioquia, 6% en Oriente y el 5% en el capítulo

Centro. Además, el 1% en otras regiones (correspondientes a instituciones afiliadas a ASCOLFA con sede en otros departamentos fuera de los capítulos) y el 1% en el exterior.

Tabla 1. Puntajes por competencias genéricas del examen Saber PRO 2018. Fuente: elaboración propia a partir de los datos del FTP-ICFES 2019.

Capítulos Regionales ASCOLFA	RAZONA CUANTITA	LECTURA CRITICA	COMPETEN CIUDADAN	INGLES	COMUNIC ESCRITA	PUNTAJE GLOBAL 2018	PUNTAJE GLOBAL 2017
Bogotá	149	146	140	149	149	146	146
Costa Caribe	137	138	130	143	143	137	137
Suroccidente	144	143	136	144	147	142	142
Antioquia	149	148	141	152	149	147	147
Oriente	143	140	133	141	146	140	139
Centro	137	135	128	135	143	135	134
Otras regiones	134	131	129	128	141	131	130
Exterior	165	165	154	191	151	158	
Promedio ASCOLFA	145	144	137	147	147	143	143
Promedio nacional	150	150	142	151	149	148	147

Consejo Directivo Nacional ASCOLFA 2018-2020

Presidente: Juan Pablo Soto Zuluaga – Universidad de los Andes Bogotá
Vicepresidente: Juan Pablo Soto Zuluaga – Universidad de los Andes Bogotá
Secretario: Dr. Duván Emilio Ramírez Ospina. Universidad de Manizales-Manizales
Directora Ejecutiva: Gisèle Eugenia Becerra Plaza
Presidentes y Representante Capítulo Antioquia
 Libia María Palacios Calle
 Universidad de Medellín, Medellín
Presidente y Representante Capítulo Bogotá
 Sandra Rocío Mondragón Arévalo
 Universidad UNAD - Bogotá

Presidente y Representante Capítulo Centro
 Angie Carolina Díaz Ramírez
 Universidad de Ibagué - Ibagué
Presidente y Representante Capítulo Costa Caribe
 Ronald Antonio Prieto Pulido
 Universidad Simón Bolívar-Barranquilla
Presidente y Representante Capítulo Oriente
 Jorge Raúl Serrano Díaz
 Universidad Autónoma de Bucaramanga - UNAB
Presidente y Representante Capítulo Suroccidente
 Francia Elena Amelines Chamorro
 Institución Universitaria Antonio José Camacho -Cali

Representantes ante El Consejo Profesional de Administradores de Empresas CPAE
 Javier de Jesús Moreno Juvinao
 Universidad de la Costa- Barranquilla
 Mauricio Novoa
 Universidad Santo Tomás- Bogotá
 © Asociación Colombiana de Facultades de Administración - ASCOLFA
 Boletín Estadístico – Investigativo
 Observatorio en Ciencias Administrativas
 ISSN: 2619-3620
 ASCOLFA Bogotá – Colombia

En cuanto a los resultados en las competencias genéricas en el grupo de referencia en Administración para los capítulos regionales de ASCOLFA (Tabla 1), se encuentra que los capítulos Antioquia y Bogotá y los estudiantes que lo realizaron en el exterior son los únicos cuyos promedios en todos los módulos de competencia sobrepasan la media del grupo de referencia. Adicionalmente, solo los estudiantes del grupo de referencia de Administración y afines que realizaron el examen en el exterior tienen resultados superiores a la media nacional de 2018 y a la media teórica en el examen. Así mismo solo los capítulos Bogotá, Costa caribe, Suroccidente y Antioquia mantienen su PGP; los capítulos Oriente y Centro bajan su PGP en punto, así como los de otras regiones. Es necesario tener en cuenta que el PGP nacional bajo un punto.

Capítulo Antioquia

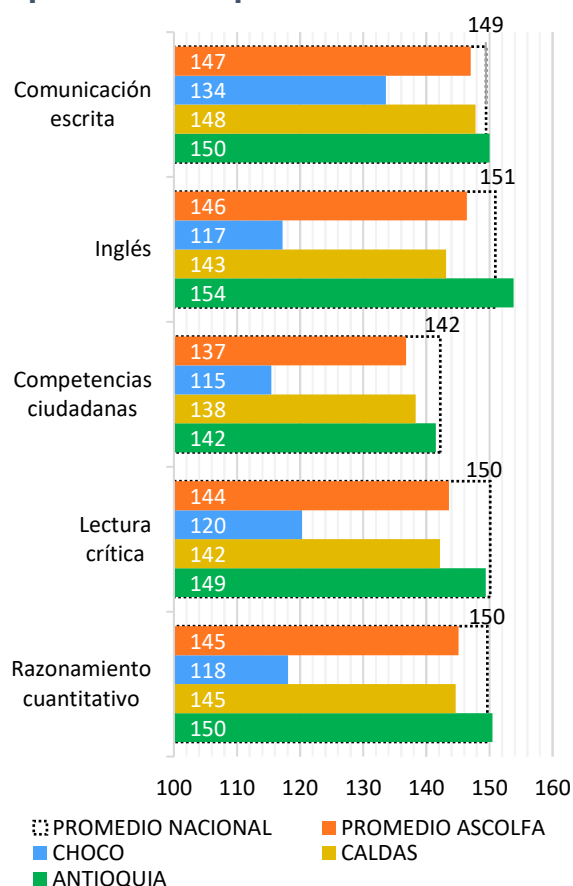


Figura 3. Resultados en el examen Saber Pro 2018 por departamentos del Capítulo Antioquia de ASCOLFA, comparado con el puntaje

promedio nacional. Fuente: elaboración propia a partir de los datos del FTP-ICFES 2019.

En total 6.379 estudiantes de 60 diferentes IES, presentaron el examen en los tres departamentos que corresponden al capítulo Antioquia de ASCOLFA. El 84% se encuentran en Antioquia, el 14% en Caldas y cerca del 2% en el Choco. Los estudiantes del departamento de Antioquia obtienen el mejor Puntaje Global Promedio (PGP) con 148,3 puntos, promedio por encima del PGP nacional de 147,5 puntos; los estudiantes de Caldas obtienen un puntaje promedio de 142,0 y los de Choco 119,0.

Para todos los módulos de competencias (Figura 3) Antioquia obtiene los mejores puntajes y en los módulos de Comunicación escrita e Inglés obtienen puntajes por encima de la media nacional. Caldas obtienen puntajes por encima del promedio de los Capítulos de ASCOLFA en Comunicación escrita y Competencias ciudadanas. Para el caso de los estudiantes de Choco obtienen los puntajes promedio más bajos del Capítulo, donde la competencia con el resultado más bajo es Competencias ciudadanas.

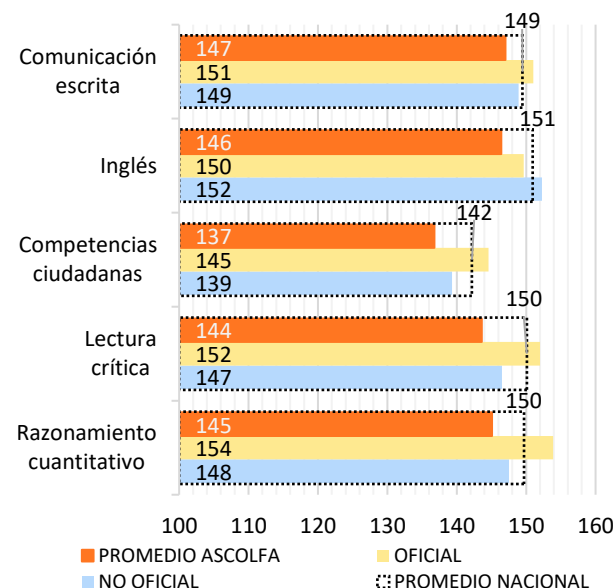


Figura 4. Resultados en el examen Saber Pro 2018 por Origen de la IES de los estudiantes de Instituciones afiliadas a ASCOLFA del

Capítulo Antioquia. Fuente: elaboración propia a partir de los datos del FTP-ICFES 2019.

Al analizar por origen de las IES del capítulo, se encuentra que las de carácter Oficial obtienen mejores resultados que las privadas o No oficiales, superando la media nacional de la prueba 2018 en la mayoría de las competencias, exceptuando Inglés (Figura 4)

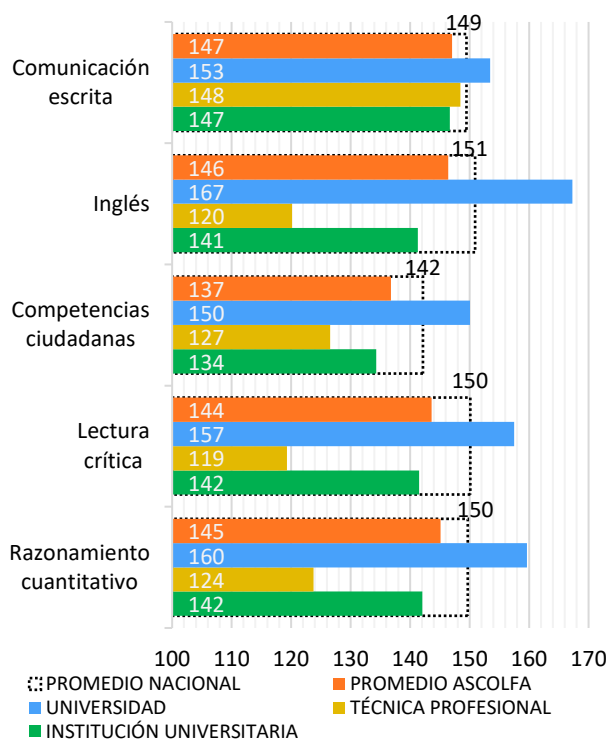


Figura 5. Resultados en el examen Saber Pro 2018 por Carácter de la IES de los estudiantes de Instituciones afiliadas a ASCOLFA del Capítulo Antioquia. Fuente: elaboración propia a partir de los datos del FTP-ICFES 2019.

AL revisar los resultados del capítulo Antioquia por Carácter de la IES (Figura 5), se presenta que las Instituciones con carácter de Universidad obtiene el mejor PGP con 157 puntos, además los mejores resultados en los módulos de competencia del examen Saber Pro 2018, todos ellos con promedios por encima de la media nacional 2018 y del promedio estándar de la prueba. Las Instituciones universitarias obtienen un PGP de 140 puntos, pero en ninguna de las competencias superan la media nacional 2018; así mismo las instituciones Técnico-profesionales obtienen un PGP de 125 puntos, con los resultados más bajos en todas las pruebas.

Para el caso de la metodología del programa de formación (Figura 6), en el capítulo Antioquia, los estudiantes de los programas de metodología presencial obtienen un PGP de 153 puntos, obteniendo en todos los módulos de competencia puntajes promedio por encima de la media nacional 2018. La metodología distancia virtual obtienen un PGP de 140 puntos, con todos los resultados en las competencias genéricas por debajo de la media nacional y la media de ASCOLFA. De igual manera la metodología Distancia Tradicional obtiene el PGP más bajo con 134 puntos y los resultados más bajos en todos los módulos de competencia.

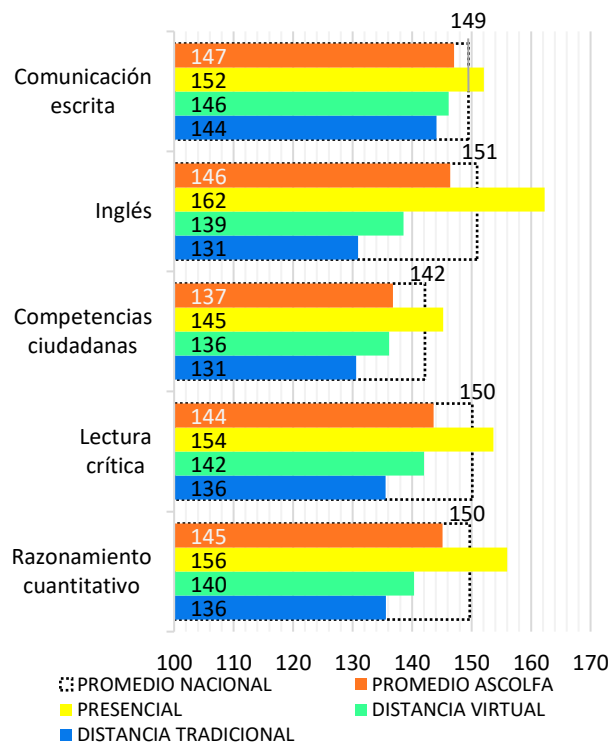


Figura 6. Resultados en el examen Saber Pro 2018 por metodología del programa de formación de los estudiantes de Instituciones afiliadas a ASCOLFA del Capítulo Antioquia. Fuente: elaboración propia a partir de los datos del FTP-ICFES 2019.

Los programas con acreditación de Alta Calidad en el Capítulo Antioquia de ASCOLFA (Figura 7), tienen el porcentaje más alto de estudiantes del país con cerca del 35%, además obtienen los mejores resultados en las competencias genéricas del examen Saber Pro 2018 con un PGP de 156 puntos y con puntajes promedio por encima de la media de 2018 en todos los módulos de

competencias destacándose la competencia de Inglés de 166 puntos. En cuanto a los programas con solo registro calificado, en ninguno de los módulos de competencia genérica se sobrepasa la media nacional, pero en Comunicación escrita se obtiene un puntaje superior a la media de ASCOLFA.

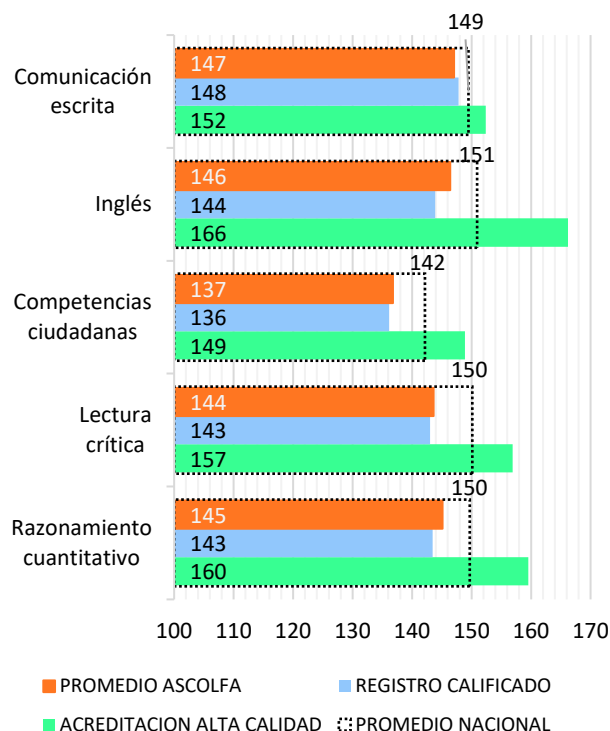


Figura 7. Resultados en el examen Saber Pro 2018 por tipo de acreditación del programa de formación de los estudiantes de Instituciones afiliadas a ASCOLFA del Capítulo Antioquia. Fuente: elaboración propia a partir de los datos del FTP-ICFES 2019.

Capítulo Bogotá

En total 20.582 estudiantes de instituciones afiliadas a ASCOLFA del Capítulo Bogotá presentaron el examen Saber Pro 2018, donde el 73% corresponden a Bogotá, el 17% a Cundinamarca, el 6% al Meta y el 4% a Boyacá. El PGP más alto en las competencias genéricas de la prueba lo obtienen los estudiantes de Bogotá con 147,9 puntos, único promedio por encima de la media nacional de 2018 (147,5); Boyacá obtienen un promedio de 143 puntos; Cundinamarca de 142 puntos y el Meta de 136 puntos.

En cuanto a los resultados de cada una de las competencias genéricas por cada uno de los

departamentos del capítulo regional Bogotá, solo los estudiantes de la capital obtienen puntajes por encima de la media de cada competencia en Razonamiento cuantitativo, Inglés y Comunicación escrita (Figura 8). Aunque Boyacá no obtienen puntajes por encima de la media nacional en cada competencia, sus promedios se encuentran por encima de la media de ASCOLFA en los diferentes módulos, excepto en Inglés. En el caso de Cundinamarca ninguno de los módulos logra sobrepasar la media nacional de 2018 y solo en Comunicación escrita y Razonamiento cuantitativo obtiene un promedio igual al de ASCOLFA. En el caso de Meta, ninguno puntaje promedio supera ni a la media nacional, ni a la de ASCOLFA.

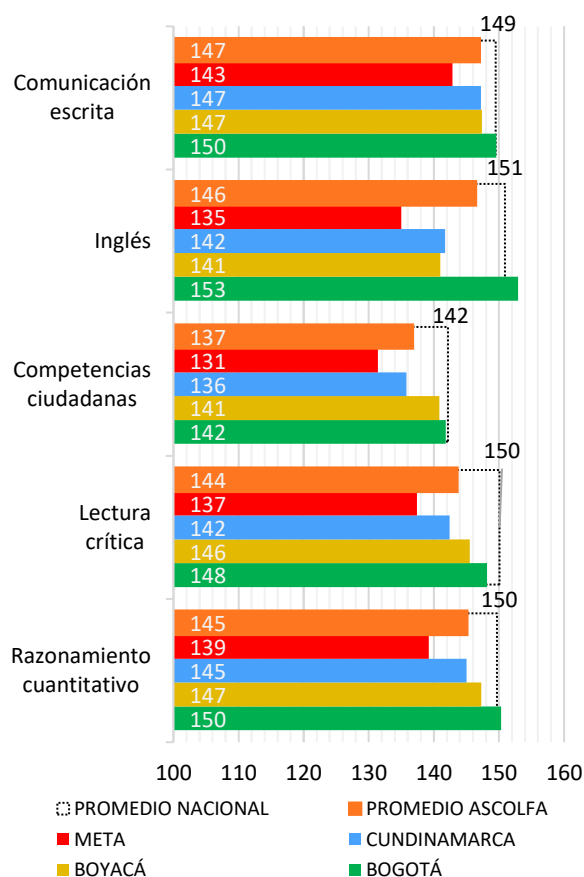


Figura 8. Resultados en el examen Saber Pro 2018 por departamentos del Capítulo Bogotá de ASCOLFA, comparado con el puntaje promedio nacional. Fuente: elaboración propia a partir de los datos del FTP-ICFES 2019.

En cuanto a los resultados en el examen Saber Pro 2018 de los estudiantes según el origen de la institución de las IES pertenecientes al capítulo Bogotá, se presenta que las instituciones de origen Oficial obtiene un mejor PGP con 148 puntos, que las Privadas que llegan a un PGP de 146 puntos, además las Oficiales obtienen mejores promedio en todos los módulos de competencia, con puntajes promedio por encima a la media en cada módulo de competencia excepto en Inglés (Figura 9)

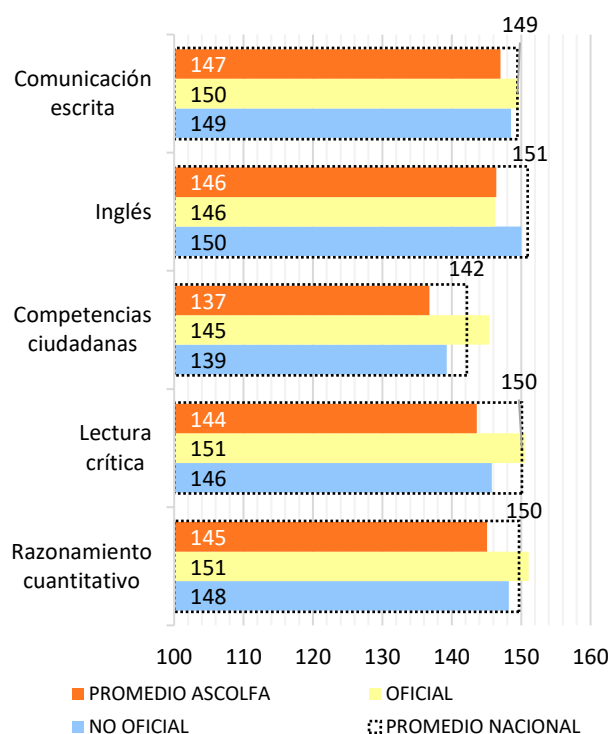


Figura 9. Resultados en el examen Saber Pro 2018 por Origen de la IES de los estudiantes de Instituciones afiliadas a ASCOLFA del Capítulo Bogotá. Fuente: elaboración propia a partir de los datos del FTP-ICFES 2019.

Con respecto al carácter de las instituciones que conforman el capítulo Bogotá (Figura 10), solo los estudiantes de Universidades que corresponden al 35% del total que presentaron el examen en el capítulo, obtienen un PGP por encima de la media nacional (155 puntos), además de obtener puntajes promedio por de la media en cada uno de los módulos de competencia (Figura 10); ni las Instituciones Universitarias (cercano al 60%) con un PGP de 141 puntos, ni las instituciones Técnicas profesionales (el 5%) con un PGP 140 puntos, obtienen

puntajes superiores a la media en ninguno de los módulos de competencia y solo en el módulo de Competencias ciudadanas los estudiantes de instituciones Técnicas profesionales obtienen un mejor promedio que los de Instituciones Universitarias.

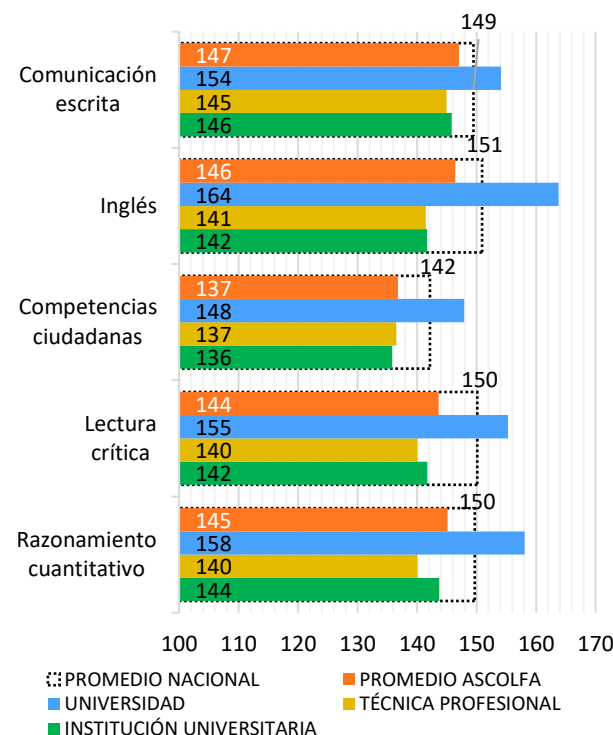


Figura 10. Resultados en el examen Saber Pro 2018 por Carácter de la IES de los estudiantes de Instituciones afiliadas a ASCOLFA del Capítulo Bogotá. Fuente: elaboración propia a partir de los datos del FTP-ICFES 2019.

Los estudiantes del capítulo Bogotá cuyo programa de formación es de metodología presencia, corresponden al 56%, y a su vez son los únicos con un PGP superior a la media nacional 2018 llegando a los 152 puntos. Así mismo, estos obtienen puntajes por encima de la media en todos los módulos de competencias genéricas del examen Saber Pro 2018 (Figura 11). Los estudiantes de distancia Virtual, correspondiente 16%, obtienen un PGP de 141 puntos, mejor que los estudiantes de Distancia Tradicional con un PGP de 137 puntos. Así mismo los de Distancia virtual presentan un mejor promedio en los módulos de competencias genéricas del examen, que los de Distancia tradicional, excepto en el módulo de Competencias ciudadanas.

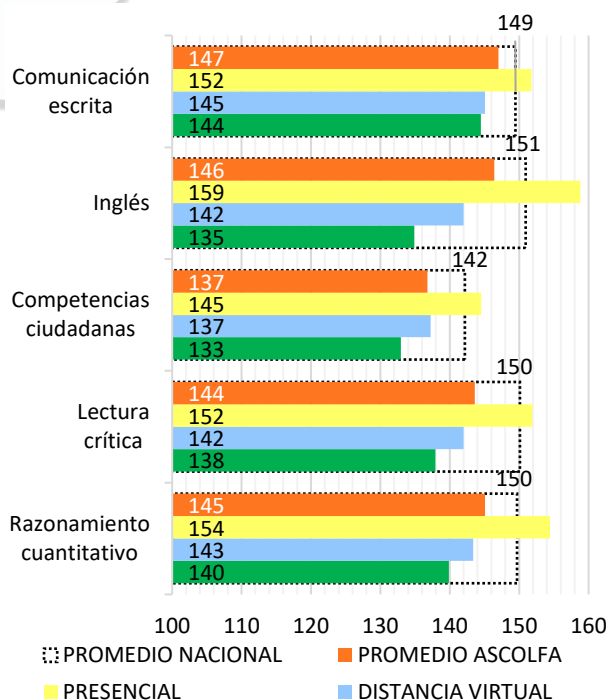


Figura 11. Resultados en el examen Saber Pro 2018 por metodología del programa de formación de los estudiantes de Instituciones afiliadas a ASCOLFA del Capítulo Bogotá. Fuente: elaboración propia a partir de los datos del FTP-ICFES 2019.

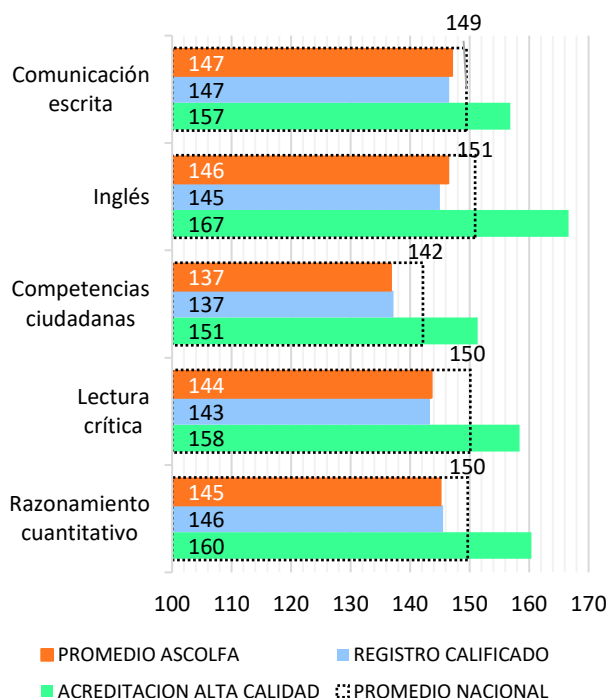


Figura 12. Resultados en el examen Saber Pro 2018 por tipo de acreditación del programa de formación de los estudiantes de Instituciones afiliadas a ASCOLFA del Capítulo Bogotá. Fuente: elaboración propia a partir de los datos del FTP-ICFES 2019.

En total el 21% de los estudiantes que presentaron el examen Saber Pro 2018 del capítulo Bogotá corresponden a programas con acreditación institucional, obteniendo un PGP de 158 puntos, y con puntajes en todos los módulos de competencia genérica por encima de la media nacional (Figura 12). En el caso de los estudiantes de programas solo con Registro calificado, correspondientes al 79%, obtienen un PGP de 143 puntos y cuyos promedios en cada uno de los módulos de competencia se encuentran por debajo de la media nacional.

Capítulo Suroccidente

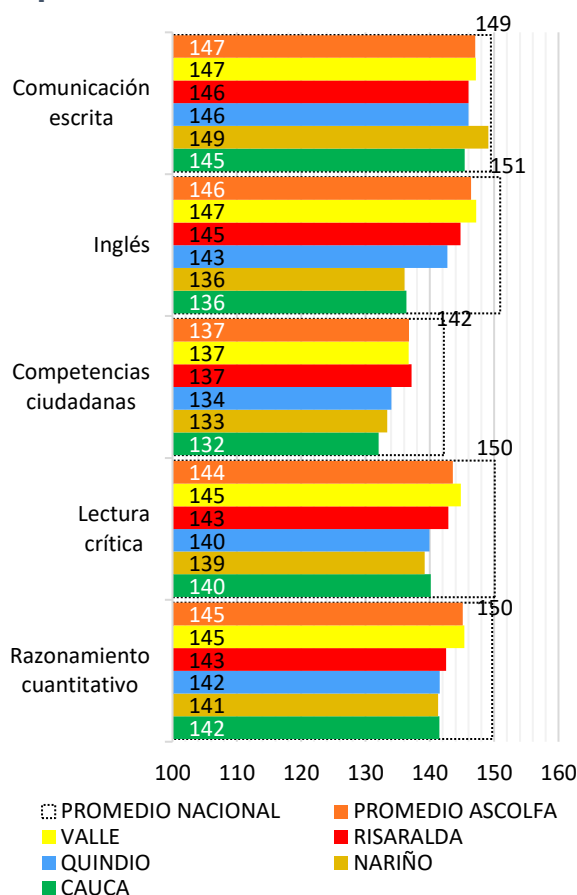


Figura 13. Resultados en el examen Saber Pro 2018 por departamentos del Capítulo Suroccidente de ASCOLFA, comparado con el puntaje promedio nacional. Fuente: elaboración propia a partir de los datos del FTP-ICFES 2019.

Un total de 6.735 estudiantes de instituciones afiliadas al Capítulo Suroccidente de ASCOLFA, presentaron el examen Saber Pro 2018, de los cuales el 9%

corresponden al departamento del Cauca, el 12% a Nariño, el 7% al Quindío, 14% a Risaralda y el 58% al Valle del cauca. Ninguno de los departamentos obtuvo un PGP por encima de la media nacional de 2018. Revisando cada uno de los resultados por departamentos en los módulos de competencia genéricas, los estudiantes del departamento del Valle del Cauca obtienen los mejores puntajes del Capítulo en Razonamiento cuantitativo, Lectura crítica y Comunicación escrita, el departamento del Risaralda es el mejor en Competencias ciudadanas y Nariño en Inglés.

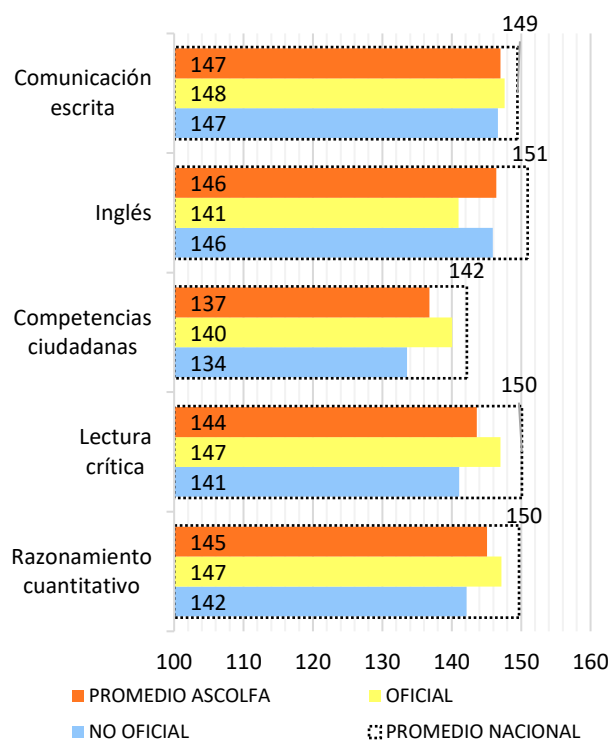


Figura 14. Resultados en el examen Saber Pro 2018 por Origen de la IES de los estudiantes de Instituciones afiliadas a ASCOLFA del Capítulo Suroccidente. Fuente: elaboración propia a partir de los datos del FTP-ICFES 2019.

En el capítulo Suroccidente, el 66% de los estudiantes que presentaron el examen Saber Pro 2018 corresponden a instituciones de origen Privado o No oficial y el 34% del Oficial, en su caso ni los estudiantes de las instituciones del origen Oficial, ni del privado superan la media nacional en promedio, ya que las primeras obtienen un PGP de 144 puntos y las segundas de 141 puntos. Las instituciones Públicas obtienen los mejores resultados en los módulos

de Comunicación escrita, Competencias ciudadanas, Lectura crítica y Razonamiento cuantitativo, y la única en la que las instituciones Privadas superan a la Públicas es Inglés (Figura 14).

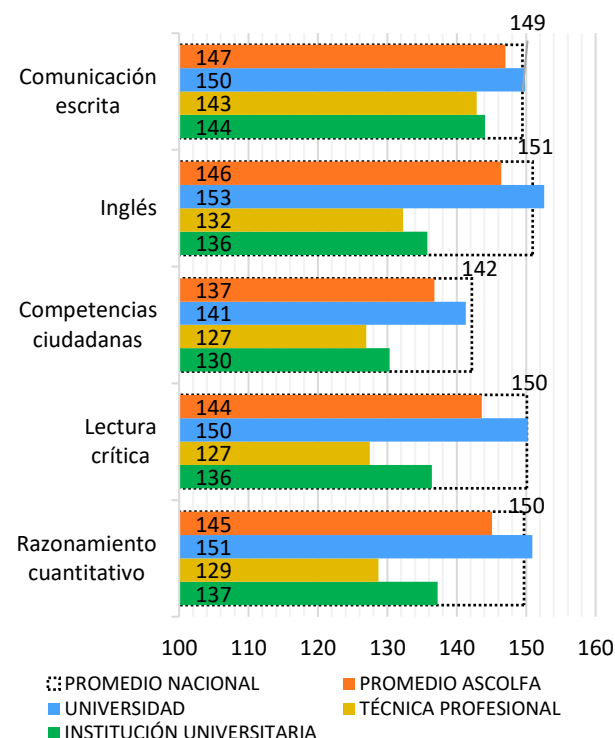


Figura 15. Resultados en el examen Saber Pro 2018 por Carácter de la IES de los estudiantes de Instituciones afiliadas a ASCOLFA del Capítulo Suroccidente. Fuente: elaboración propia a partir de los datos del FTP-ICFES 2019.

El 45% de los estudiantes pertenecen a instituciones de carácter Instituciones universitarias, 51% de Universidades y el 4% de Técnica profesional. Las Universidades obtienen puntajes por encima de la media en todos los módulos excepto en Competencias ciudadanas. Los estudiantes de Instituciones técnicas obtienen los menores resultados en todos los módulos de competencias genéricas (Figura 15).

El 61% de los estudiantes del capítulo Suroccidente son de programas con metodología Presencial, el 33% de Distancia tradicional y el 5% de Distancia virtual. Aunque los estudiantes de Presencial obtienen los mejores resultados en todas en todos módulos de competencia, pero solo en Inglés supera la media de la prueba (Figura

16). Los estudiantes de Distancia tradicional obtienen los puntajes más bajos en todos los módulos de competencia.

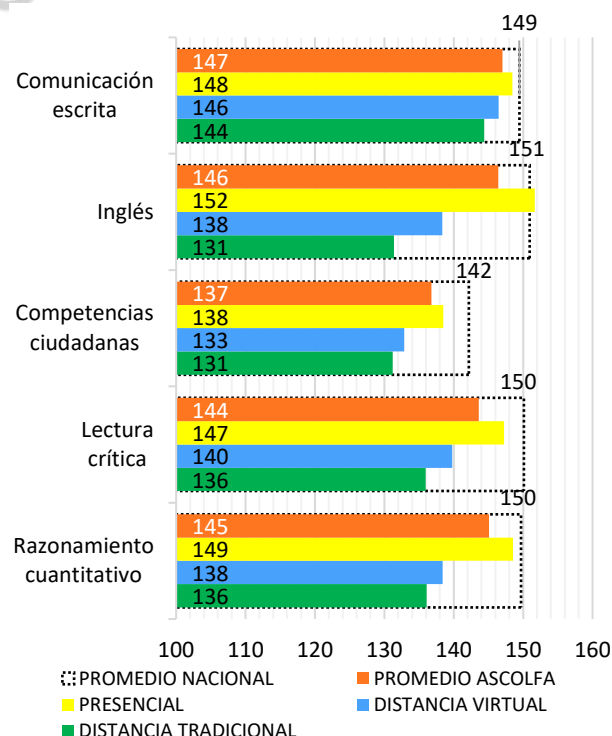


Figura 16. Resultados en el examen Saber Pro 2018 por metodología del programa de formación de los estudiantes de Instituciones afiliadas a ASCOLFA del Capítulo Suoccidente. Fuente: elaboración propia a partir de los datos del FTP-ICFES 2019.

El 26% de los estudiantes que presentaron el examen corresponden a programas con Acreditación de alta calidad y el restante 74% de programas con Registro

Discusión

Los resultados reportados en este boletín muestran, como en otros reportes, fuertes tendencias de concentración regional en el desempeño de los estudiantes en Saber Pro (Arias-Velandia, Rincón-Báez, Becerra Plazas, & otros, 2018). Estos estudiantes se concentran mayoritariamente en las regiones de los capítulos ASCOLFA Bogotá (parte central de Colombia) y Antioquia (parte noroccidental de Colombia), en comparación con las demás zonas geográficas del país.

Otra tendencia encontrada es la concentración de un mayor número de estudiantes en las tendencias de menor rendimiento en Saber Pro en todas las regiones. En la mayoría de ellas hay más estudiantes en instituciones privadas que en instituciones oficiales, pero los puntajes más altos se ubican en las instituciones oficiales; en la mayoría de ellas hay mayores puntajes en universidades que en instituciones de otro carácter, pero la mayor parte de estudiantes se ubican en instituciones universitarias o técnico-profesionales. Solamente los estudiantes en los Departamentos de los Capítulos Antioquia y Bogotá ubican una gran cantidad de estudiantes en algunos rasgos de mayor puntaje en Saber Pro y en sus pruebas. Al parecer, hacer llegar a estudiantes de orígenes más diversos a los programas de educación superior en programas académicos de administración, hace que una gran cantidad de ellos se concentren en características y rasgos que llevan su aprendizaje de

calificado. En cuanto a los resultados en los módulos de competencia, los programas con acreditación de Alta calidad, obtiene resultados en todos los módulos por encima de la media (Figura 17).

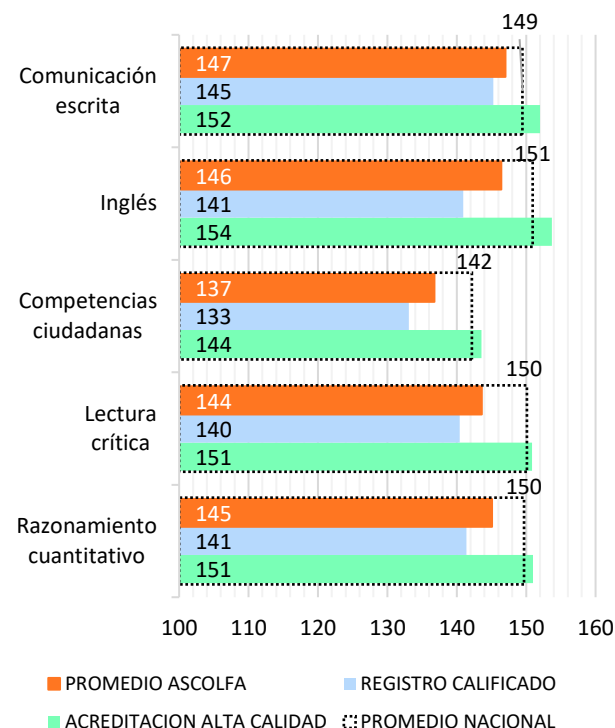


Figura 17. Resultados en el examen Saber Pro 2018 por tipo de acreditación del programa de formación de los estudiantes de Instituciones afiliadas a ASCOLFA del Capítulo Bogotá. Fuente: elaboración propia a partir de los datos del FTP-ICFES 2019.

competencias académicas genéricas a la baja, lo cual hace pensar en que es posible que la inclusión lograda pueden estarse mermando con el poco avance que los nuevos estudiantes llegan a lograr en sus competencias para el estudio y el análisis (Cuenca, 2016; Mora-Cortés, 2016; Rogan & Reynolds, 2016). La única ruptura de esta tendencia puede ser la mencionada en Antioquia y Bogotá, que pueden estar generando una mayor dinámica de atracción de estudiantes talentosos en mayor número, al parecer en detrimento de crear mayores distancias con los de otras regiones (Arias-Velandia, Rincón-Báez, Becerra Plazas, & otros, 2018).

En cuanto a las competencias genéricas indagadas en Saber Pro, Inglés, Razonamiento Cuantitativo y Comunicación Escrita son las mayores diferenciadoras de desempeños, aunque parecen serlo por diferentes motivos. Razonamiento Cuantitativo y Comunicación Escrita presentan más altos desempeños en relación con la pertenencia a Universidades, a instituciones de carácter oficial y a programas con mayor nivel de acreditación, todas variables relacionadas con acciones de las instituciones y sus programas, que reflejan posibles acciones mejor dirigidas desde instituciones y sus programas a sus diferentes estudiantes, que pueden estar llevando a fortalecer su dominio del lenguaje escrito y su razonamiento matemático, cuantitativo y analítico (Rincón-Báez, Becerra-Plaza, Arias-Velandia, & Durán-Becerra, 2018a). Por otra parte, Inglés, como en diferentes estudios se muestra, tienen una relación muy fuerte con características de la institución y con aspectos del origen social del estudiante, como tener mayores recursos o provenir de hogares con mayor capital cultural en la formación avanzada de los padres (Lakin, Elliott, & Liu, 2012; Rodríguez Revilla & López Cuevas, 2016).

También es posible ver en los resultados reportados por este boletín, algunas tendencias en las que difieren los Capítulos de ASCOLFA y los Departamentos de Colombia que agrupa cada uno de estos Capítulos. En el Capítulo Antioquia, la mayor diferencia en los puntajes de sus estudiantes en Saber Pro se da por una tendencia a los puntajes más altos en su capítulo y en todo el país de dos de los departamentos más económica y productivamente dinámicos, Antioquia y Caldas, en relación con el desempeño de sus estudiantes pertenecientes a uno de los Departamentos de Colombia con mayores problemas sociales, de pobreza y de exclusión: Chocó (que tiene desempeños entre los más bajos de Colombia en Saber Pro) (Cepeda Emiliani, 2014).

En los Capítulos Bogotá y Suroccidente, en cambio, las mayores distancias de puntajes entre sus estudiantes se da menos por grandes distancias de desempeño entre sus Departamentos, y se presentan más en otras variables: en el carácter de las instituciones, donde las universidades suelen presentar mejores puntajes que las instituciones universitarias o las instituciones técnico-profesionales; en la metodología de sus programas, donde los puntajes de los presenciales son mayores que los de distancia virtual, y estos, a su vez, son mayores que los de distancia tradicional (con una tendencia más acentuada a la diferencia de puntajes entre estudiantes de presencial y de distancia tradicional en el Capítulo Suroccidente); y en acreditación, en donde los programas con Acreditación de Alta Calidad presentan estudiantes con puntajes mucho más altos que aquellos en programas con Registro Calificado. Los programas de administración en los Capítulos Bogotá y Suroccidente de ASCOLFA tienden entonces a presentar diferencias más grandes en los puntajes de sus estudiantes en factores y aspectos de calidad, idoneidad y trabajo de dichos programas y de sus instituciones, lo cual le da un mayor peso a acciones controlables del desarrollo académico de las instituciones en el aprendizaje académico genérico que logran en sus estudiantes (Arias-Velandia, Rincón-Báez, Becerra Plazas, & otros, 2018).

Referencias

Arias-Velandia, N., Rincón-Báez, W., Becerra Plazas, G., & otros. (2018). *Retos a los programas de Administración. Una Mirada al Saber. Resultados de la evaluación externa (2012-2016)*. Bogotá: Politecnico Grancolombiano, Uniminuto, ASCOLFA.

- Cepeda Emiliani, L. &. (2014). ¿Habrá Una Segunda Oportunidad Sobre La Tierra? Instituciones Coloniales Y Disparidades Económicas Regionales En Colombia. *Revista de Economía Institucional*, 16(31), 287-310. Obtenido de Disponible en SSRN: <https://ssrn.com/abstract=2536432>
- Cuenca, A. (2016). Desigualdad de oportunidades en Colombia: impacto del origen social sobre el desempeño académico y los ingresos de graduados universitarios. *Estudios Pedagógicos*, 42(2), 69-93. Obtenido de https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?pid=S0718-07052016000200005&script=sci_arttext&tlng=en
- Lakin, J., Elliott, D., & Liu, O. (2012). Investigating ESL Students' Performance on Outcomes Assessments in Higher Education. . *Educational and Psychological Measurement*, 72(5), 734-753.
- Mora-Cortés, A. (2016). *La seudorrevolución educativa. Desigualdades, capitalismo y control en la educación superior en Colombia*. . Bogotá: Pontificia Universidad Javeriana.
- Rincón-Báez, W., Becerra-Plaza, G., Arias-Velandia, N., & Durán-Becerra, E. (2018a). *Inteligencia de datos en la formación en administración y negocios en Colombia 2018*. Bogotá: Institución Universitaria Politécnico Gran Colombiano / Asociación Colombiana de.
- Rodríguez Revilla, R., & López Cuevas, D. (2016). El valor agregado de la educación superior en la formación en segunda lengua en Colombia. *Civilizar. Ciencias Sociales y Humanas*, 16(30), 119-135.
- Rogan, M., & Reynolds, J. (2016). Schooling inequality, higher education and the labour market: Evidence from a graduate tracer study in the Eastern Cape, South Africa. . *Development Southern Africa*, 33(3), 343-360.

Para citar este artículo: Rincón-Báez, W., Becerra-Plazas, G. y Arias-Velandia, N. (2019). Saber Pro 2018 por Capítulos ASCOLFA - I. Boletín Estadístico–Investigativo #14. Observatorio en Ciencias Administrativas. Asociación Colombiana de Facultades de Administración-ASCOLFA.

<http://www.ascolfa.edu.co/observatorio/boletines.html>