

**Asociación Colombiana de
Facultades de Administración
ASCOLFA.**
Oficina: Cra.11 no. 97-23 Of. 402 -
Bogotá - Colombia.

Consejo Directivo Nacional ASCOLFA 2018-2020
Presidente: Dr. Rubén Darío Echeverry Romero. Universidad del Valle- Cali
Vicepresidente: Dr. Eric Fernando Rodríguez López. Universidad del Rosario - Bogotá
Secretario: Dr. Duván Emilio Ramírez Ospina. Universidad de Manizales- Manizales
Directora Ejecutiva: Gisèle Eugenia Becerra Plaza

Autores: William Umar Rincón-Báez,
Gisèle Eugenia Becerra Plaza, Nicolas
Arias-Velandia
Diseño: Cristian Felipe Romero Mora
Coordinadora de Proyectos Especiales:
Andrea Bibiana Merchán Bernal

RESULTADOS SABER PRO-2018 EN ADMINISTRACIÓN POR REGIONES DE COLOMBIA

CONTENIDO

Resultados GR de Administración en Saber Pro-2018.....	2
Resultados por Capítulos de ASCOLFA en el examen Saber Pro-2018	3
Resultados de los Capítulos Regionales de ASCOLFA por departamentos.....	4
Capítulo Antioquia.....	4
Capítulo Bogotá	5
Capítulo Centro	6
Capítulo Costa Caribe	7
Capítulo Oriente	8
Capítulo Suroccidente	8
Discusión.....	9
Referencias	10

Para el décimo boletín del Observatorio en Ciencias Administrativas de ASCOLFA, se plantea el análisis de los resultados de los estudiantes que presentaron el examen ICFES Saber Pro en 2018 por los capítulos regionales que conforman la Asociación Colombiana de Facultades de Administración-**ASCOLFA**- (Figura 1). La información se obtiene de las bases de datos de los resultados en las competencias genéricas que se encuentran en FTP-ICFES¹ y se cruza con las bases de las IES que conforman ASCOLFA. Se puede revisar información de resultados nacionales de la prueba SABER PRO-2018 en el *Boletín 2 del Observatorio de Ciencias Administrativas*:"

RESULTADOS SABER PRO-2018 POR GRUPOS DE REFERENCIA" (Rincón-Báez, Becerra, & Arias-Velandia, 2019).

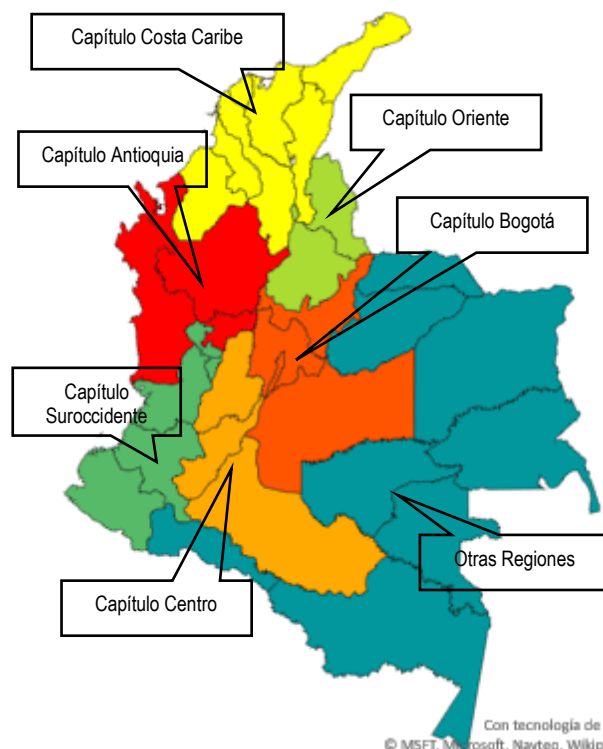


Figura 1. Capítulos regionales de la Asociación Colombiana de Facultades de Administración ASCOLFA 2019. Fuente: elaboración propia.

¹ Se puede solicitar acceso siguiendo las instrucciones que se encuentran en: <http://www2.icfes.gov.co/investigadores-y-estudiantes-posgrado/acceso-a-bases-de-datos>



ASCOLFA

Boletín 10

www.ascolfa.edu.co

Bogotá D.C

Marzo 2019

ISSN: 2619 - 3620 (En línea)

Boletín

Estadístico - Investigativo

Observatorio en Ciencias Administrativas

Resultados GR de Administración en Saber Pro-2018

En cuanto a los resultados generales del grupo de referencia de Administración y afines, primero en los dos periodos los resultados se encuentran por debajo de la media nacional en todas las competencias genéricas; de 2017 a 2017 mejoraron las competencias de Razonamiento cuantitativo y Comunicación escrita, y disminuyó el puntaje de Inglés (Figura 2).

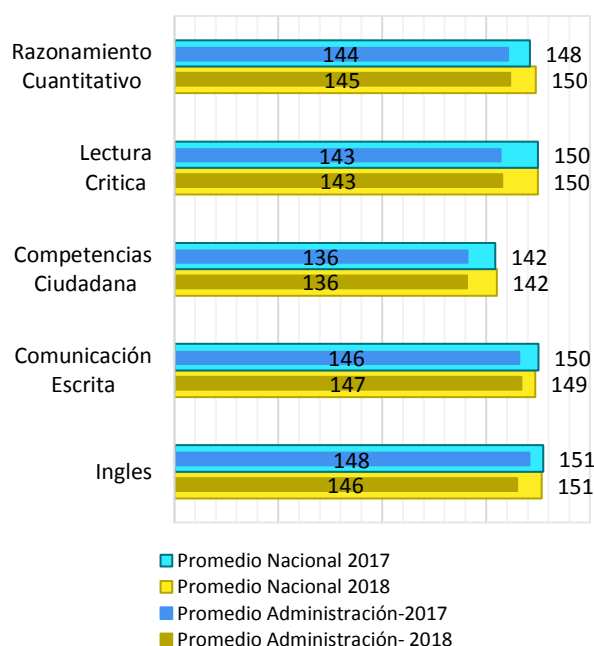


Figura 2. Comparación de los resultados en las competencias genéricas en el examen Saber Pro en los periodos 2017 y 2018 para el GR de Administración y afines. Fuente: elaboración propia a partir de los datos del FTP-ICFES.

51.150 estudiantes del GR de Administración presentaron el examen Saber Pro. El 91% de ellos corresponde a IES que se encuentran afiliadas a ASCOLFA. El 97% de las IES del capítulo Centro y el 96% de los de Bogotá tienen esta afiliación.

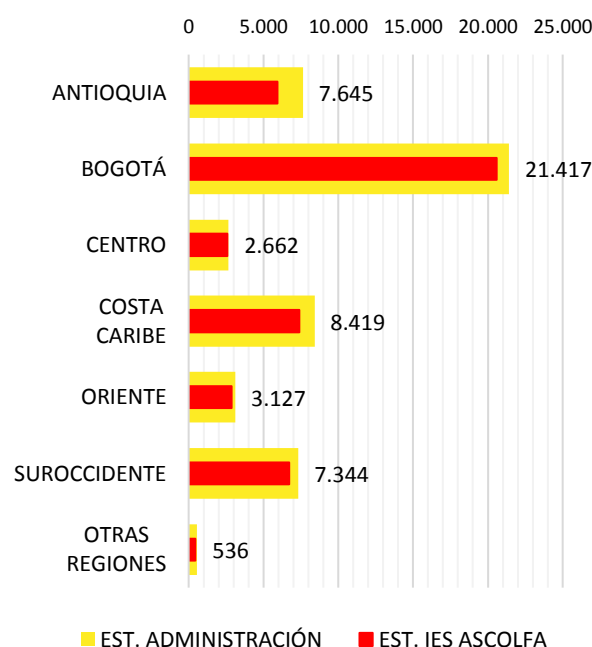


Figura 3. Comparación de los resultados en las competencias genéricas en el examen Saber Pro en los periodos 2017 y 2018 para el GR

El 88% de los estudiantes de las IES de las regiones Costa Caribe y el 78% de aquellos en las IES de Antioquia, estaban matriculados en instituciones afiliadas a la asociación.

Consejo Directivo Nacional ASCOLFA 2018-2020

Presidente: Dr. Rubén Darío Echeverry Romero
Universidad del Valle- Cali

Vicepresidente: Eric Fernando Rodríguez López
Universidad del Rosario - Bogotá

Secretario: Dr. Duván Emilio Ramírez Ospina.
Universidad de Manizales-Manizales

Directora Ejecutiva: Gisèle Eugenia Becerra Plaza

Presidentes y Representante Capítulo Antioquia

Libia María Palacios Calle

Universidad de Medellín, Medellín

Presidente y Representante Capítulo Bogotá

John William Rosso Murillo

Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia - Tunja

Presidente y Representante Capítulo Centro

Angie Carolina Díaz Ramírez

Universidad de Ibagué Corunversitaria- Ibagué

Presidente y Representante Capítulo Costa Caribe

Netty Consuelo Huertas Cardozo

Universidad Tecnológica de Bolívar-Cartagena

Presidente y Representante Capítulo Oriente

Jorge Raúl Serrano Díaz

Universidad Autónoma de Bucaramanga - UNAB

Presidente y Representante Capítulo Suroccidente

Francia Elena Amelines Chamorro

Institución Universitaria Antonio José Camacho -Cali

Representantes ante El Consejo Profesional de Administradores de Empresas CPAE

Javier de Jesús Moreno Juvinao

Universidad de la Costa- Barranquilla

Directora Financiera

Claudia Patricia Ballesteros Vargas

Coordinadora de Proyectos Especiales

Andrea Bibiana Merchán Bernal

© Asociación Colombiana de Facultades de

Administración - ASCOLFA

Boletín Estadístico - Investigativo

Observatorio en Ciencias Administrativas

ISSN: 2619-3620

ASCOLFA Bogotá - Colombia

Resultados por Capítulos de ASCOLFA en el examen Saber Pro-2018

Para todos los resultados en el puntaje global promedio (PGP), de los diferentes capítulos regionales de ASCOLFA, se encuentran por debajo del promedio nacional de 2018. Los resultados más altos los obtiene el Capítulo Antioquia con 146,3 puntos en promedio, seguidos del Capítulo

Bogotá, con 145,8 puntos. Luego de ellos, en orden de puntaje, aparecen los Capítulos Suroccidente, Oriente, Costa Caribe, Centro y las otras regiones. Adicionalmente, todos los capítulos obtienen un puntaje del Índice de Nivel Socioeconómico (INSE), por debajo del promedio nacional. El INSE "...resume las características sociodemográficas de los estudiantes, con base en la información suministrada en el momento de la inscripción a la prueba" (Colombia, ICFES, 2017).

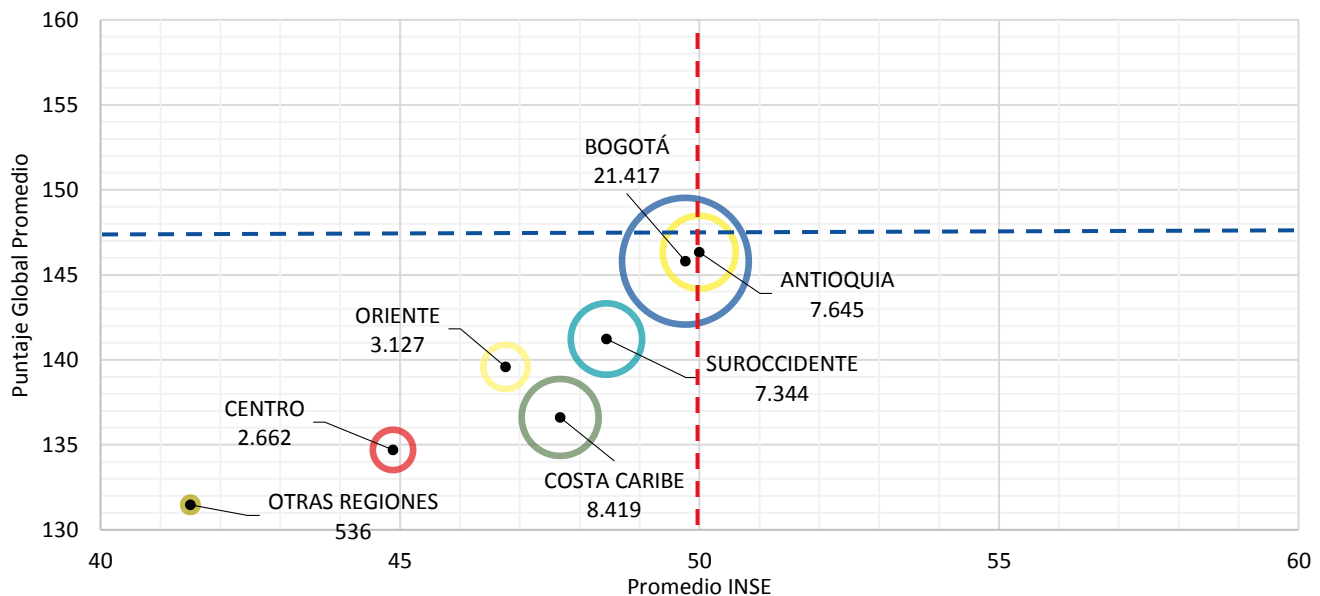


Figura 4. Puntaje Global vs. INSE, por capítulos regionales de ASCOLFA de los estudiantes que presentaron el examen Saber TyT 2018 para el grupo de referencia en Administración y afines. Línea azul Puntaje Global Promedio nacional 2018; línea roja puntaje promedio nacional INSE. Fuente: elaboración propia a partir de los datos del FTP-ICFES 2019.

Tabla 1. Comparación de los resultados los estudiantes en los diferentes módulos de competencia genéricas que presentaron el examen Saber Pro-2018, entre los programas de las IES de ASCOLFA, Administración y afines y el promedio Nacional.

CAPÍTULO REGIONAL	Razonamiento Cuantitativo	Lectura Crítica	Competencias Ciudadana	Comunicación Escrita	Inglés
ANTIOQUIA	148	147	140	149	151
BOGOTÁ	148	146	140	149	149
CENTRO	137	135	128	142	135
COSTA CARIBE	137	137	129	143	142
ORIENTE	143	140	133	145	141
OTRAS REGIONES	134	131	129	141	129
SUROCCIDENTE	143	142	135	147	143
PROMEDIO ASCOLFA 2018	145	144	137	147	146
PROMEDIO GR ADMINISTRACIÓN	145	143	136	147	146
PROMEDIO NACIONAL	150	150	142	149	151

Fuente: elaboración propia a partir de los datos del FTP-ICFES 2019.



Comparando los resultados de los diferentes Capítulos regionales de ASCOLFA, con los resultados nacionales del GR de Administración y afines, y el promedio nacional de 2018 en cada uno de los módulos de competencias genéricas del examen Saber Pro-2018, se encuentra que solamente igualan la media nacional los resultados del Capítulo Antioquia en Comunicación escrita e Inglés y el Capítulo Bogotá en Comunicación escrita (Tabla 1). El resto de los capítulos no superan esta media en cada una las competencias.

Los resultados en todos los módulos de competencia de los Capítulos Antioquia y Bogotá se encuentran por encima de los resultados en GR de Administración y afines.

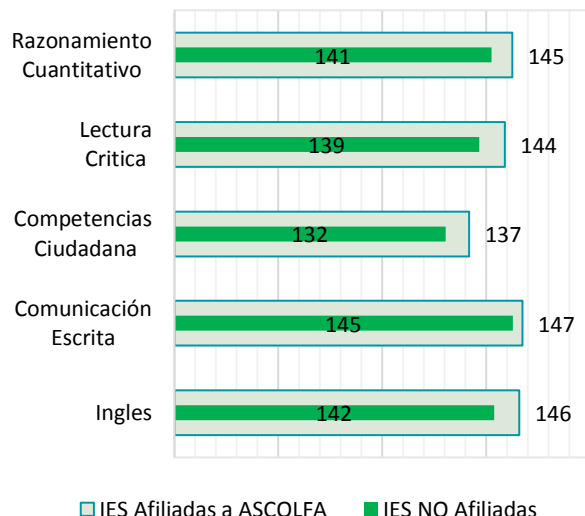


Figura 5. Comparación de los resultados en las competencias genéricas en el examen Saber Pro en los periodos 2017 y 2018 para el GR de Administración y afines. Fuente: elaboración propia a partir de los datos del FTP-ICFES

Así mismo, al comparar los resultados de las IES de ASCOLFA con las no afiliadas a esta asociación, aquellas están por encima de todos los módulos de competencia (Figura 5). La diferencia más amplia se presenta en Razonamiento cuantitativo y Lectura crítica.

Resultados de los Capítulos Regionales de ASCOLFA por departamentos

A continuación se analizan los resultados en cada uno de los Capítulo de ASCOLFA, analizando el PGP, el INSE y

cada uno de los resultados de los módulos de competencias genéricas del examen Saber Pro-2018.

Capítulo Antioquia

El capítulo Antioquia conformado por las IES de los departamentos de Antioquia, Caldas y Choco, consta de 28 instituciones afiliadas y 3 invitadas (Figura 6).



Figura 6. Puntaje global promedio de los estudiantes del GR de Administración y afines que presentaron el examen Saber Pro-2018 de los departamentos que conforman el Capítulo Antioquia de ASCOLFA. Fuente: elaboración propia a partir de los datos del FTP-ICFES

El 86% de los estudiantes del Capítulo pertenecen al departamento de Antioquia, el 13% a Caldas y el 2% al Choco; Antioquia posee el PGP más alto, igualando el promedio nacional, además tiene el INSE más alto del grupo. El departamento de Caldas obtiene 142 puntos y Choco el menor con 117 puntos en promedio. Éste, además de ser el PGP más bajo del país, tiene el INSE más bajo del grupo (Figura 7).

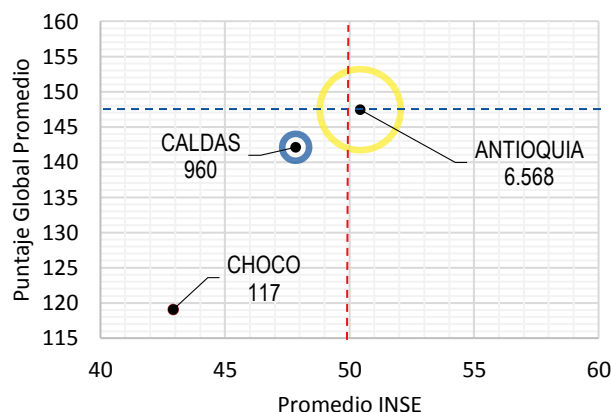


Figura 7. Puntaje Global vs. INSE, por departamentos del Capítulo Antioquia de ASCOLFA para los estudiantes que presentaron el examen Saber TyT 2018 del grupo de referencia en Administración y afines. Fuente: elaboración propia a partir de los datos del FTP-ICFES 2019.

En cuanto a los resultados de las Competencias genéricas, solo el departamento de Antioquia obtiene puntajes por encima de la media en Comunicación escrita e Inglés; Choco obtienen los puntajes más bajos en todos los módulos de competencia y en Inglés, Competencias ciudadanas y Razonamiento cuantitativo obtiene puntajes por debajo de una desviación estándar de la media nacional. En el caso de Caldas el puntaje más alto lo obtienen en Comunicación escrita, un punto por debajo de la media de la competencia (Figura 8).

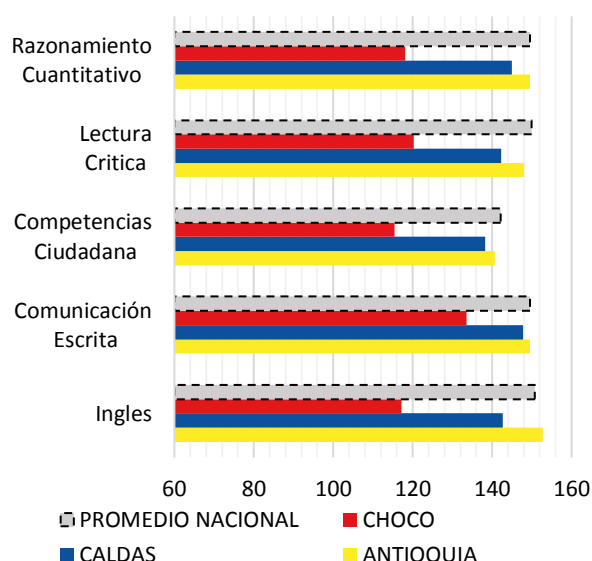


Figura 8. Comparación de los resultados en las competencias genéricas en el examen Saber Pro entre los departamentos del capítulo Antioquia de ASCOLFA el GR de Administración y afines. Fuente: elaboración propia a partir de los datos del FTP-ICFES

Capítulo Bogotá

El Capítulo Bogotá está conformado por los departamentos de Cundinamarca, Boyacá y Meta, junto con Bogotá y su Distrito Capital. Este es el capítulo regional con más instituciones de ASCOLFA, con 58 instituciones afiliadas y 10 instituciones invitadas (Figura 9). Los estudiantes de Bogotá, obtuvieron el mejor puntaje global promedio (PGP) del Capítulo, el cual es igual al promedio nacional de 2018, además de ser los únicos del capítulo con puntaje INSE por encima de la media (Figura 10). Los estudiantes de Boyacá obtienen el segundo mayor puntaje del capítulo, aunque tiene el INSE más bajo del mismo. Así mismo, los estudiantes del Meta y Cundinamarca obtienen un INSE

similar, aunque los estudiantes de Meta obtienen el puntaje más bajo del capítulo.

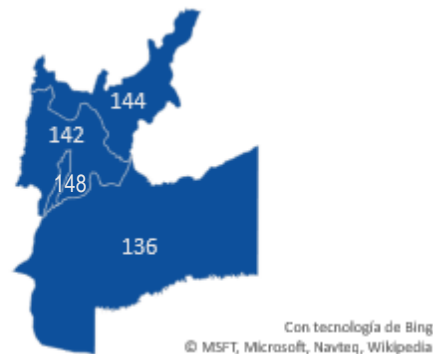


Figura 9. Puntaje global promedio de los estudiantes del GR de Administración y afines que presentaron el examen Saber Pro-2018 de los departamentos que conforman el Capítulo Bogotá de ASCOLFA. Fuente: elaboración propia a partir de los datos del FTP-ICFES.

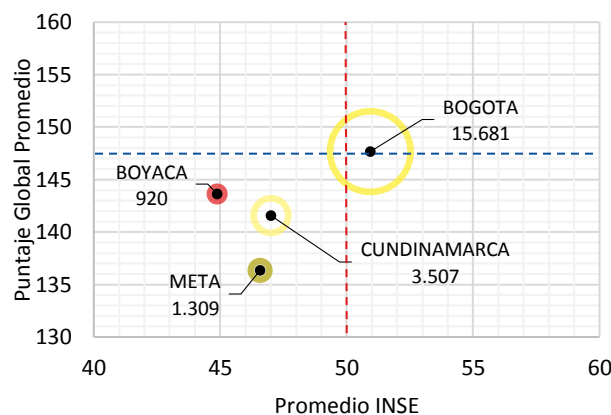


Figura 10. Puntaje Global vs. INSE, por departamentos del Capítulo Bogotá de ASCOLFA para los estudiantes que presentaron el examen Saber TyT 2018 del grupo de referencia en Administración y afines. Fuente: elaboración propia a partir de los datos del FTP-ICFES 2019.

Solamente Bogotá obtiene el mejor puntaje en cada uno de los módulos de competencias genéricas del Capítulo y solo por encima de la media en la competencia en Inglés, aunque en las competencias de Razonamiento cuantitativo y Comunicación escrita obtiene un puntaje igual a la media en cada módulo. Los departamentos de Boyacá, Cundinamarca y Meta obtuvieron puntajes por debajo de la media en todos los módulos (Figura 11).



ASCOLFA

Boletín 10

www.ascolfa.edu.co

Bogotá D.C

Marzo 2019

ISSN: 2619 - 3620 (En línea)

Boletín

Estadístico - Investigativo

Observatorio en Ciencias Administrativas

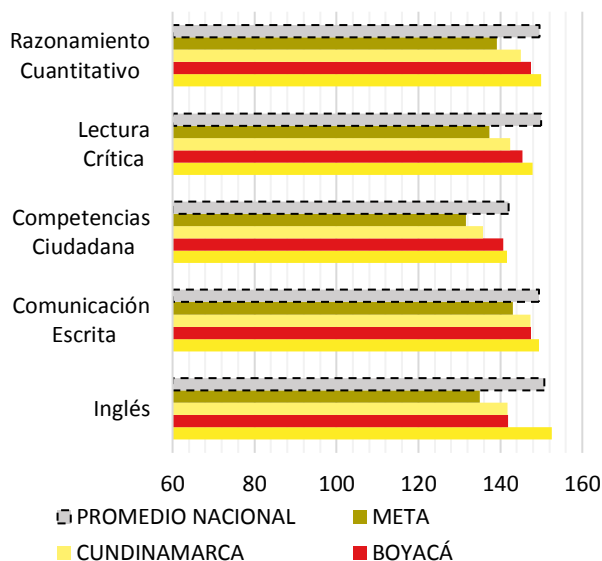


Figura 11. Comparación de los resultados en las competencias genéricas en el examen Saber Pro entre los departamentos del capítulo Bogotá de ASCOLFA el GR de Administración y afines. Fuente: elaboración propia a partir de los datos del FTP-ICFES.

Capítulo Centro

El capítulo Centro está conformado por los departamentos de Tolima, Huila y Caquetá. Consta de 5 instituciones afiliadas a ASCOLFA y una institución invitada (Figura 12).

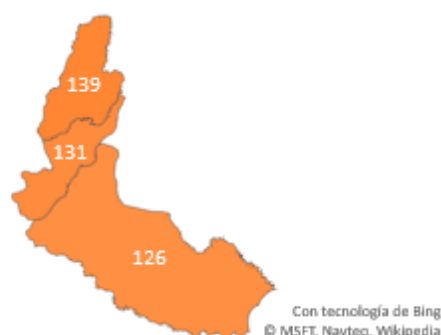


Figura 12. Puntaje global promedio de los estudiantes del GR de Administración y afines que presentaron el examen Saber Pro-2018 de los departamentos que conforman el Capítulo Bogotá de ASCOLFA. Fuente: elaboración propia a partir de los datos del FTP-ICFES.

Este capítulo tiene el PGP más bajo entre todos los capítulos de ASCOLFA. Los estudiantes del Tolima obtienen el mejor promedio en el examen Saber Pro-2018 del Capítulo, aunque está por debajo de la media nacional de 2018; al igual que el resto de los departamentos, a su

vez este departamento tiene el INSE más alto del grupo (Figura 13). Caquetá obtiene el puntaje más bajo del Capítulo y a su vez el INSE más bajo.

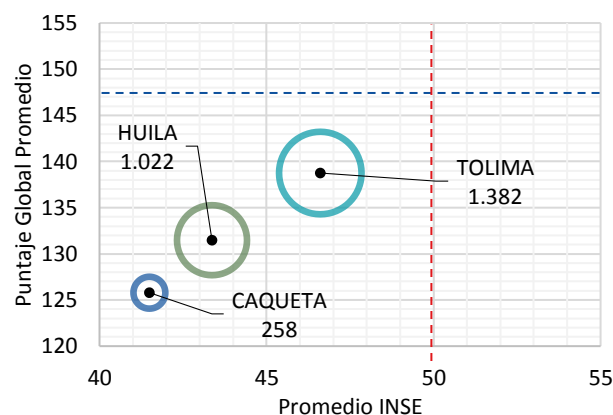


Figura 13. Puntaje Global vs. INSE, por departamentos del Capítulo Centro de ASCOLFA para los estudiantes que presentaron el examen Saber TyT 2018 del grupo de referencia en Administración y afines. Fuente: elaboración propia a partir de los datos del FTP-ICFES.

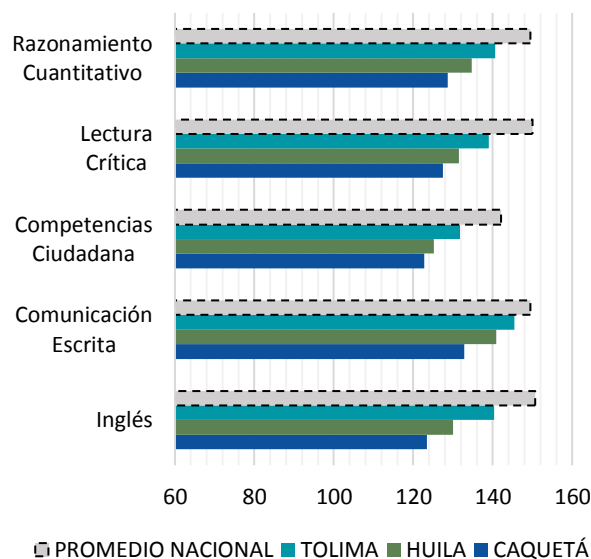


Figura 14. Comparación de los resultados en las competencias genéricas en el examen Saber Pro entre los departamentos del capítulo Centro de ASCOLFA el GR de Administración y afines. Fuente: elaboración propia a partir de los datos del FTP-ICFES.

En cuanto a los resultados de los estudiantes de este capítulo en los diferentes módulos de competencia, Tolima obtiene los mejores resultados y los más bajos los obtienen los estudiantes de Caquetá (Figura 14).

Capítulo Costa Caribe

Este Capítulo incluye los departamentos de Atlántico, Bolívar, Cesar, Córdoba, La Guajira, Magdalena y Sucre. Un total de 28 IES afiliadas y 1 institución invitada conforman el Capítulo (Figura 15).

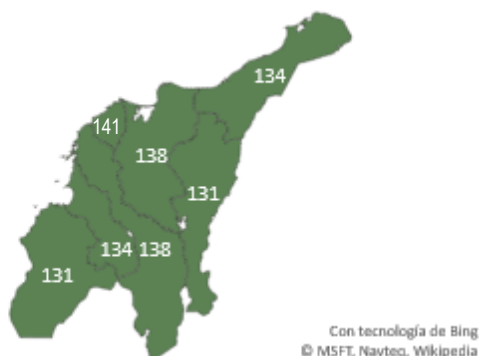


Figura 15. Puntaje global promedio de los estudiantes del GR de Administración y afines que presentaron el examen Saber Pro-2018 de los departamentos que conforman el Capítulo Costa Caribe de ASCOLFA. Fuente: elaboración propia a partir de los datos del FTP-ICFES.

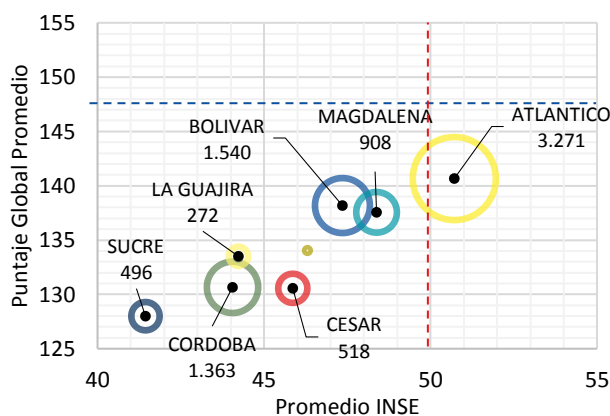


Figura 16. Puntaje Global vs. INSE, por departamentos del Capítulo Costa Caribe de ASCOLFA para los estudiantes que presentaron el examen Saber TyT 2018 del grupo de referencia en Administración y afines. Fuente: elaboración propia a partir de los datos del FTP-ICFES 2019.

Los estudiantes del departamento del Atlántico son los de mejor PGP. Al igual que el resto de los departamentos del Capítulo, se encuentra por debajo de la media nacional de 2018. Los estudiantes de este departamento son los únicos con un INSE por encima del promedio (Figura 16). Los estudiantes de Magdalena y Bolívar obtienen un PGP similar, aunque los primeros tienen un INSE mejor. Los

estudiantes del Cesar, Córdoba y Sucre obtienen el puntaje más bajo y también tienen el INSE más bajo del Capítulo.

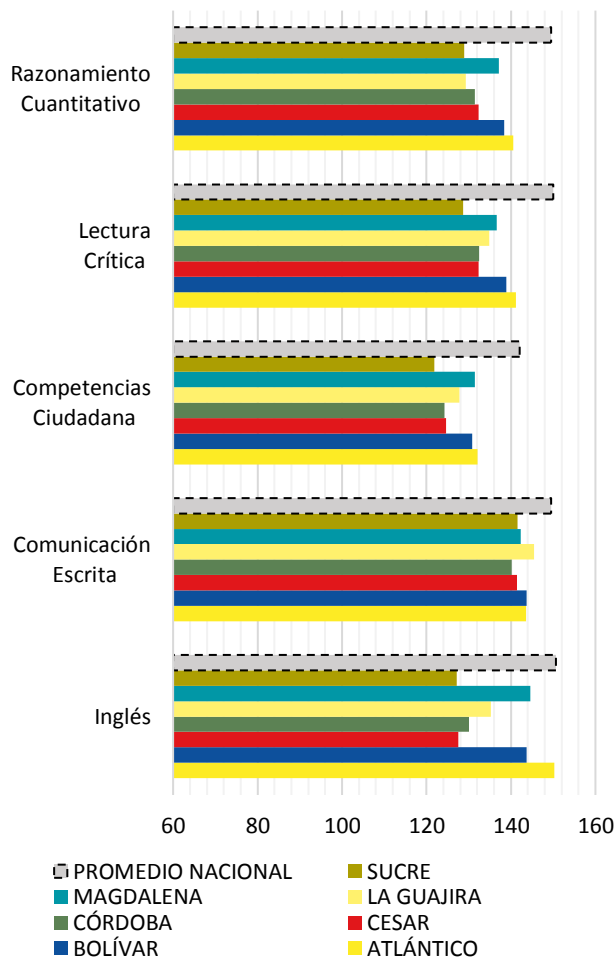


Figura 17. Comparación de los resultados en las competencias genéricas en el examen Saber Pro entre los departamentos del capítulo Costa Caribe de ASCOLFA el GR de Administración y afines. Fuente: elaboración propia a partir de los datos del FTP-ICFES.

En cuanto a los resultados de los diferentes módulos de competencia, solo los estudiantes del departamento del Atlántico en Inglés alcanza el puntaje al puntaje nacional en el Módulo. Además, los estudiantes de este departamento obtienen los mejores puntajes en todas las competencias, aunque por debajo de la media en el todos (Figura 17). El departamento de Sucre obtiene los menores puntajes en 4 de las 5 competencias, excepto en Comunicación escrita, donde los estudiantes de Córdoba obtienen los más bajos.



Capítulo Oriente

Los departamentos de Santander y Norte de Santander son los que conforman el Capítulo Oriente. Un total de 15 instituciones se encuentran afiliadas a ASCOLFA y tres se presentan como invitadas (Figura 18).

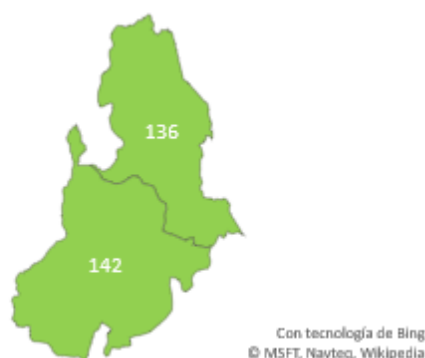


Figura 18. Puntaje global promedio de los estudiantes del GR de Administración y afines que presentaron el examen Saber Pro-2018 de los departamentos que conforman el Capítulo Oriente de ASCOLFA. Fuente: elaboración propia a partir de los datos del FTP-ICFES.

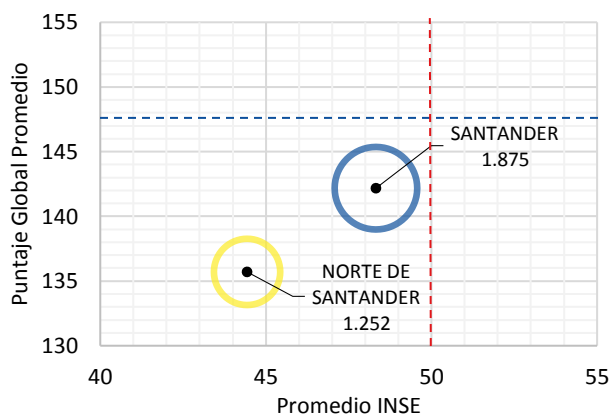


Figura 19. Puntaje Global vs. INSE, por departamentos del Capítulo Oriente de ASCOLFA para los estudiantes que presentaron el examen Saber TyT 2018 del grupo de referencia en Administración y afines. Fuente: elaboración propia a partir de los datos del FTP-ICFES 2019.

Tanto los estudiantes de Santander, como de Norte de Santander obtienen PGP por debajo de la media nacional de 2018, pero el primero obtiene un mejor resultado. Además, los estudiantes de los dos departamentos tienen un puntaje INSE por debajo de la media (Figura 19).

En cuanto a los resultados en los módulos de competencia, los estudiantes del capítulo se encuentran por debajo de la media nacional en cada módulo, aunque el departamento de Santander obtiene un mejor resultado de que los Norte

de Santander en todos los módulos de competencia (Figura 20).

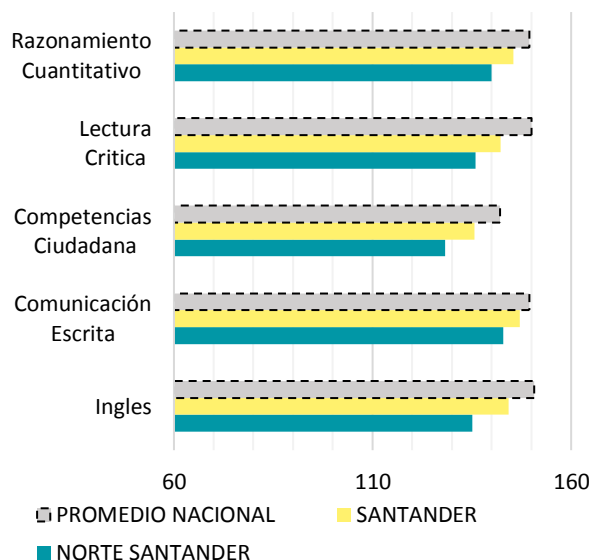


Figura 20. Comparación de los resultados en las competencias genéricas en el examen Saber Pro entre los departamentos del capítulo Oriente de ASCOLFA el GR de Administración y afines. Fuente: elaboración propia a partir de los datos del FTP-ICFES.

Capítulo Suroccidente

Los departamentos de Nariño, Cauca, Valle del Cauca, Risaralda y Quindío componen al Capítulo Suroccidente de ASCOLFA, con un total de 25 IES afiliadas y 3 instituciones invitadas (Figura 21).

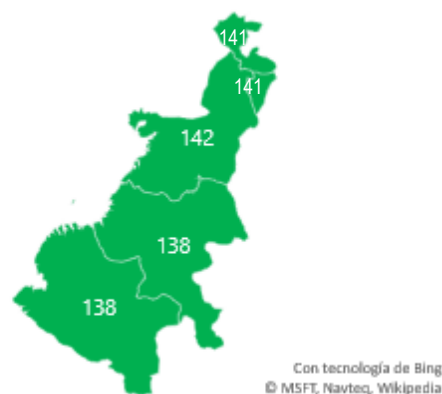


Figura 21. Puntaje global promedio de los estudiantes del GR de Administración y afines que presentaron el examen Saber Pro-2018 de los departamentos que conforman el Capítulo Suroccidente de ASCOLFA. Fuente: elaboración propia a partir de los datos del FTP-ICFES.

Los estudiantes del departamento del Valle del Cauca obtienen el PGP más alto de todo el grupo del Capítulo, aunque por debajo de la media nacional en la prueba de 2018 (Figura 22). Además, este departamento tiene el INSE más alto de la región, por encima de la media nacional. Los departamentos de Quindío y Risaralda obtienen un PGP e INSE muy similar; Nariño y Cauca obtienen el puntaje más bajo, al igual que su INSE es el más bajo para el Capítulo.

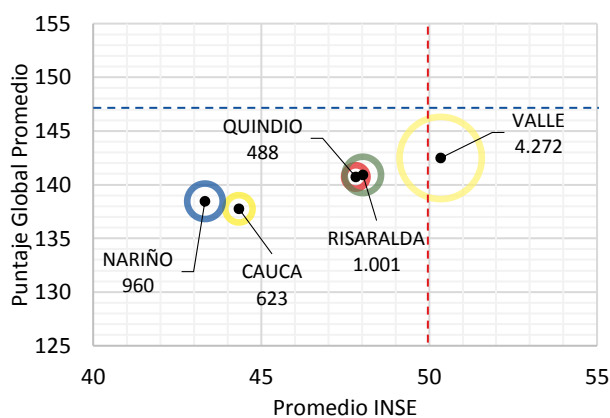


Figura 22. Puntaje Global vs. INSE, por departamentos del Capítulo Suroccidente de ASCOLFA para los estudiantes que presentaron el examen Saber TyT 2018 del grupo de referencia en Administración y afines. Fuente: elaboración propia a partir de los datos del FTP-ICFES 2019.

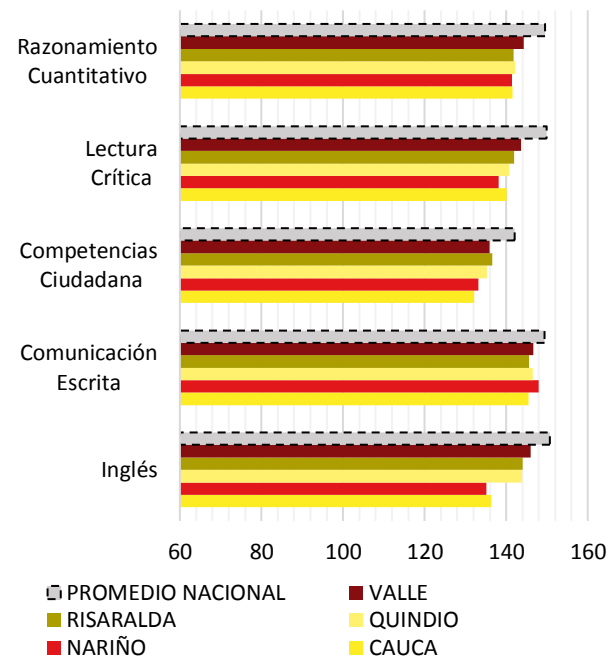


Figura 23. Comparación de los resultados en las competencias genéricas en el examen Saber Pro entre los departamentos del capítulo Suroccidente de ASCOLFA el GR de Administración y afines. Fuente: elaboración propia a partir de los datos del FTP-ICFES.

En cuanto al resultado de los estudiantes en las competencias genéricas para el Capítulo Suroccidente, Valle del Cauca obtiene los mejores resultados en Razonamiento cuantitativo, Lectura crítica e Inglés, en Competencias ciudadanas, Risaralda, y en Comunicación escrita el departamento de Nariño (Figura 23).

Discusión

Se presenta que los resultados de los estudiantes que presentaron el Examen Saber Pro-2018 no ha mejorado sustancialmente con respecto al año anterior, para el GR de Administración y afines y sigue la misma tendencia en los últimos años (Arias-Velandia, Rincón-Báez, Becerra, & otros, 2018). El 91% del total de estudiantes que presentaron el examen Saber Pro-2018 corresponden a instituciones que se encuentran afiliadas a ASCOLFA, pero en este mismo sentido, se presenta que los resultados en las competencias generales son mejores para estos que los de las instituciones que no se encuentran afiliadas, al igual que en año anterior. Esto obedece a las tendencias de crecimiento de la educación superior Colombiana desde 2012, que muestra relación con el tránsito de estudio y carrera de las personas que entran a la educación superior, cursan un programa en ella, obtienen en ella determinadas competencias y desarrollan una carrera profesional a su egreso (Rincón-Báez, Becerra-Plaza, Arias-Velandia, & Durán-Becerra, 2018a).

Se disminuyó en una de las competencias abanderadas de GR, el módulo de inglés, en la que se bajó 2 puntos en total. Solo existe un aumento muy leve en Razonamiento cuantitativo y Comunicación escrita. Estas competencias, relacionadas con el análisis, el razonamiento crítico y la comunicación, pueden fluctuar si no tienen un soporte fuerte y constante en el tiempo desde programas e instituciones (Arias-Velandia, Rincón-Báez, Becerra, & otros, 2018). En el caso de los programas de



administración, el inglés puede necesitar convertirse muchos más en un patrimonio de la formación, como lo es en los estudios en ciencias básicas, medicina y tecnologías de punta (Lakin, Elliott, & Liu, 2012; Rodríguez Revilla & López Cuevas, 2016).

Los resultados de los estudiantes en saber Pro de los capítulos regionales de Antioquia y Bogotá obtienen puntajes superiores en las competencias generales que el GR de Administración y afines en 2018 (Rincón-Báez, Becerra-Plaza, Arias-Velandia, & Durán-Becerra, 2018a). En cada uno de los Capítulos se encuentra gran diferencia entre resultados por departamentos (Rincón-Báez, Becerra-Plaza, Arias-Velandia, & Durán-Becerra, 2018a), donde se destaca la brecha entre instituciones de Antioquia y Choco para el Capítulo Antioquia, donde la diferencia en el PGP entre los dos es de 28 puntos; Costa Caribe donde entre Atlántico y Sucre hay una diferencia de 15 puntos; y Capítulo Oriental donde se presenta que entre Santander y Norte de Santander hay una diferencia en el PGP de los estudiantes de Administración de 12 puntos; el Capítulo Suroccidente es el de menor brecha, donde entre el mayor puntaje (Valle del Cauca) y el menor (Cauca) es de solo 4 puntos (Estepa & Rodríguez, 2015). Los estudiantes que presentaron el examen Saber Pro 2018 de los departamentos que conforman las Otras Regiones fuera de las de ASCOLFA (Amazonas, Arauca, Casanare, Guaviare, Putumayo, Vaupés y Vichada), obtienen los menores resultados en Razonamiento cuantitativo, Lectura crítica, Comunicación escrita e Inglés; el Capítulo Centro en Competencias ciudadanas (Romero Díaz, Villarreal Villa, Samper Ibáñez, & Ospino, 2017).

Estos resultados, por una parte, siguen presentando la tendencia tradicional de la conformación histórica de Colombia en la distribución geográfica y económica de su población: la tendencia a que las oportunidades, y con ellas, los trabajos, los vínculos y las opciones de avance se concentren en los grandes centros poblados del centro del país (Colmenares & Ocampo, 2007; Fujita, Krugman, & Venables, 2001), por la tradicional división entre centros de mando y reunión en las ciudades y de exclusión del mundo rural, propia también de la conformación de la mayor parte de países de América Latina (Romero, 1967/2009). Dicha situación es uno de los aspectos que parece dar un peso muy fuerte del origen social del estudiante en el aprendizaje y en el desarrollo ocupacional posterior de los estudiantes y egresados de la educación superior colombiana (Cuenca, 2016). A pesar de ello, la presencia de brechas menores en algunas regiones deja ver también que, a pesar de estas dificultades y retos a la equidad regional, los programas de administración pueden estar dando luces a posibles cierres de brechas en las oportunidades a los estudiantes de la educación superior en Colombia (Arias-Velandia, Rincón-Báez, Becerra, & otros, 2018).

Es preocupante el resultado en el módulo de Competencias ciudadanas se obtienen los puntajes más bajos en todos los capítulos, además de tener el promedio más bajo entre las competencias a nivel nacional (Romero Díaz, Villarreal Villa, Samper Ibáñez, & Ospino, 2017). Esto puede mostrar que, a pesar de las mayores ganancias en competencias para el trabajo, las diferentes ocupaciones o la vida productiva, los programas de administración pueden tener problemas en dar a sus estudiantes buenos elementos para fortalecer sus competencias relacionadas con ser participantes críticos, constructivos y transformadores, con conocimiento de causa, en su sociedad y en sus contextos (Arum & oksa, 2011).

Referencias

- Arias-Velandia, N., Rincón-Báez, W., Becerra, G., & otros. (2018). *Retos a los programas de Administración. Una Mirada al Saber. Resultados de la evaluación externa (2012-2016)*. Bogotá: Politécnico Grancolombiano, Uniminuto, ASCOLFA.
- Arum, R., & oksa, J. (2011). *Academically adrift: Limited learning on college campuses*. Chicago, IL, US: University of Chicago Press.
- Colmenares, G., & Ocampo, J. A. (2007). *Historia económica de Colombia*. Bogotá: Planeta.
- Colombia, ICFES. (enero de 2017). La descompisción de la varianza en Saber 11. *Boletín Saber en Breve*. Bogotá: Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación, ICFES.



- Cuenca, A. (2016). Desigualdad de oportunidades en Colombia: impacto del origen social sobre el desempeño académico y los ingresos de graduados universitarios. *Estudios Pedagógicos*, 42(2), 69-93. Obtenido de https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?pid=S0718-07052016000200005&script=sci_arttext&tlng=en
- Estepa, R., & Rodríguez, R. (2015). Una mirada a las pruebas saber pro en la calidad de la educación superior en Colombia. *Pensamiento Republicano*, (3).
- Fujita, M., Krugman, P. R., & Venables, A. J. (2001). *The spatial economy: Cities, regions, and international trade*. Cambridge, Mass, US: MIT press.
- Lakin, J., Elliott, D., & Liu, O. (2012). Investigating ESL Students' Performance on Outcomes Assessments in Higher Education. *Educational and Psychological Measurement*, 72(5), 734-753.
- Rincón-Báez, W., Becerra, P., & Arias-Velandia, N. (02 de 2019). RESULTADOS SABER PRO-2018 POR GRUPOS DE REFERENCIA . *Boletín Observatorio de Ciencias Administrativas -ASCOLFA-*. Bogotá: Asociación colombiana de Facultades de Administración.
- Rincón-Báez, W., Becerra-Plaza, G., Arias-Velandia, N., & Durán-Becerra, E. (2018a). *Inteligencia de datos en la formación en administración y negocios en Colombia 2018*. Bogotá: Institución Universitaria Politécnico Grancolombiano / Asociación Colombiana de.
- Rodríguez Revilla, R., & López Cuevas, D. (2016). El valor agregado de la educación superior en la formación en segunda lengua en Colombia. *Civilizar. Ciencias Sociales y Humanas*, 16(30), 119-135.
- Romero Díaz, C. S., Villarreal Villa, J., Samper Ibáñez, I., & Ospino, R. (2017). Fortalecimiento de las competencias ciudadanas a partir de la lectura crítica en escenarios virtuales. *Revista Virtual Católica del Norte*, 216-232.
- Romero, J. L. (1967/2009). *Latinoamérica: situaciones e ideologías*. Medellín: Universidad de Antioquia.