



www.ascolfa.edu.co

Boletín

Estadístico - Investigativo

Observatorio en Ciencias Administrativas

Consejo Directivo Nacional ASCOLFA 2018-2020

Asociación Colombiana de
Facultades de Administración
ASCOLFA.

Oficina: Cra.11 no. 97-23 Of. 402 -
Bogotá - Colombia.

Presidente: Dr. Rubén Darío Echeverry Romero. Universidad del Valle- Cali

Vicepresidente: Dr. Eric Fernando Rodríguez López. Universidad de los Andes-
Bogotá

Secretario. Dr. Duván Emilio Ramírez Ospina. Universidad de Manizales-
Manizales

Directora Ejecutiva: Gisèle Eugenia Becerra Plaza

Autores: William Umar Rincón-Báez,
Gisèle Eugenia Becerra Plaza, Nicolas
Arias-Velandia

Diseño: Cristian Felipe Romero Mora

Coordinadora de Proyectos Especiales:
Andrea Bibiana Merchán Bernal

INGRESO A PRIMER CURSO EN EL NIVEL DE POSGRADOS EN COLOMBIA DE 2010- 2017

CONTENIDO

Estudiantes matriculados en primer curso de Posgrados en Colombia 2010-2017.....	1
Matriculados en Posgrados en primer curso del área de Economía, Administración y Contaduría.....	7
Discusión.....	11
Referencias	12

En el octavo boletín del Observatorio en Ciencias Administrativas de ASCOLFA, se analizan las cifras de estudiantes matriculados en las diferentes Áreas de Conocimiento en Colombia y en particular el área de Economía, Administración, Contaduría y Afines, entre los años 2010 y 2017 por **Núcleo Básico, Sector de la Institución de Educación Superior y Género**. Esta información tiene por fuente las bases de datos del Sistema Nacional de Información de la educación Superior -SNIES - del Ministerio de Educación Nacional¹.

Se presentan 4.243 programas académicos activos de postgrado en Colombia para 2017, con un aumento cercano al 6% con respecto al año anterior. Cerca del 59% son programas de especialización, el 35% de Maestría y el 6% de Doctorado (Figura 1).

Estudiantes matriculados en primer curso de Posgrados en Colombia 2010-2017

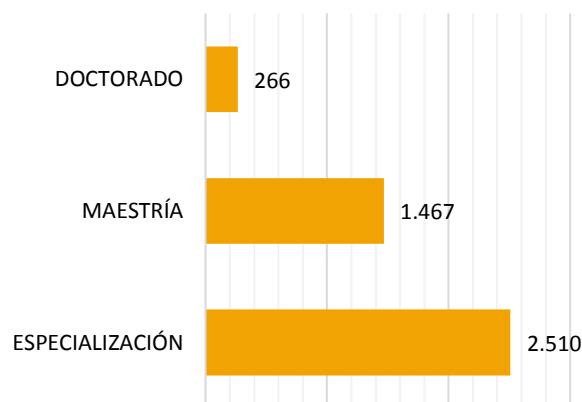


Figura 1. Cantidad de programas que reportan matriculados en el Nivel Académico de Posgrado en Colombia. Fuente: elaboración propia a partir de los datos del SNIES del MEN.

Para el año 2010 un total de 86.261 estudiantes estaban matriculados en los tres niveles de formación de Posgrado, y para 2017 aumentaron a 165.987 estudiantes: un aumento del 92,4% en los 8 años (Figura 2). La cantidad de estudiantes matriculados en Especializaciones aumento en un 53%, en Maestrías 182%, y en Doctorados,161%.

¹ Estas bases de datos se encuentran disponibles en: <https://www.mineducacion.gov.co/sistemasinfo/Informacion-a-la-mano/212400:Estadisticas>

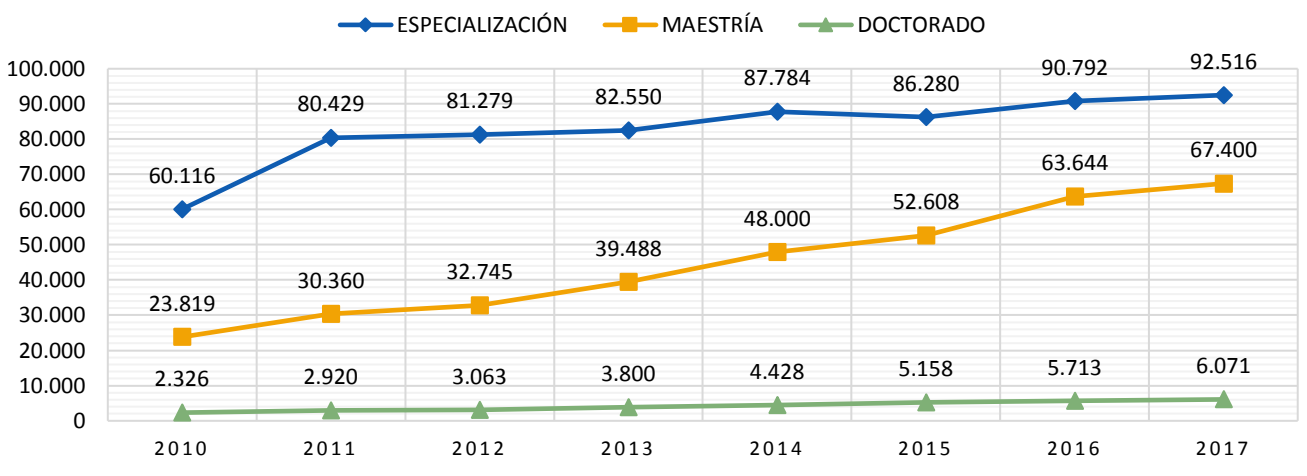


Figura 2. Estudiantes matriculados en el Nivel Académico de Posgrado en Colombia por nivel académico. Para 2016 el nivel de especialización incluye especializaciones técnicas, tecnológicas, universitarias y médico quirúrgicas. Fuente: elaboración propia a partir de los datos del SNIES del MEN. Fuente: SNIES - MEN.

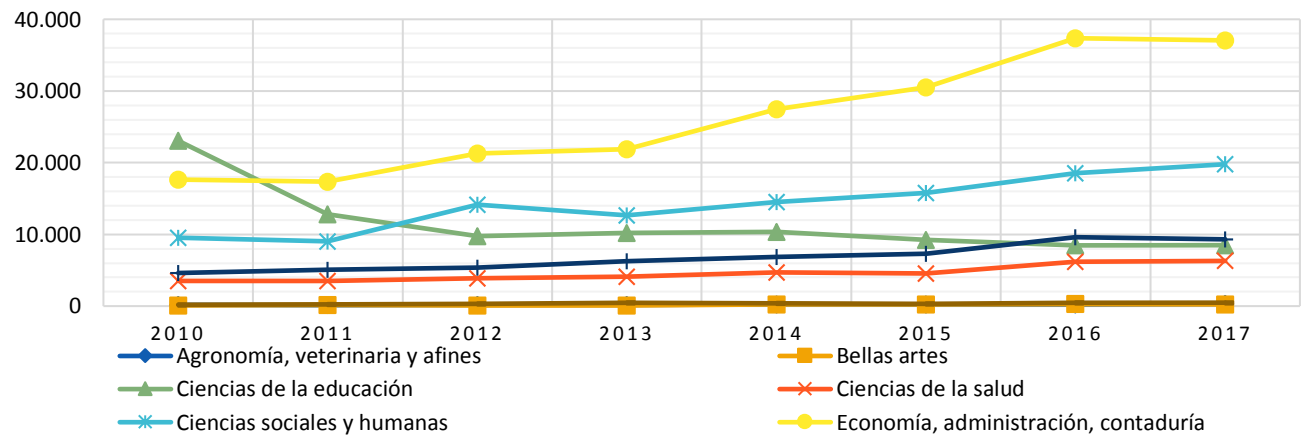


Figura 3. Estudiantes matriculados en el Nivel de Especializaciones en Colombia por Área de Conocimiento de 2010-2017. Desde 2016 el nivel de especialización incluye especializaciones técnicas, tecnológicas, universitarias y médico quirúrgicas. Fuente: elaboración propia a partir de los datos del SNIES del MEN. Fuente: SNIES - MEN.

Consejo Directivo Nacional ASCOLFA 2018-2020

Presidente: Dr. Rubén Darío Echeverry Romero
 Universidad del Valle- Cali
Vicepresidente: Eric Fernando Rodríguez López
 Universidad de los Andes- Bogotá
Secretario: Dr. Duván Emilio Ramírez Ospina.
 Universidad de Manizales-Manizales
Directora Ejecutiva: Gisèle Eugenia Becerra Plaza
Presidentes y Representante Capítulo Antioquia
 Libia María Palacios Calle
 Universidad de Medellín, Medellín
Presidente y Representante Capítulo Bogotá
 John William Rosso Murillo
 Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia
 - Tunja

Presidente y Representante Capítulo Centro
 Javier Lara Cotacio
 Universidad de la Amazonia- Florencia
Presidente y Representante Capítulo Costa Caribe
 Netty Consuelo Huertas Cardozo
 Universidad Tecnológica de Bolívar-Cartagena
Presidente y Representante Capítulo Oriente
 Jorge Raúl Serrano Díaz
 Universidad Autónoma de Bucaramanga - UNAB
Presidente y Representante Capítulo Suroccidente
 Francia Elena Amelines Chamorro
 Institución Universitaria Antonio José Camacho -Cali

Representantes ante El Consejo Profesional de Administradores de Empresas CPAE
 Javier de Jesús Moreno Juvinao
 Universidad de la Costa- Barranquilla
Directora Financiera
 Claudia Patricia Ballesteros Vargas
Coordinadora de Proyectos Especiales
 Andrea Bibiana Merchán Bernal
 © Asociación Colombiana de Facultades de Administración - ASCOLFA
 Boletín Estadístico - Investigativo
 Observatorio en Ciencias Administrativas
 ISSN: 2619-3620
 ASCOLFA Bogotá - Colombia



Por nivel de formación, los programas de Especialización recibieron 513.992 estudiantes nuevos en el periodo comprendido entre 2010 y 2017, con un aumento significativo en la matrícula de nuevos estudiantes desde 2014

Por Área de Conocimiento (AC), Economía, Administración, Contaduría y afines es la que más estudiantes ha matriculado con cerca del 41% de estudiantes en primer semestre (Figura 3) con un crecimiento promedio interanual de cerca de 3.200 en nuevos estudiantes, seguido de Ciencias Sociales y Humanas con cerca del 22% con un crecimiento de 1.500 estudiantes nuevos en promedio en el periodo. Las AC de Bellas Artes y Agronomía, Veterinaria y afines, con menos del 0,3% de estudiantes matriculados, son las de menor cantidad de matriculados en primer curso y además las de menor crecimiento con cerca de 19 y 25 nuevos cupos en promedio, respectivamente. Solamente en hay disminución de la cantidad de estudiantes en el AC de Ciencias de la Educación, que perdió casi 1.488 cupos de estudiantes por año. En el nivel de Maestría, 166.999 estudiantes nuevos se matricularon en el periodo 2010-2017 con un crecimiento importante desde 2013. El AC con mayor cantidad de estudiantes matriculados en primer periodo es

Ciencias de la Educación, con cerca del 30% (Figura 4); su crecimiento interanual es de cerca de 1.390 cupos nuevos en promedio durante el periodo. Luego se encuentran las AC de Ciencias sociales y humanas y Economía, administración, contaduría y afines con el 22% y el 21% de estudiantes en primer semestre y un crecimiento interanual de 800 y 708 cupos nuevos en primer periodo respectivamente. Nuevamente las AC de Bellas Artes y Agronomía, Veterinaria y afines tienen la menor cantidad de matriculados, cercana al 1% en el periodo.

Para el nivel de Doctorado, en el periodo 2010-2017 se matricularon a primer curso 8.553 estudiantes, donde existe un crecimiento importante también desde 2014. El 28% de los nuevos estudiantes corresponden al AC de Ciencias Sociales y Humanas (Figura 5), con un crecimiento promedio en el periodo de 38 nuevos cupos por año. Sigue el AC de Ingeniería, Arquitectura, Urbanismo y afines con el 24% y un crecimiento de 38 cupos nuevos en promedio por año. Bellas Artes, y Agronomía, Veterinaria y afines, son las AC con menor cantidad de estudiantes matriculados en el periodo en primer curso de Doctorado, con apenas el 1,5% en cada una, y con disminución de la matrícula en ambas áreas.

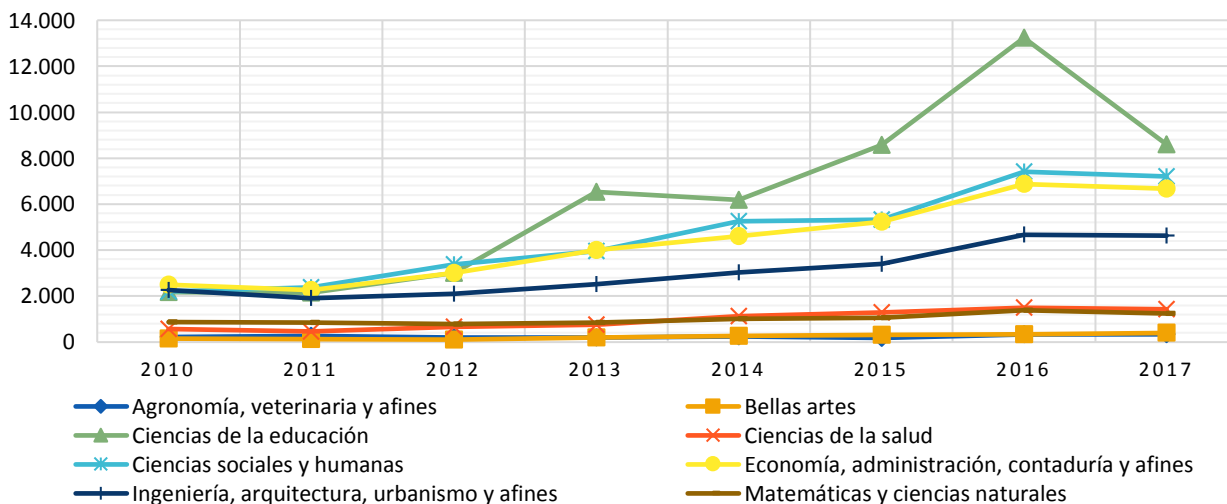


Figura 4. Estudiantes matriculados en el nivel de Maestría en Colombia por Área de Conocimiento de 2010-2017. Fuente: elaboración propia a partir de los datos del SNIES del MEN. Fuente: SNIES - MEN.

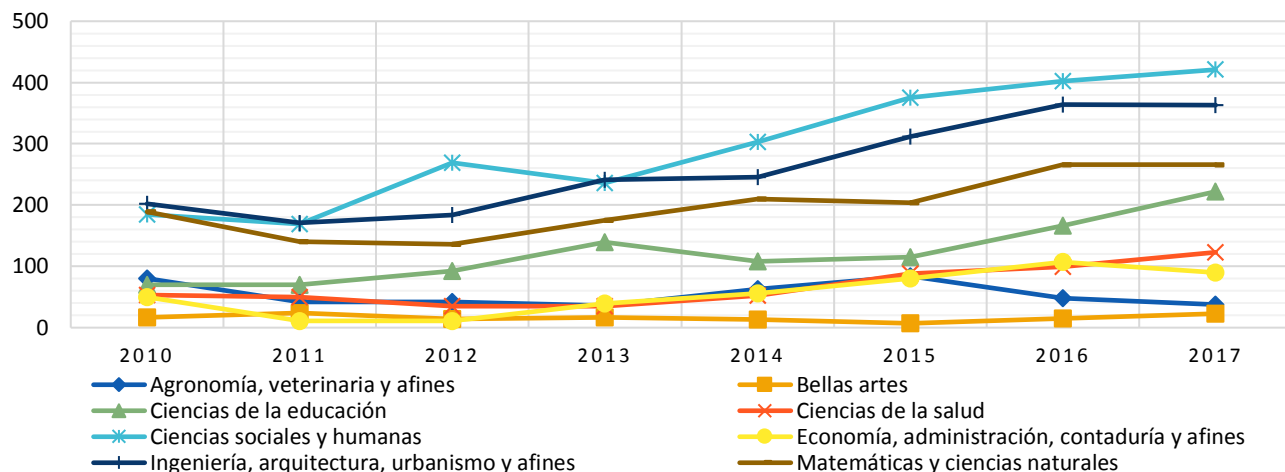


Figura 5. Estudiantes matriculados en el nivel de Doctorado en Colombia por Área de Conocimiento de 2010-2017. Fuente: elaboración propia a partir de los datos del SNIES del MEN. Fuente: SNIES - MEN.

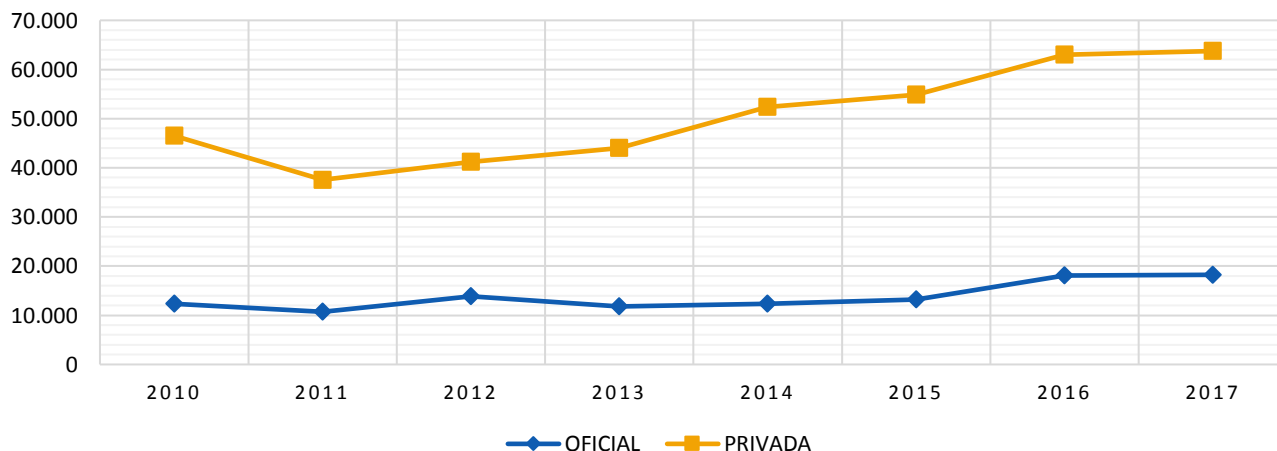


Figura 6. Estudiantes matriculados en el Nivel de Especializaciones en Colombia por Origen de la Institución 2010-2017. Desde 2016 el nivel de especialización incluye especializaciones técnicas, tecnológicas, universitarias y médico quirúrgicas. Fuente: elaboración propia a partir de los datos del SNIES del MEN. Fuente: SNIES - MEN.

En primer curso de Especializaciones, según el Origen de las Instituciones en el periodo 2010-2017, se matricularon 513.992 estudiantes: el 78% se encuentran en instituciones Privadas (Figura 6), con un crecimiento cercano a 3.500 nuevos cupos en promedio; en las instituciones Oficiales solo es de 912 nuevos cupos en promedio en el periodo. La diferencia de matrícula en Especializaciones entre las Instituciones Oficiales y Privadas ha crecido año a año.

Para las Maestrías, de los 166.999 estudiantes matriculados en primer curso entre 2010 y 2017, el 66% son de instituciones Privadas, con un aumento de cerca de 2.800 nuevos cupos por año (Figura 7), mientras que de las instituciones Oficiales solo llegan a 792 nuevos cupos en promedio para estudiantes de primer periodo por año. En los años 2010 y 2011 no existía una brecha grande entre los dos tipos de Instituciones, pero desde 2012 esta brecha ha aumentado, mostrando un pico máximo en la matrícula en 2016 para ambos tipos de Instituciones.

Para el caso de los Doctorados, de 8.553 estudiantes que se matricularon para primer curso, el 59% lo han realizado en instituciones Públicas, donde la oferta tiene un promedio de 39 nuevos cupos en promedio por año (Figura 8), mientras que en las instituciones privadas es de 85 cupos nuevos en promedio de estudiantes matriculados por año en el periodo 2010-2017. En 2010 los estudiantes matriculados estaban en una relación de 3 a 1 entre instituciones Oficiales y Privadas y esta brecha se ha disminuido llegando en 2017 casi de 1 a 1 aunque todavía un poco mayor en el caso de las Públicas. Al revisar el

género de los estudiantes matriculados en primer curso, la mayor parte de matriculados en Posgrados en Colombia son mujeres con un 55% entre 2010 y 2017, y cambia considerablemente en cada uno de los niveles de formación postgradual. De 513.992 estudiantes de Especialización, el 57% son mujeres, aumentando aproximadamente en 2.450 nuevos cupos cada año en este periodo (Figura 9). La cantidad de hombres en Especialización crece a razón de aproximadamente 2.000 nuevos matriculados por cada año.

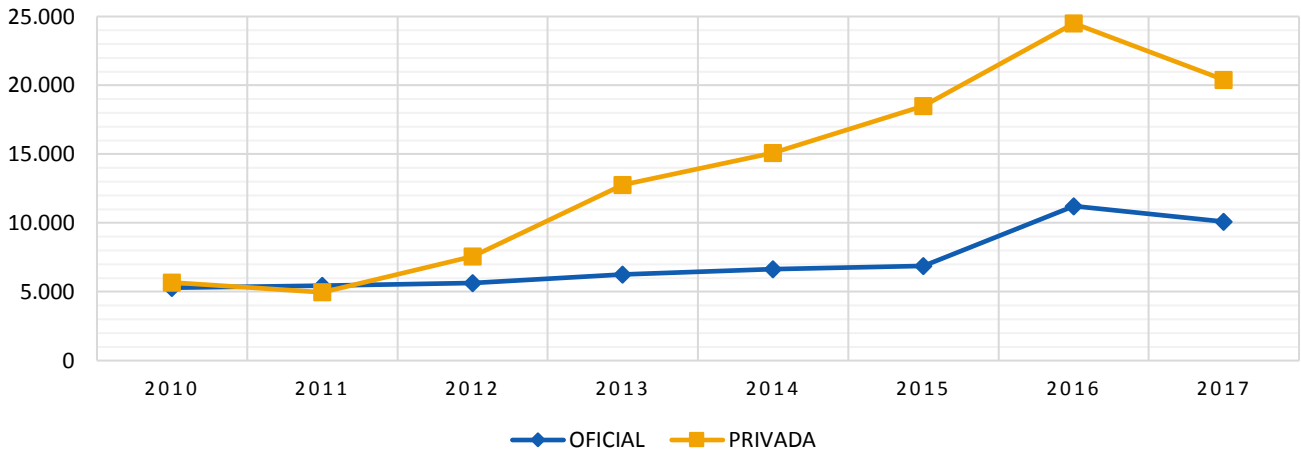


Figura 7. Estudiantes matriculados en el nivel de Maestría en Colombia por Origen de la Institución 2010-2017. Fuente: elaboración propia a partir de los datos del SNIES del MEN. Fuente: SNIES - MEN.

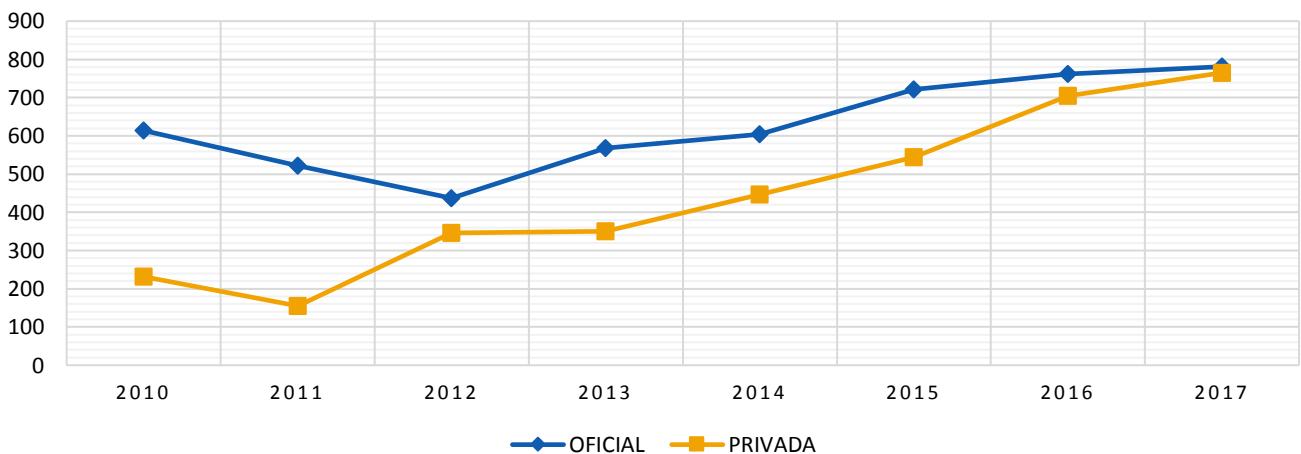


Figura 8. Estudiantes matriculados en el nivel de Doctorado en Colombia por Origen de la Institución 2010-2017. Fuente: elaboración propia a partir de los datos del SNIES del MEN. Fuente: SNIES - MEN.

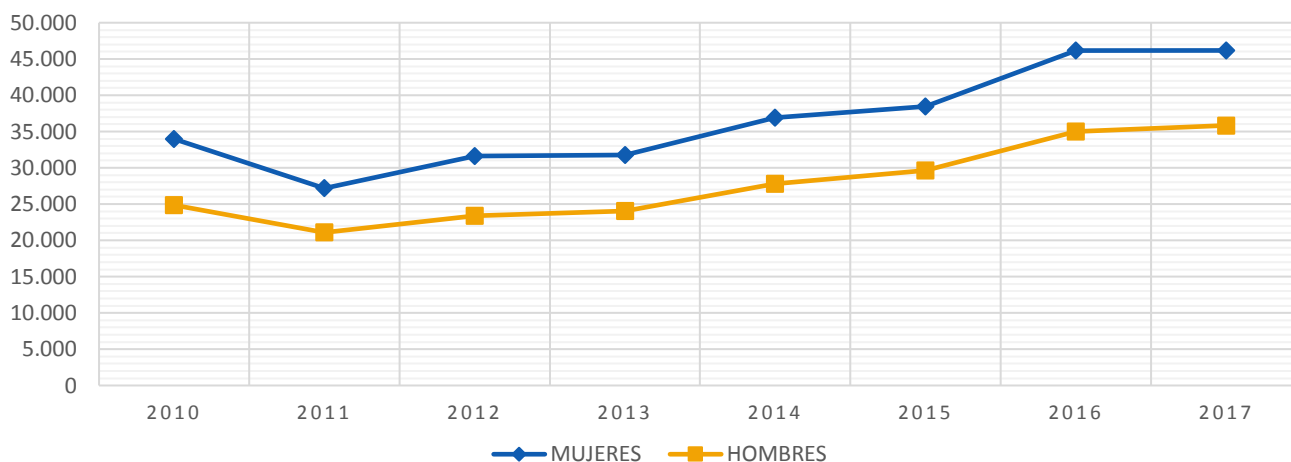


Figura 9. Estudiantes matriculados en el Nivel de Especializaciones en Colombia por Género 2010-2017. Desde 2016 el nivel de especialización incluye especializaciones técnicas, tecnológicas, universitarias y médico quirúrgicas. Fuente: elaboración propia a partir de los datos del SNIES del MEN. Fuente: SNIES - MEN.

En las Maestrías, la cantidad de nuevos estudiantes matriculados hombres y mujeres ha sido similar y cercano al 50% en el periodo 2010-2017 (Figura 10). Aunque los hombres entre 2010 y 2012 se matricularon más en este nivel, entre 2013 y 2016 las mujeres tuvieron mayor participación, aunque el crecimiento promedio de nuevos cupos de matriculados en primer periodo en el caso de las mujeres ha sido mayor con cerca de 1.955 estudiantes,

mientras que en los hombres es de solo 1.644. En Doctorados, el panorama también es diferente: de los 8.533 estudiantes matriculados en primer curso en el periodo, el 62% son hombres y aumentan de a 75 nuevos cupos de matriculados por año en promedio (Figura 11), mientras que en las mujeres este crecimiento es solo de 49 nuevos matriculados por año. En este nivel la brecha entre hombres y mujeres se ha mantenido.

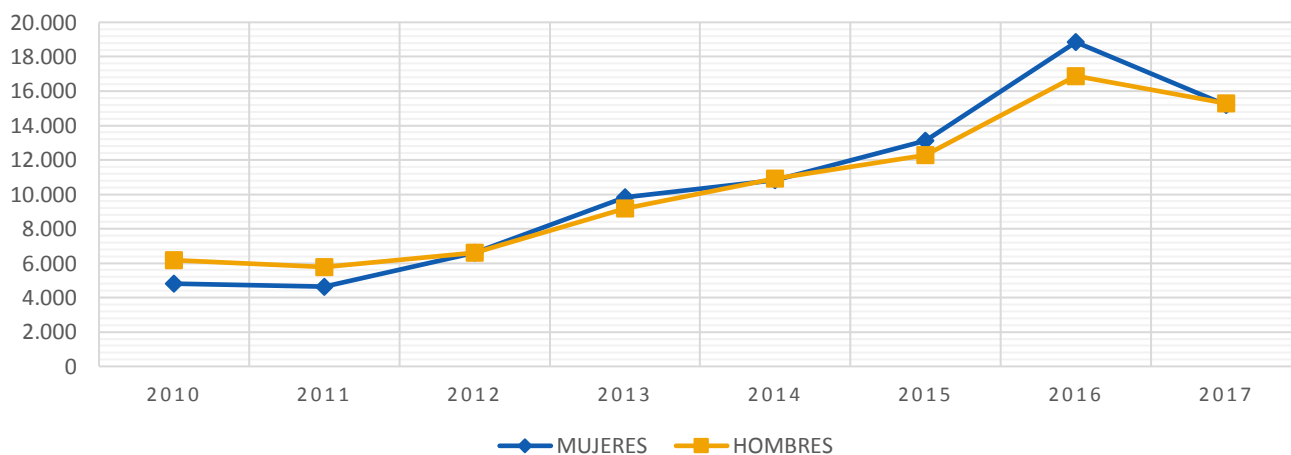


Figura 10. Estudiantes matriculados en el nivel de Maestría en Colombia por Género 2010-2017. Fuente: elaboración propia a partir de los datos del SNIES del MEN. Fuente: SNIES - MEN.



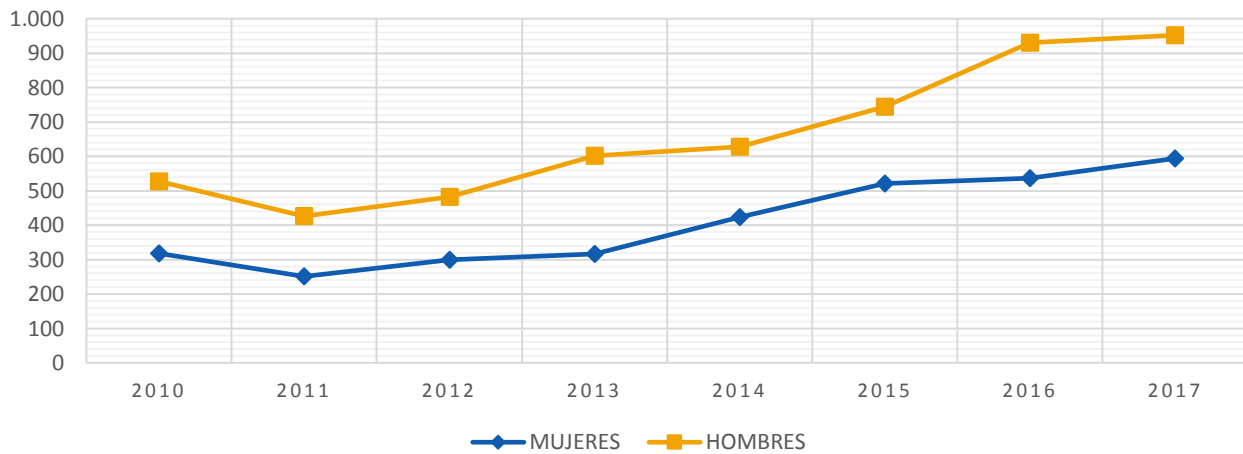


Figura 11. Estudiantes matriculados en el nivel de Doctorado en Colombia por Género 2010-2017. Fuente: elaboración propia a partir de los datos del SNIES del MEN. Fuente: SNIES - MEN.

Matriculados en Posgrados en primer curso del área de Economía, Administración y Contaduría

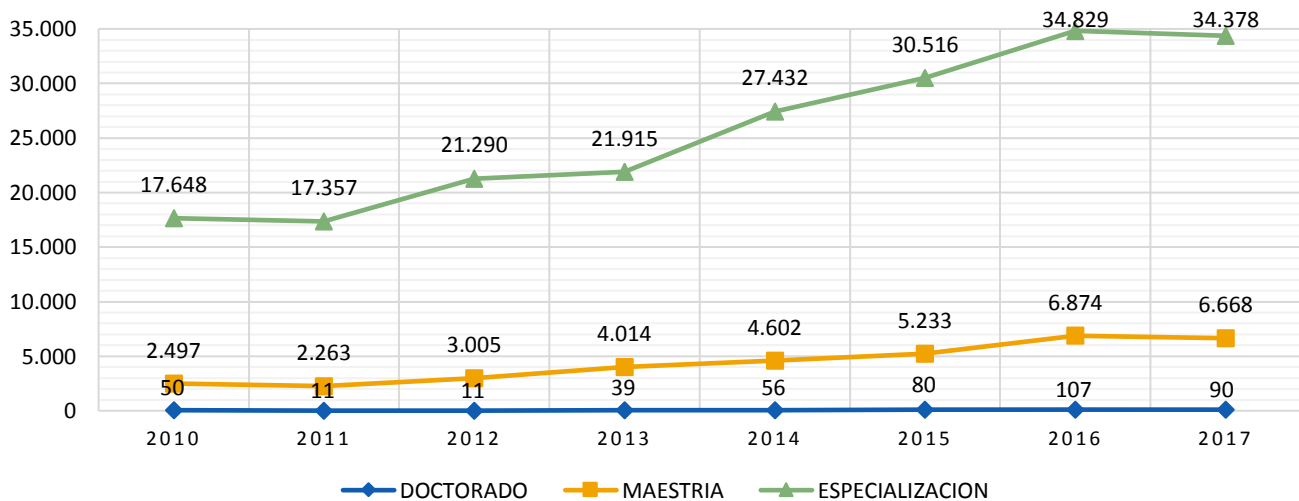


Figura 12. Estudiantes matriculados en Posgrado para el Área de Economía, Administración, Contaduría y afines en Colombia por nivel académico. Para 2016 el nivel de especialización incluye especializaciones técnicas, tecnológicas, universitarias y médico quirúrgicas. Fuente: elaboración propia a partir de los datos del SNIES del MEN. Fuente: SNIES - MEN.

Con corte a diciembre de 2018, en Colombia se registran 22 Doctorados, 363 Maestrías y 1.160 Especializaciones Universitarias, Tecnológicas y Técnicas Profesionales. Un total de 240.965 estudiantes se matricularon en primer curso de posgrados en el área de Economía,

Administración, Contaduría y afines de 2010 a 2017: el 85,2% en Especializaciones, el 14,6% en Maestrías y solamente el 0,2% en Doctorados Para 2017, en el AC, en Doctorado se matricularon 90 estudiantes a primer periodo, 6.668 a Maestrías y 34.378 a Especializaciones (Figura

12). En los Doctorados existe un crecimiento de 12 matriculados adicionales en promedio por año, en Maestrías, de 709 y en Especializaciones, de 2.830, para el periodo 2010-2017.

De los 203.562 estudiantes matriculados en primer curso de 2010 a 2017 en el Nivel de Especializaciones del AC de Economía, Administración, Contaduría y afines, el 84% lo

hace en el núcleo de Administración, con un crecimiento promedio de cerca de 2.235 matriculados adicionales por año (Figura 13), el 11% lo hace en el núcleo de Contaduría, que tiene un crecimiento promedio de 507 nuevos estudiantes; el restante 5% lo hace en Economía, que tiene un crecimiento promedio de 39 matriculados adicionales por año. El año 2016 ha sido el de mayor cantidad de matriculados, con 34.829.

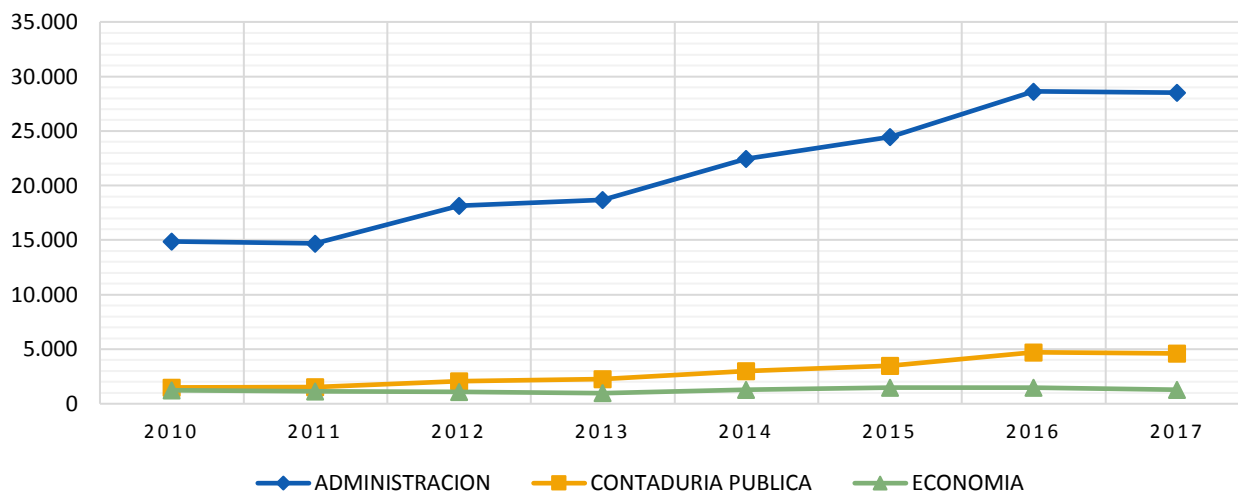


Figura 13. Estudiantes matriculados en el Nivel de Especializaciones de los núcleos básicos de Economía, Administración y Contaduría en Colombia 2010-2017. Desde 2016 el nivel de especialización incluye especializaciones técnicas, tecnológicas, universitarias y médico quirúrgicas. Fuente: elaboración propia a partir de los datos del SNIES del MEN. Fuente: SNIES - MEN.

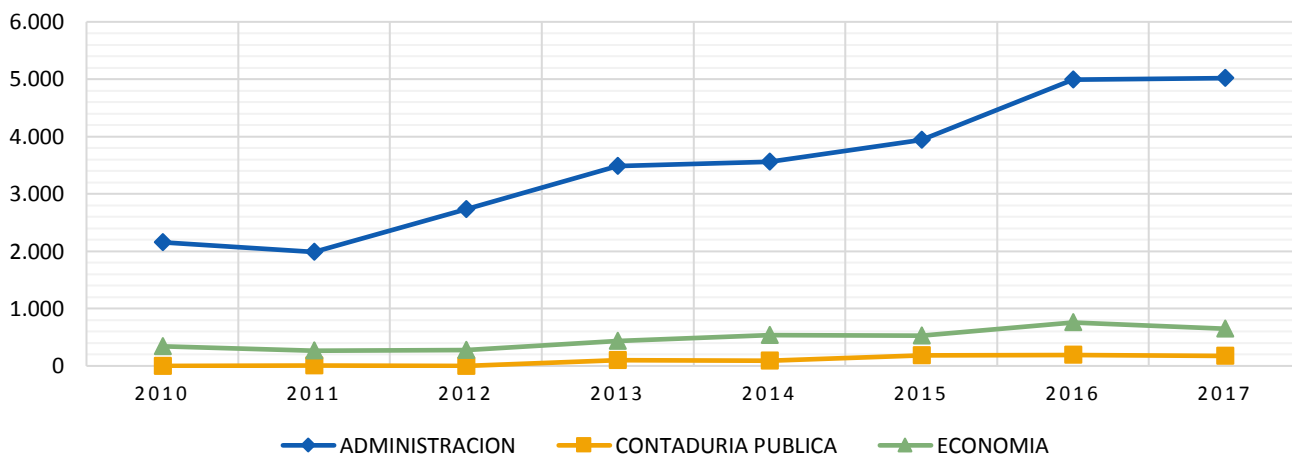


Figura 14. Estudiantes matriculados en el Nivel de Maestría de los núcleos básicos de Economía, Administración y Contaduría en Colombia 2010-2017. Fuente: elaboración propia a partir de los datos del SNIES del MEN. Fuente: SNIES - MEN.



Para el nivel de Maestría, de 32.413 estudiantes matriculados en primer curso de 2010 a 2017, el 87% son de Administración, con un crecimiento promedio de 462 matriculados adicionales por año (Figura 14); sigue Economía, con el 12% y un crecimiento promedio de 65 matriculados por año; y finaliza Contaduría, solo con el 2% y un crecimiento promedio de 32 estudiantes adicionales por año. Al igual que en las Especializaciones, 2016 es el año con mayor cantidad de matriculados con 5.943.

Para el caso de los Doctorados, no existen programas de Doctorado en Contaduría en el país. Un total de 432 estudiantes se han matriculado en primer curso de Doctorado en el AC, de los cuales el 74% son en Administración, con un crecimiento promedio de 8 cupos adicionales por año (Figura 15); en el caso de Economía con el 26% de los estudiantes matriculados, existe un crecimiento promedio de 3 cupos adicionales por año. Se ve una caída importante en las matrículas de doctorado en el área en los años 2011, 2012 y 2017 sobre todo para Administración.

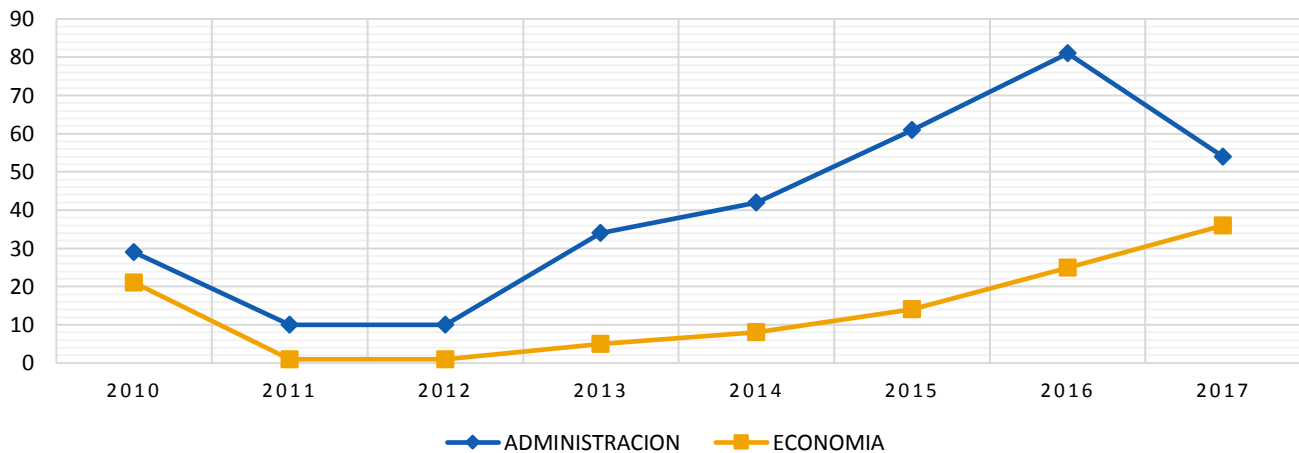


Figura 15. Estudiantes matriculados en el Nivel de Doctorado de los núcleos básicos de Economía, Administración y Contaduría en Colombia 2010-2017. Fuente: elaboración propia a partir de los datos del SNIES del MEN. Fuente: SNIES - MEN.

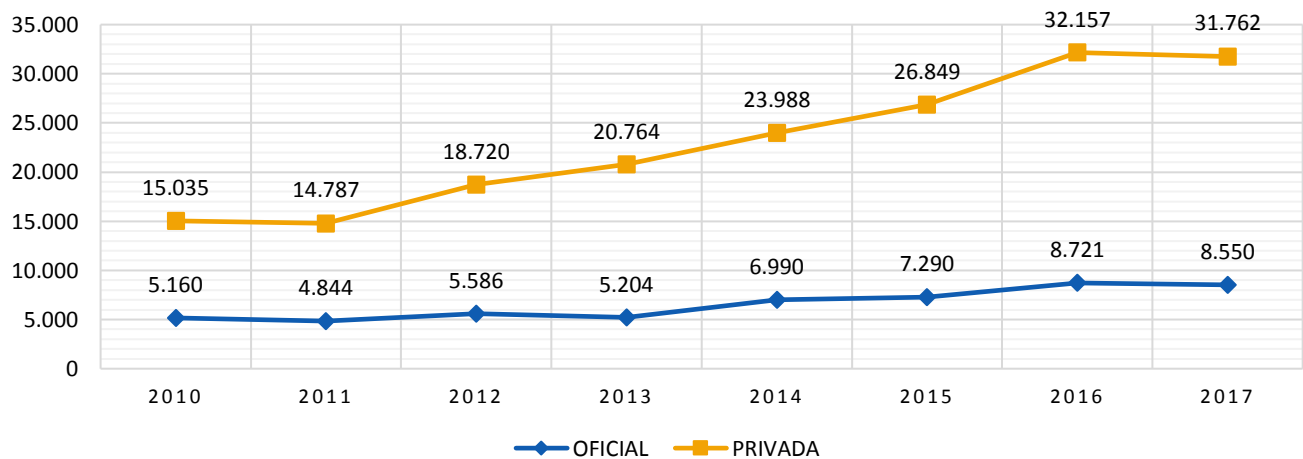


Figura 16. Estudiantes matriculados en Posgrado para el Área de Economía, Administración, Contaduría y afines en Colombia por Origen de la IES. Fuente: elaboración propia a partir de los datos del SNIES del MEN. Fuente: SNIES - MEN.

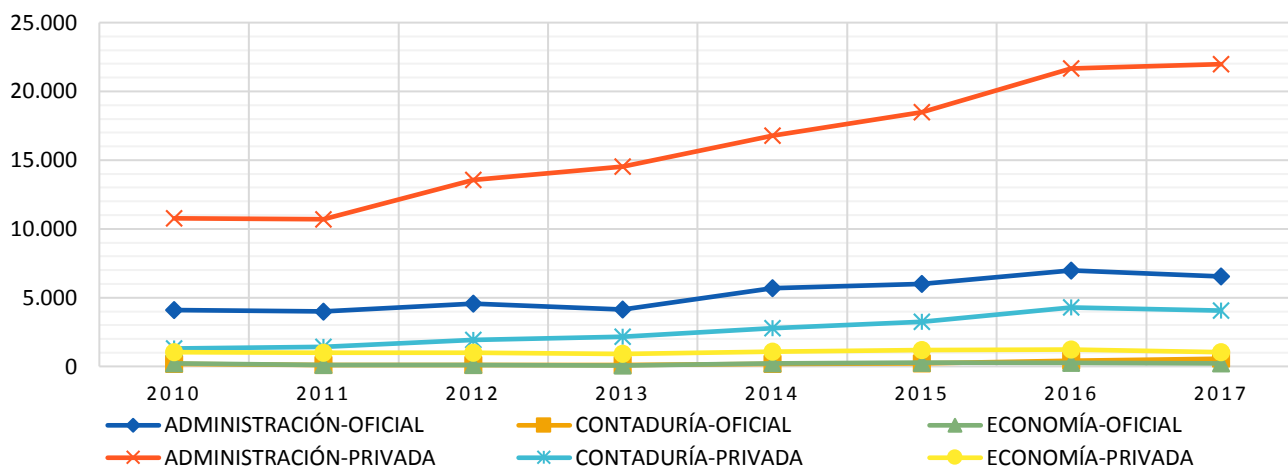


Figura 17. Estudiantes matriculados en el Nivel de Especializaciones de los núcleos básicos de Economía, Administración y Contaduría por origen de la institución en Colombia 2010-2017. Desde 2016 el nivel de especialización incluye especializaciones técnicas, tecnológicas, universitarias y médico quirúrgicas. Fuente: elaboración propia a partir de los datos del SNIES del MEN. Fuente: SNIES - MEN.

En cuanto al origen de los estudiantes de primer curso del nivel de Posgrados en el periodo 2010-2017, el 78% pertenecen a Instituciones Privadas (Figura 16), duplicando en 2017 la cantidad de estudiantes matriculados a los que lo hicieron en 2010. Además, en las instituciones Privadas aumentó en 2.757 el número de matriculados adicionales en promedio por año, mientras que las Oficiales solo lo hacen en 595 nuevos matriculados en promedio.

Administración de IES Privadas, con un crecimiento promedio de cerca de 1.786 nuevos matriculados por año (Figura 17), seguidos de Administración de IES oficiales, con un crecimiento promedio de 449 nuevos matriculados por año. Tanto los programas de especialización de Economía, como los de Contaduría en las IES Oficiales han matriculado menos de 1% de los estudiantes de primer curso desde 2010, además de tener los menores crecimientos, con 55 y 15 nuevos cupos de matriculados en promedio por año.

Para las Especializaciones, el 63% de los estudiantes matriculados entre 2010 y 2017 corresponden a los de

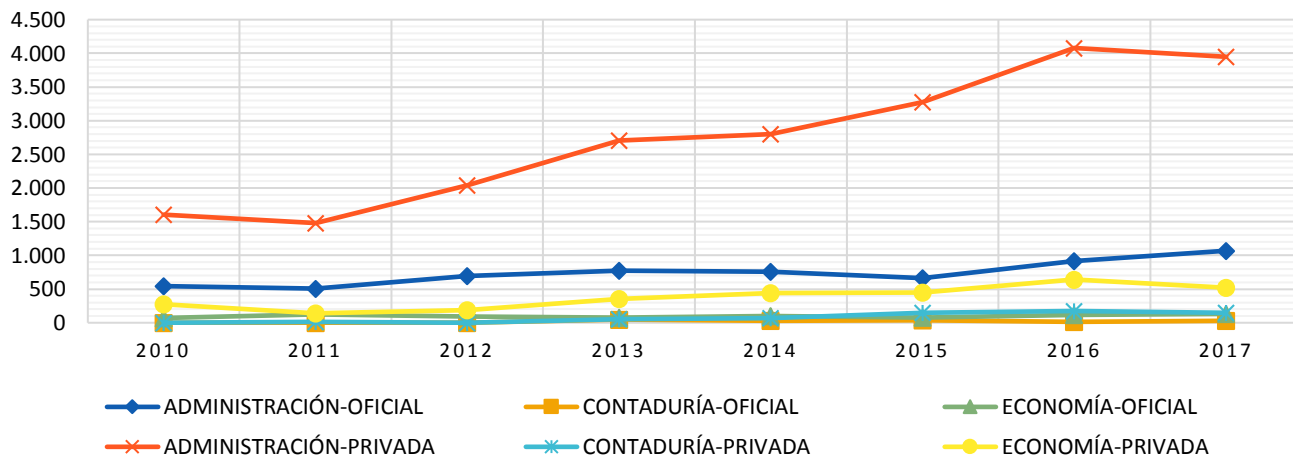


Figura 18. Estudiantes matriculados en el Nivel de Maestría de los núcleos básicos de Economía, Administración y Contaduría por origen de la institución en Colombia 2010-2017. Fuente: elaboración propia a partir de los datos del SNIES del MEN. Fuente: SNIES - MEN.



Para el nivel de Maestría, el núcleo de Administración tanto de las IES privadas, como Oficiales tienen la mayor cantidad de matriculados en el periodo 2010-2017, con cerca del 68% y el 18% respectivamente, con un crecimiento promedio de 396 estudiantes adicionales por año para Administración de Instituciones Privadas y de 66 para Instituciones Oficiales (Figura 18). El núcleo de Contaduría es el de menor crecimiento, tanto en las instituciones Privadas como en las Públicas, con el 1,8% y el 0,5% respectivamente, de los estudiantes matriculados en primer año del AC. El crecimiento más bajo se tiene en

Economía de las Instituciones oficiales, con cerca de 4 nuevos cupos en promedio por año.

Para los Doctorados por origen de la Institución, el núcleo de Administración y de Economía de las Instituciones Privadas tiene la mayor cantidad de matriculados de 2010 a 2017 con el 66% y el 18% del total de matriculados en primer curso en Doctorados (Figura 19). La cantidad de cupos Administración y Economía en las entidades no ha aumentado, con un crecimiento promedio casi de cero en el mismo periodo.

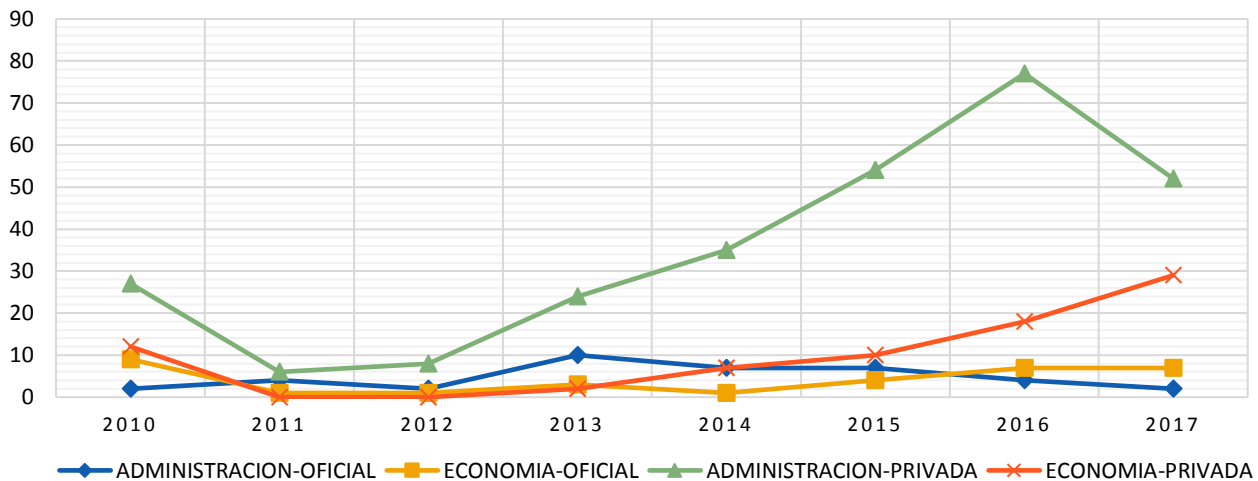


Figura 19. Estudiantes matriculados en el Nivel de Doctorado de los núcleos básicos de Economía, Administración y Contaduría por origen de la institución en Colombia 2010-2017. Fuente: elaboración propia a partir de los datos del SNIES del MEN. Fuente: SNIES - MEN.

Discusión

La formación de postgrado es de gran importancia dentro del sistema educativo por dos motivos: imparte formación especializada que ubica con mayor precisión a sus estudiantes en un perfil ocupacional (Rincón-Báez, Becerra-Plaza, Arias-Velandia, & Durán-Becerra, 2018), y crea capacidades especializadas de trabajo a través de la formación de personas (Colombia, Ministerio de Educación Nacional., 2018). Esta formación parece dar un peso importante a las capacidades de las instituciones para la investigación, la creación de conocimiento y otras capacidades que redundan en mayor calidad de formación de los estudiantes incluso desde la formación de pregrado (Colombia, Ministerio de Educación Nacional., 2018; Lakin, Elliott, & Liu, 2012; Rincón-Báez, Becerra-Plaza, Arias-Velandia, & Durán-Becerra, 2018).

Con la existencia en Colombia de niveles como Doctorado o Maestría, junto con niveles de Especialización, se da un panorama amplio de formación de postgrados, donde las fortalezas de los programas en cada uno de estos niveles parecen relacionarse con el desarrollo de sus culturas profesionales. En el caso de Administración, la especialización en instituciones privadas tiene un gran peso en Colombia, y refleja un énfasis de esta área a la resolución de problemas prácticos, probablemente en relación con demandas y tendencias del mundo productivo y de las organizaciones (Gibson, Donnelly, Ivancevich, & Konopaske, 2006).



En contraste, las formaciones de Maestría y Doctorado, más cercanas a tradiciones académicas clásicas, tiene menor acogida y demanda, pero su crecimiento resulta importante hacia la orientación que toman los programas de postgrados en el AC completa de Economía, Administración, Contaduría y afines (Melo, Ramos, & Hernández, 2014).

Un punto importante de los datos de este boletín se relaciona con las diferencias de género, o entre hombres y mujeres, en la matrícula de primer curso en postgrados. En general, se evidencia que en la preparación para la profesión propia de los niveles de especialización (Adams Becker, y otros, 2018), y en la de preparación para el desarrollo de investigación en lógica de proyectos, propia de los de formación de Maestría (Carlino, 2005), hay una tendencia a equilibrar el número de hombres y mujeres. Esto coincide con las tendencias encontradas de disminución de brechas de hombres y mujeres en la formación especializada y en la vinculación laboral (World Economic Forum, 2017) y muestra, además, una tendencia a que las mujeres tengan una mayor inclusión en la formación científica, comenzando a romper sesgos que vienen desde la educación básica (Arias-Velandia, Rincon-Baez, & Cruz, 2018; Blackman, 2011; Machin & MacNally, 2005; Marks, 2008), que en la educación superior de pregrado a veces se refuerzan con las menores condiciones de muchas mujeres para estudiar (Arias-Velandia, Rincon-Baez, & Cruz, 2018; Blackman, 2011; Machin & MacNally, 2005; Marks, 2008; Rincón-Baez & Arias_Velandia, 2017; Rincon-Báez, Arias-Velandia, & Cruz-Pulido, 2017) . De todos modos, las evidencias presentadas nos permiten afirmar que aumenta la inclusión de mujeres en la preparación para la investigación, pero siguen con menor inclusión en los escenarios de la creación de aportes al nuevo conocimiento, por su menor presencia en las formaciones doctorales, donde los sesgos anteriormente mencionados pueden seguir persistiendo (Arias-Velandia, Rincon-Baez, & Cruz, 2018; Blackman, 2011; Machin & MacNally, 2005; Marks, 2008) .

Otro hallazgo importante reportado en este boletín se refiere a la preponderancia o peso, y amplio crecimiento, de las ofertas de instituciones privadas en todos los niveles de postgrados. Específicamente, nos muestra que este crecimiento ha sido en áreas tradicionalmente fuertes en instituciones privadas, como en Especializaciones, y en otras donde las instituciones oficiales presentaban cierta ventaja, como en los programas de Maestría y Doctorado (Arias-Velandia, Rincón-Báez, Becerra, & otros, 2018). Esto refleja un positivo crecimiento de las capacidades del área, tanto en términos de especialización profesional (Adams Becker, y otros, 2018) como de creación de capacidades académicas (Rincón-Báez, Becerra-Plaza, Arias-Velandia, & Durán-Becerra, 2018), y llama la atención a las instituciones oficiales para volver a fortalecer las áreas que las han hecho tradicionalmente fuertes y con posibilidad de trabajo que son menos frecuentes en las instituciones privadas por su naturaleza (Melo, Ramos, & Hernández, 2014)

Referencias

- Adams Becker, S., Brown, M., Dahlstrom, E., Davis, A., DePaul, K., Diaz, V., & Pomerantz, J. (2018). *NMC Horizon Report: 2018. Higher Education Edition*. Louisville, CO: EDUCAUSE.
- Arias-Velandia, N., Rincon-Baez, W., & Cruz, J. (2018). Equidad de oportunidades entre mujeres y hombres en educación superior presencial, virtual y a distancia. Exploración en Colombia. *Panorama*.
- Arias-Velandia, N., Rincón-Báez, W., Becerra, G., & otros. (2018). *Retos a los programas de Administración. Una Mirada al Saber. Resultados de la evaluación externa (2012-2016)*. Bogotá: Politécnico Gran Colombiano, Uniminuto, ASCOLFA.
- Blackman, S. (6 de May de 2011). Study examines Harvard's academic gender gap. *U.S. News & World Report, L.P.* Obtenido de <https://www.usnews.com/education/blogs/mba-admissions-strictly-business/2011/05/06/study-examines-harvards-academic-gender-gap>

- Carlino, P. (2005). *Escribir, leer y aprender en la Universidad. Una introducción a la alfabetización académica*. Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica – Argentina.
- Colombia, Ministerio de Educación Nacional. (2018). *Documento Metodológico MIDE Administración 2018*. Bogotá: Ministerio de Educación Nacional.
- Gibson, J., Donnelly, J., Ivancevich, J., & Konopaske, R. (2006). *Organizaciones: comportamiento, estructura, procesos*. . México : McGraw-Hill.
- Lakin, J., Elliott, D., & Liu, O. (2012). Investigating ESL Students' Performance on Outcomes Assessments in Higher Education. . *Educational and Psychological Measurement*, 72(5), 734-753.
- Machin, S., & MacNally, S. (2005). Gender and student achievement in English schools. *Oxford Review of Economic Policy*, 21(3), , 357-372. doi:<https://doi.org/10.1093/oxrep/gri021>
- Marks, G. N. (2008). Accounting for the gender gaps in student performance in reading and mathematics: evidence from 31 countries. *Oxford Review of Education*, 34(1), 89-109.
- Melo, L., Ramos, J., & Hernández, P. (2014). La educación superior en Colombia: situación actual y análisis de eficiencia. *Borradores de Economía*, 808. Consultado el 06/02/2019 . Obtenido de <http://www.sapiencia.gov.co/wp-content/uploads/2017/03/borradores-de->
- Rincón-Baez, W., & Arias_Velandia, N. (2017). Factores Asociados al Logro Educativo en Estudiantes en Metodologías A Distancia y Presencial de Ciencias Económicas, Administrativas y Afines en Colombia. *XXII Congreso Internacional de Contaduría, Administración e Informática- UNAM* (págs. 1-18). Ciudad de México: Universidad Autonoma de México. Obtenido de <http://premio.investiga.fca.unam.mx/docs/XXII/4.1.pdf>
- Rincon-Báez, W., Arias-Velandia, N., & Cruz-Pulido, J. (2017). Factores asociados al logro educativo en estudiantes de Ciencias Económicas en modalidad presencial y a distancia en Colombia. *En H. Martínez (comp.), Memorias III Congreso Mundial de Educación Superior a Distancia. Desafíos de la universidad en la globalidad*. Bogotá: Universidad Nacional Abierta y A Distancia. Recuperado el 20 de 01 de 2019, de <http://hemeroteca.unad.edu.co/index.php/memorias/article/view/2890>
- Rincón-Báez, W., Becerra-Plaza, G., Arias-Velandia, N., & Durán-Becerra, E. (2018). *Inteligencia de datos en la formación en administración y negocios en Colombia 2018*. . Bogotá: Institución Universitaria Politécnico Grancolombiano / Asociación Colombiana de.
- World Economic Forum. (2017). *The Global Gender Gap Report 2017*. Geneva/Switzerland: World Economic Forum.